



โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองปทุมธานี
อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๓/๔๐ ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี สังกัดเทศบาลเมืองปทุมธานี โดยมีนางขวัญใจ สีลาสมเป็น รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้างจำนวน ๓๓ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พร้อมดำเนินการจัดทำตามแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ใน ด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข อีกทั้งมีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้อย่างเป็นระบบ เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนด โดยบริหารงานตามหลักเดมมิ่ง (PDCA) ตลอดจน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ผู้เรียนมี สุขภาพร่างกายแข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ สมบูรณ์ ซึ่งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนมีทั้ง IQ และ EQ เต็มตามศักยภาพของตนเอง และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี กองการศึกษา เทศบาลเมืองปทุมธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ขอขอบคุณรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะ ในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๘
ภาคผนวก.....	๔๑

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ประจำปีการศึกษา...๒๕๖๓.....

ตามที่โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๓/๔๐ ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๒๕๘๑-๑๘๐๙ โทรสาร ๐-๒๕๘๑-๑๘๔๐ Website : www.mtp-school.com สังกัด เทศบาลเมืองปทุมธานี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๒๓ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๗๑ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานีจัดตั้งขึ้นตามมติของคณะผู้บริหารเทศบาลและสภาเทศบาลเมืองปทุมธานี เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และนายกเทศมนตรีเมืองปทุมธานีได้มีประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานีอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยโรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ ๕๓/๔๐ ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โรงเรียนได้รับโอนอาคารเรียนของโรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี จำนวน ๔ อาคาร คือ อาคารเสวตอุบล , อาคารจกกลณี , อาคารกรรณิกา และ อาคารปทุมมา อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ อาคาร ณ ขณะนั้นมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๙ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๖๕ คน ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๗๑ ตารางวา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๒๓ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๕๗๕ คน มีครู ๓๓ คนโดยมี นางขวัญใจ สีลาสม เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน๑..... คน

๑.๑ ชื่อ-สกุล นางขวัญใจ สีลาสม วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา บริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙-๕๔๓๙-๖๘๙๘

๑.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวสายรุ้ง ทับธานี วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน รับผิดชอบฝ่ายบริหารทั่วไป

๑.๓ ชื่อ-สกุล นายโสภณ ฐิติสุริยรักษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา ดนตรีศึกษา
รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๑.๔ ชื่อ-สกุล นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษบัณฑิต
สาขาวิชา ประวัติศาสตร์ รับผิดชอบฝ่ายบุคลากร

๑.๕ ชื่อ-สกุล นางโสภณ มณีโชติ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ
รับผิดชอบฝ่ายแผนงานงบประมาณ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางขวัญใจ สีลาสม	๔๖	๑๖	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	-		๕๔
๒	นางกนกอร พูลผล	๖๐	๒๖	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๖	๕๔
๓	นางภนิดา มาสตับ	๕๙	๓๐	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	วิทย์-คณิต	คณิตศาสตร์ ชั้นม.ต้น	๒๗	๕๔
๔	นายโสภณ ฐิติสุริยารักษ์	๔๘	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๐	๕๔
๕	นางสาวโสภา มณีโชติ	๕๕	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๖	๕๔
๖	นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น	๕๕	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๑๙	๕๔
๗	นางวรปรียา ฉันทะ	๕๘	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	นาฏศิลป์	ศิลปะ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๑๖	๕๔
๘	นางสาวบุษยมาศ คชเสน	๓๙	๑๐	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๗	๕๔
๙	นายศรกริช ดนตรีเจริญ	๔๒	๙	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ดนตรีไทย	ศิลปะ ชั้น ม.ต้น	๒๒	๕๔
๑๐	นายธินันท์ ประสงค์เจริญ	๕๗	๗	ครูชำนาญการ	คอ.ม	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๘	๕๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๑	นางสาวชุติมา ลำกะ	๔๒	๗	ครูชำนาญการ	วท.ม	ระบบคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	๒๖	๑๐๔
๑๒	นางสาวชนกพร หาญสวัสดิ์	๓๙	๗	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	๓๐	๕๔
๑๓	นางสาวสุธา วรรณทอง	๔๒	๑	ครูชำนาญการ	คป.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.ปลาย	๒๕	๕๔
๑๔	นางสาวสายรุ้ง ทับธานี	๓๙	๗	ครูชำนาญการ	คม.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	๒๔	๕๔
๑๕	นางสาววาสนา ภาระเกตุ	๓๗	๓	ครู	คศ.บ	อาหารและโภชนาการ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๗	๕๔
๑๖	นางนุชรี ศรีนาค	๔๐	๘	ครู	คศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๗	๑๐๔
๑๗	นายพนพร อุโนธรรม	๕๓	๘	ครู	วท.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๙	๕๔
๑๘	นางสาวธาริรัตน์ สัญชาติเจตนกุล	๓๙	๖	ครู	ศษ.ม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ชั้นม.ต้น	๒๒	๕๔
๑๙	นายอาทิตย์ รุ่งรุ่งเรือง	๓๑	๓	ครู	คศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๑	๑๐๔
๒๐	นายธวัช นัยพร	๒๘	๓	ครู	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.ปลาย	๒๔	๕๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๑	นายเลิศศักดิ์ ภัทรสิริเมธากุล	๓๖	๓	ครู	รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๒	๕๔
๒๒	นางสาวพรรณทิพา ชามา	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นม.ต้น	๒๔	๙๔
๒๓	นางสาวพรรณปพร จุญญจิตร	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	จิตวิทยา	แนะแนว ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๑	๑๑๔
๒๔	นางสาววันวิสา ศรีขามก	๒๘	๑	ครูผู้ช่วย	คศ.บ.	อาหารและโภชนาการ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๓	๙๔
๒๕	นางสาวชลธิชา แสนคำ	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๑๙	๑๑๓
๒๖	นายอรรถชัย อินตา	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	คป.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	๒๘	๕๔
๒๗	นางสาวรุ่งลาวัน ศรีบุตรดา	๔๑	๒ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	เศรษฐศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒๐	๒๔
๒๘	นายศิริกร คำสีทา	๒๖	๗ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	วิชาพลศึกษา	๒๔	๒๔

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	ว่าที่ ร.ต.หญิงบุษยรังสี น้ำกรอง	๓๐	๕	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ชั้น ม.ต้น	เทศบาลเมืองปทุมธานี	๒๖	๕๔
๒	นางสาวทัศนสรอง ปัญญาภา	๒๙	๓	ศษ.บ	นาฏศิลป์	ศิลปะชั้น ม.ต้น	เทศบาลเมืองปทุมธานี	๑๘	๕๔
๓	ว่าที่ ร.ต.หญิงกษณัฏ์ ปัญญาธิวุฒิ	๓๔	๔	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษาชั้น ม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	เทศบาลเมืองปทุมธานี	๒๐	๕๔
๔	นางสาวกานติมา นิมนวล	๓๒	๙ เดือน	ศบ.	ศิลปะไทย	ศิลปะชั้น ม.ต้น-ม.ปลาย	เทศบาลเมืองปทุมธานี	๑๘	๕๔

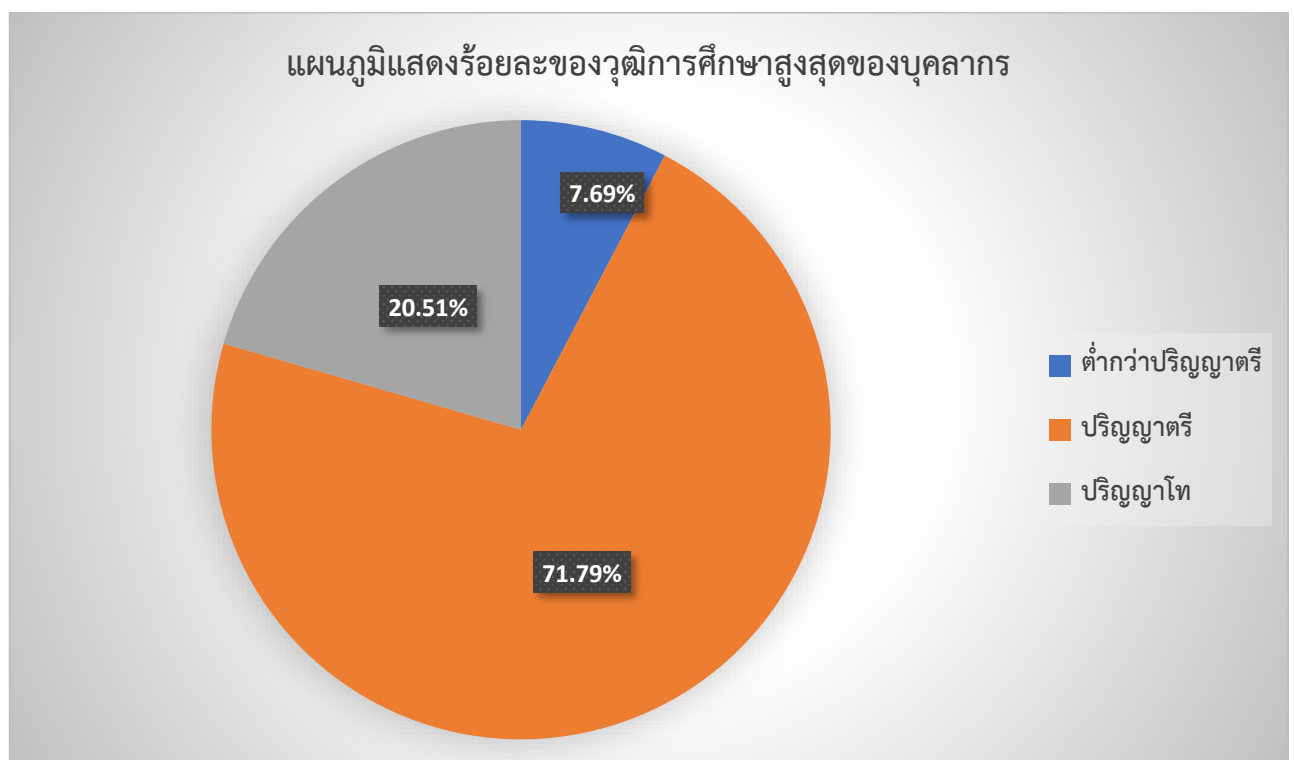
๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวภัทรรณ เชี่ยวอำพร	๓๔	พนักงานจ้างตามภารกิจ	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่การเงิน	เทศบาลเมืองปทุมธานี
๒	นางสาวฐิติธร ปิ่นสุวรรณ	๓๓	พนักงานจ้างตามภารกิจ	รป.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาลเมืองปทุมธานี
๓	นางสาวสุพัตรา เจริญ	๓๒	อื่นๆ	วท.บ.	ฟิสิกส์	ครูจ้างสอน	โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
๕	นางสาวอภิญา พัฒนพิมพ์พงศ์	๓๗	พนักงานจ้างทั่วไป	วท.บ.	เคมี	ครูจ้างสอน	โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
๖	นางชญาภา ตันมณี	๓๓	พนักงานจ้างทั่วไป	ปวช	เลขานุการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาลเมืองปทุมธานี
๗	นางสาววันชพร พงษ์นุช	๒๒	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาลเมืองปทุมธานี
๘	นายอิทธิชัย ช้องเสนาะ	๒๕	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	ภารโรง	เทศบาลเมืองปทุมธานี

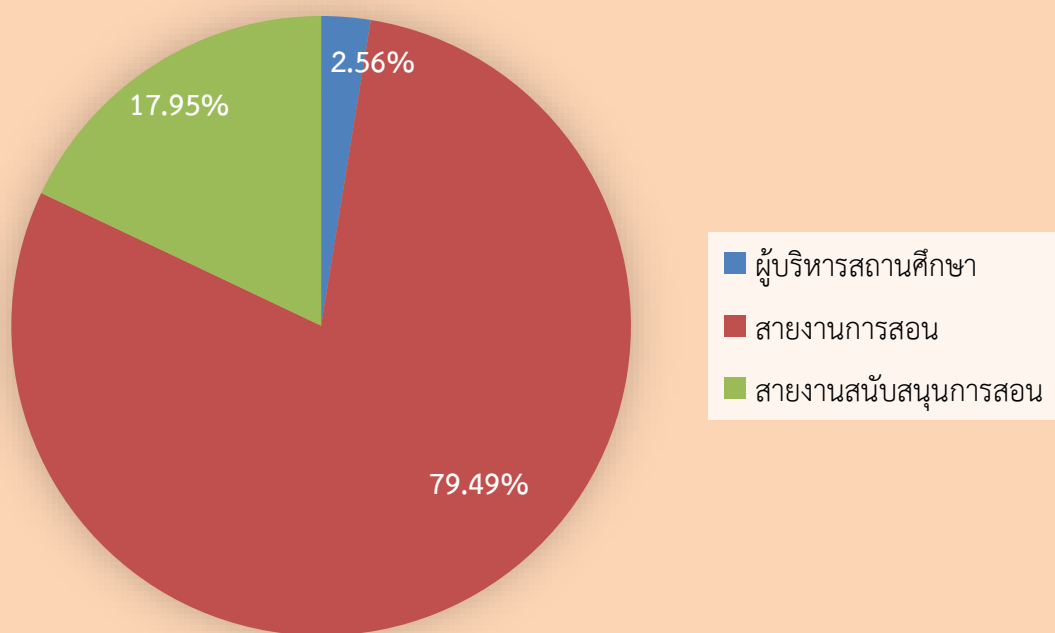
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ					
- รองผู้อำนวยการ			๑		
รวม			๑		๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๒๐	๗		
- พนักงานจ้าง(สอน)		๔			
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๒๔	๗		๓๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ		๒			
- พนักงานจ้างทั่วไป	๓	๑			
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)		๑			
รวม	๓	๔			๗
รวมทั้งสิ้น	๓	๒๘	๘		๓๙

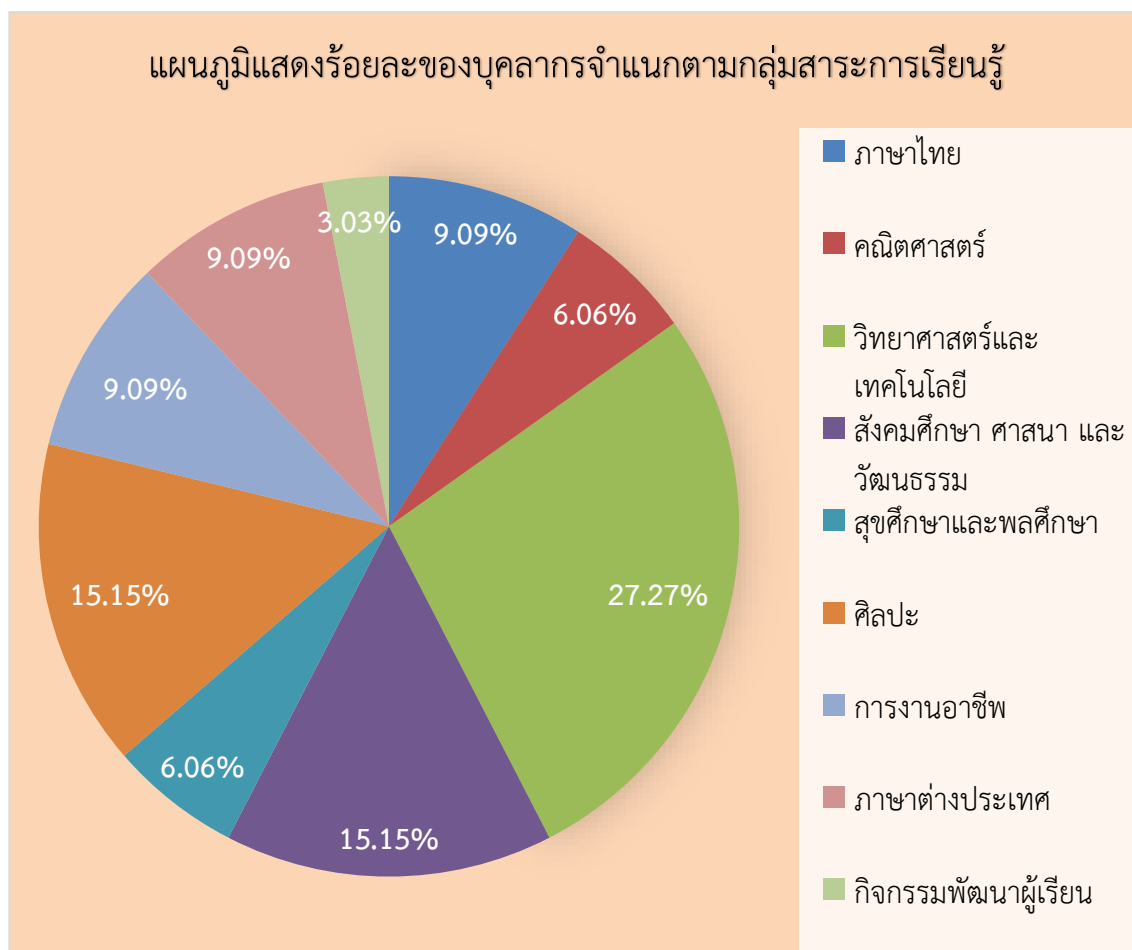


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๓	๙.๐๙	๒๔.๓๓
คณิตศาสตร์	๒	๖.๐๖	๕๑.๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๒๗.๒๗	๒๓.๑๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	๑๕.๑๕	๒๒.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๖.๐๖	๒๒
ศิลปะ	๕	๑๕.๑๕	๑๔
การงานอาชีพ	๓	๙.๐๙	๒๔.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๓	๙.๐๙	๒๖.๓๓
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๓.๐๓	๒๔
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๓	๑๐๐.๐๐	



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

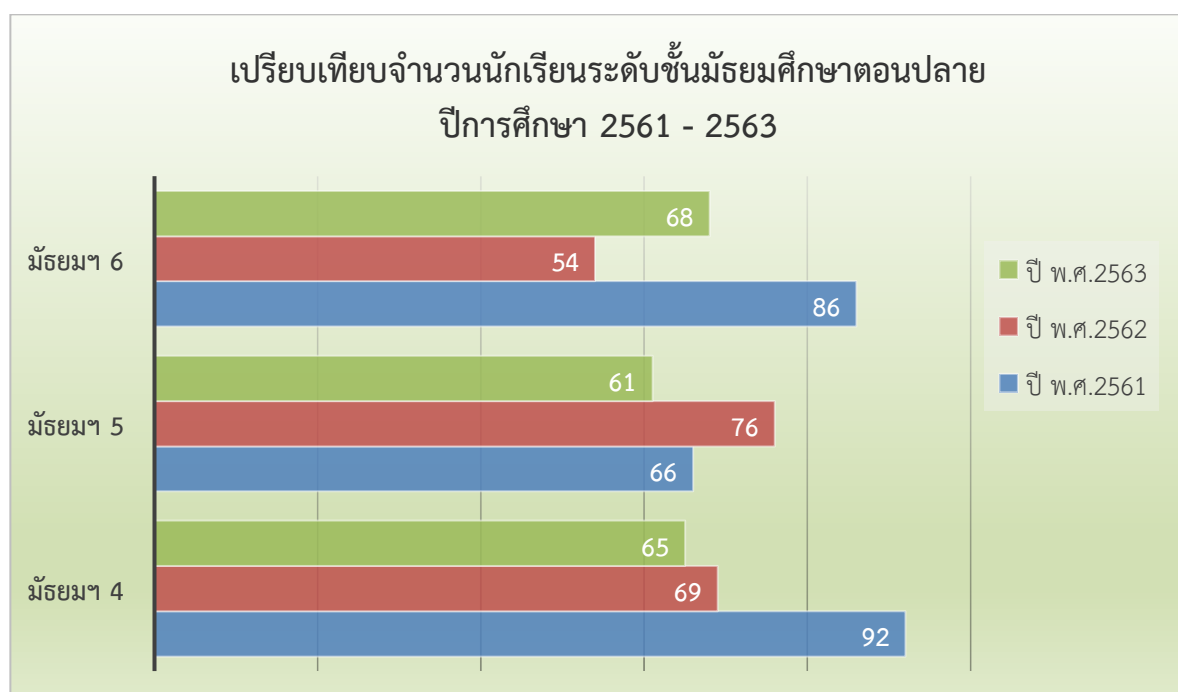
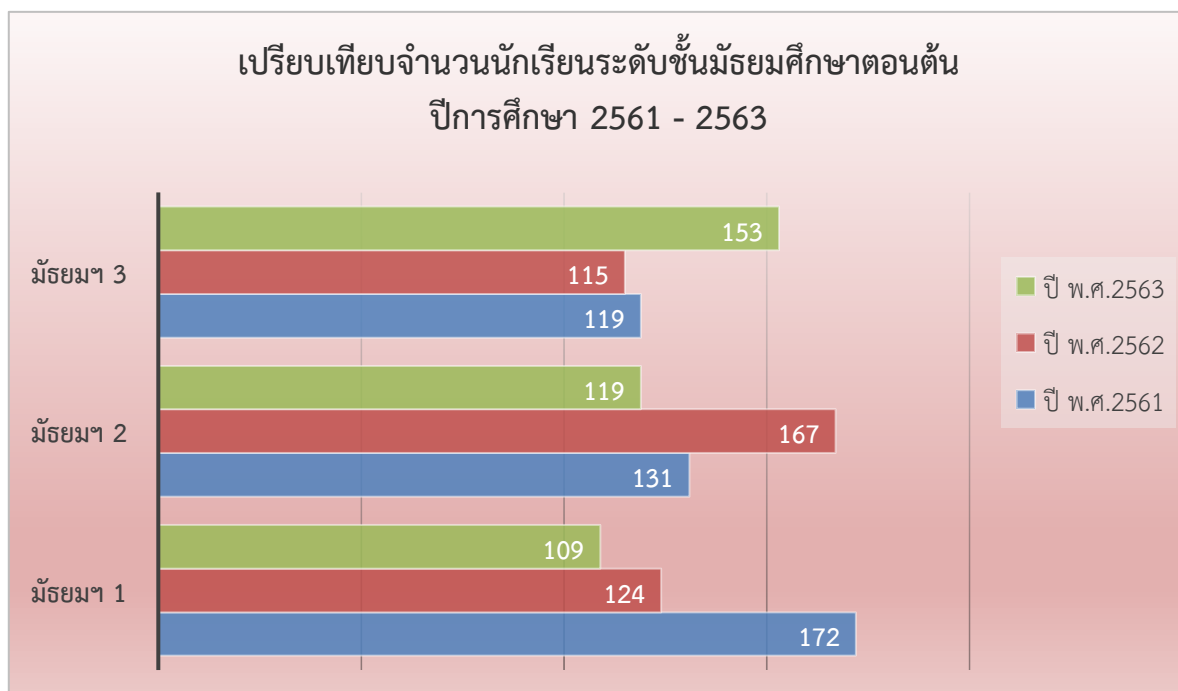
๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๕๗๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๔	๖๙	๔๐	๑๐๙	๒๗.๒๕
ม.๒	๔	๖๗	๕๒	๑๑๙	๒๙.๗๕
ม.๓	๔	๙๗	๕๖	๑๕๓	๓๘.๒๕
ม.๔	๓	๓๘	๒๗	๖๕	๒๑.๖๖
ม.๕	๔	๓๑	๓๐	๖๑	๑๕.๒๕
ม.๖	๔	๓๕	๓๓	๖๘	๑๗
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๓๓๗	๒๓๘	๕๗๕	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา =๒๐..... :๑..... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

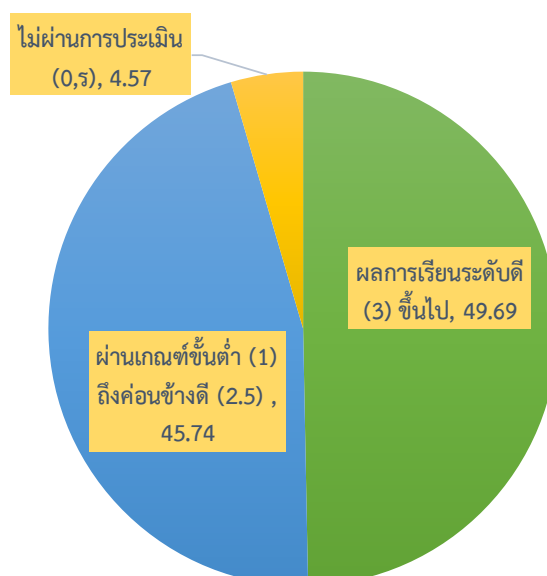


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	573	114	82	119	59	64	49	56	30	573	2.63	0.96		315	54.97
คณิตศาสตร์	568	42	29	54	62	64	71	217	29	568	1.83	0.97		125	22.01
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	509	75	50	76	73	60	48	81	46	509	2.28	1.00		201	39.49
สังคมศึกษาฯ	572	174	76	62	64	69	52	65	10	572	2.78	1.06		312	54.55
ประวัติศาสตร์	507	147	72	83	59	47	39	45	15	507	2.83	0.99		302	59.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	571	362	42	39	27	37	27	19	18	571	3.35	0.88		443	77.58
ศิลปะ	566	168	92	87	49	33	22	112	3	566	2.81	1.12		347	61.31
การงานอาชีพฯ	572	162	63	58	44	57	36	102	50	572	2.49	1.13		283	49.48
ภาษาต่างประเทศ	569	61	36	63	61	87	125	108	28	569	2.08	0.97		160	28.12
รวม	5,007	1,305	542	641	498	518	469	805	229	5,007	2.56	1.09		2,488	49.69
ร้อยละ	100	26.06	10.82	12.80	9.95	10.35	9.37	16.08	4.57	100.00				49.69	

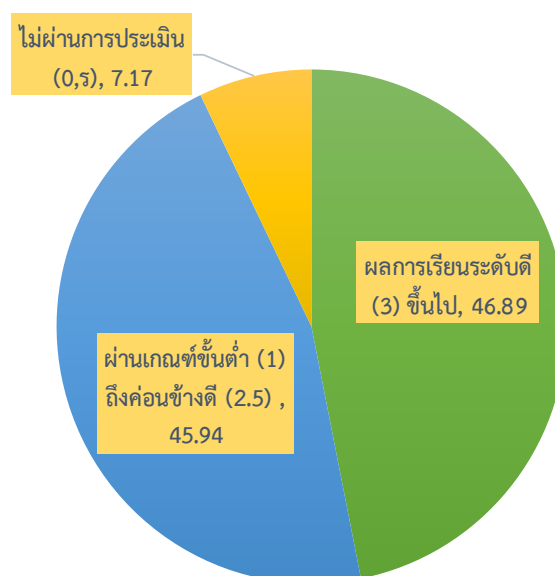
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	49.69
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	45.74
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	4.57



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ร	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม				จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	560	134	77	122	54	78	31	34	30	560	2.76	0.90		333	59.46
คณิตศาสตร์	546	25	21	36	52	63	95	227	27	546	1.66	0.87		82	15.02
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	498	44	65	93	80	56	56	64	40	498	2.29	0.92		202	40.56
สังคมศึกษาฯ	555	110	88	94	85	56	50	53	19	555	2.67	0.96		292	52.61
ประวัติศาสตร์	494	135	52	59	66	57	45	56	24	494	2.63	1.04		246	49.80
สุขศึกษาและพลศึกษา	554	294	53	41	22	42	20	52	30	554	3.08	1.03		388	70.04
ศิลปะ	557	197	39	99	40	43	23	74	42	557	2.72	1.06		335	60.14
การงานอาชีพฯ	561	178	52	63	45	45	31	71	76	561	2.50	1.09		293	52.23
ภาษาต่างประเทศ	557	38	31	49	45	81	99	152	62	557	1.76	0.93		118	21.18
รวม	4,882	1,155	478	656	489	521	450	783	350	4,882	2.45	1.08		2,289	46.89
ร้อยละ	100	23.66	9.79	13.44	10.02	10.67	9.22	16.04	7.17	100.00				46.89	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	46.89
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ก่อนข้างดี (2.5)	45.94
ไม่ผ่านการประเมิน (0,ร)	7.17

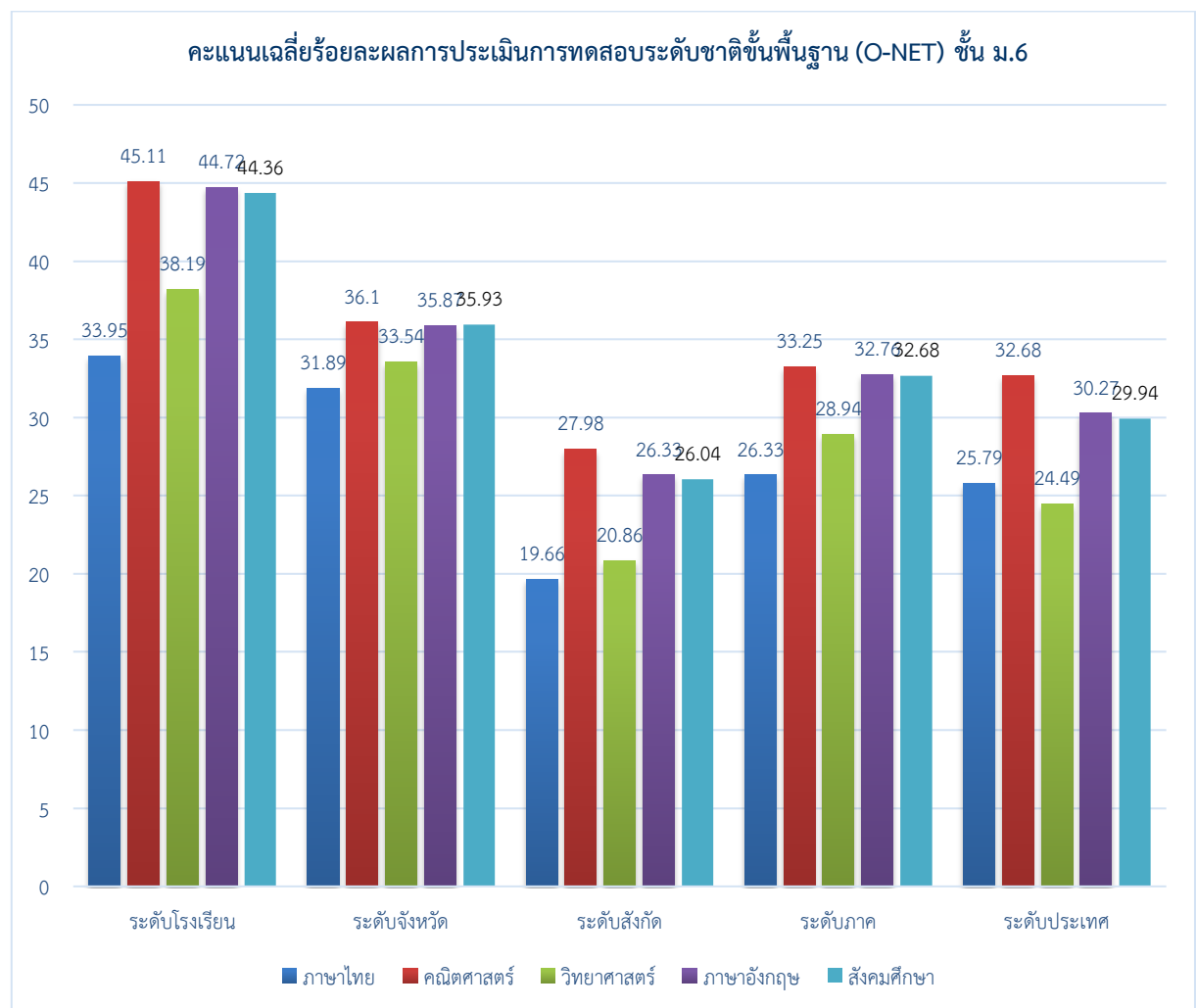


ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

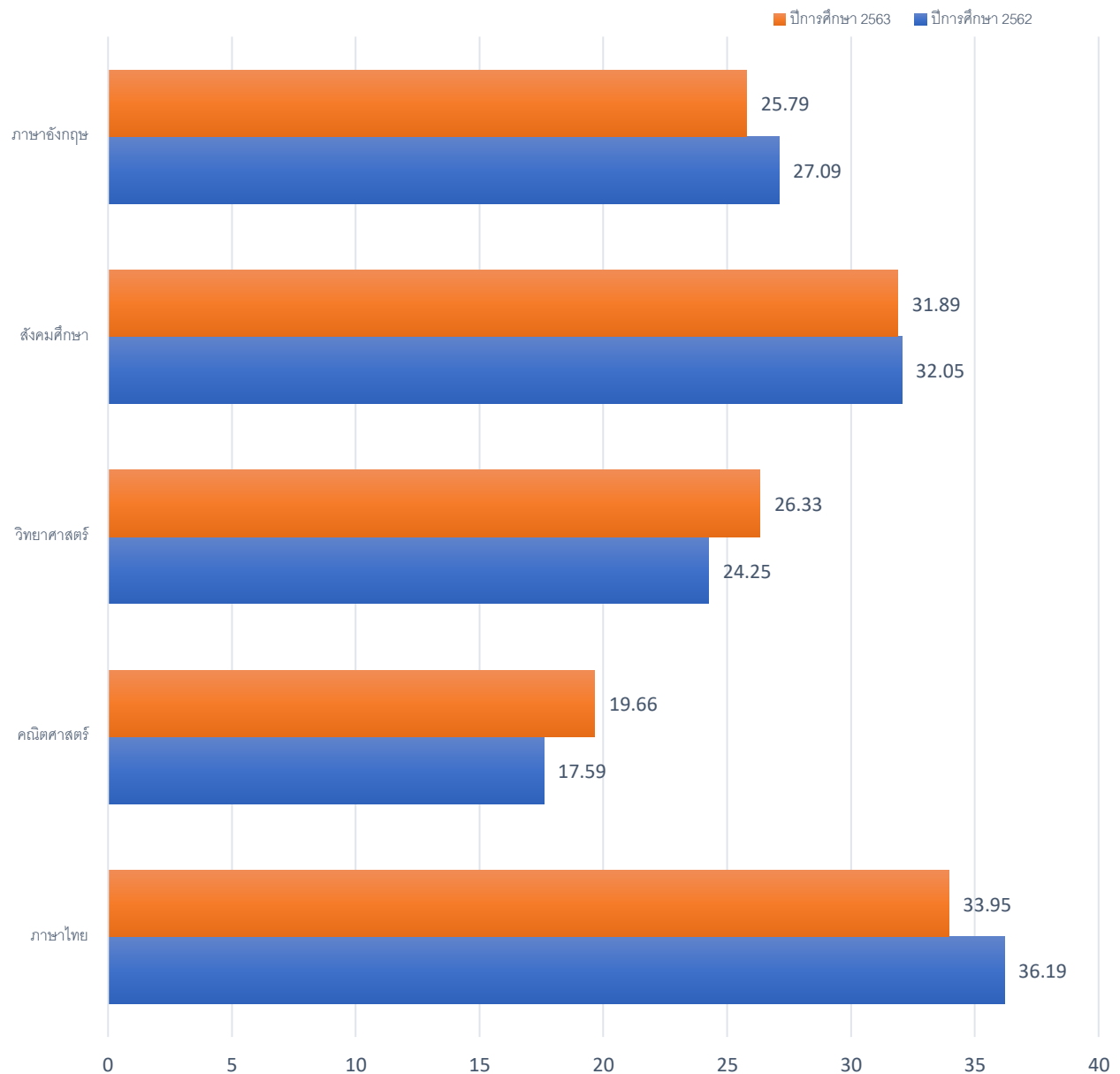
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคม	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๓๓.๙๕	๓๑.๘๙	๑๙.๖๖	๒๖.๓๓	๒๕.๗๙
ระดับจังหวัด	๔๕.๑๑	๓๖.๑๐	๒๗.๙๘	๓๓.๒๕	๓๒.๖๘
ระดับสังกัด(รร.สังกัด อปท.)	๓๘.๑๙	๓๓.๕๔	๒๐.๘๖	๒๘.๙๔	๒๔.๔๙
ระดับภาค	๔๔.๗๒	๓๕.๘๗	๒๖.๓๓	๓๒.๗๖	๓๐.๒๗
ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๓๕.๙๓	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๒๙.๙๔



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่างของร้อยละระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๓๖.๑๙	๓๓.๙๕	-๒.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๗.๕๙	๑๙.๖๖	๒.๐๗
วิทยาศาสตร์	๒๔.๒๕	๒๖.๓๓	๒.๐๘
สังคมศึกษา	๓๒.๐๕	๓๑.๘๙	-๐.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๐๙	๒๕.๗๙	-๑.๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ม.6
ระหว่างปีการศึกษา 2562 - 2563



๗.๑.๒ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย /	๕๐๗	๘๘.๑๗
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ /	๕๓๙	๙๓.๗๔
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๒	๐.๓๕
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๒๗	๔.๗๐
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ /	๓๑๐	๕๓.๙๑
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๒๖	๔.๕๒
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๔	๐.๗๐
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น /	๑๒	๒.๐๙
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔๓	๙๓.๔๗
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๖๒	๙๒.๕๓

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๔..... หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑..... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	-..... หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	-.....สนาม

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็น ที่พักอาศัยของชาวบ้านในชุมชนคลองพิรุณมีประชากรประมาณ ๖๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ อิสลาม ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำข้าวแช่ หางหงส์ธงตะขาบ

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาถึงปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๒,๕๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสให้นักเรียนที่มีฐานะค่อนข้างยากจน ได้มีโอกาสศึกษาเรียนต่อ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อจำกัดการเดินทางอาศัยการเดินทางด้วยรถรับส่งนักเรียนและขาดบุคลากรทางการศึกษาเฉพาะทางในการจัดการเรียนการสอน

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ – ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๓๒๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๓๒๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๒๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๓๒๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
	๔๐ (๓ นก.)	๔๐ (๓ นก.)	๔๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๓๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๓๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๓ นก.)	๓๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๓ นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๑,๔๔๐ (๓๖ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๓,๔๖๐			๓,๔๔๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๔ ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ การบันทึก มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดเฉลี่ย ๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑๐ คน ต่อปี

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด๘..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|--|------------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน๔..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน๓..... ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....ห้องดนตรี..... | จำนวน๑..... ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน๗๕..... เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|---------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน๖๘.....เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน๑.....เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|---|---------------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน๖..... เครื่อง |
|---|---------------------------|

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๘๔๐
๒.	ห้อง Creative Room	๒๐๐
๓.	ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ รัชกาลที่ ๙	๑๕๐
๔.	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	๒๐๐
๕.	ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๒๐๐
๖.	ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๐๐

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
-	-	-

๙.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	นางจิตรา ช้องเสนาะ	การทำอาหารไทย	๗
๒	นางอังกาบ พรรณสุข	งานศิลปหัตถกรรมประเภท จักสาน	๗
๓	นางยุวดี สายบัว	การทำขนมไทย	๗๑๐

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี	เข้ารับโล่รางวัลผู้ส่งเสริมการใช้ผ้าไทยและผ้าท้องถิ่น ประเภทหน่วยงาน/องค์กร ของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดปทุมธานี โดยมี นายพินิจ บุญเลิศ ผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี เป็นประธานในพิธี เนื่องในงานวันเชิดชูเกียรติ คนปทุมธานี ครั้งที่ ๑ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ อาคารศาลารักษ์ปทุม ศาลากลางวันที่ ๘ ก.ย. ๒๕๖๓	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดปทุมธานี
นักเรียน		
๑. นายภคภัทร พรรณสุข	ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับจังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
	ได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณวัฒนธรรมวินิต เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ วันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๔	จังหวัดปทุมธานี
๒.น.ส.จันทจุฑา แสงมณี ๓.ด.ญ.โสภณ เลือดน้ำชล	ได้รับรางวัลแข่งขันบรรยายธรรมงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑ ช่วงชั้นที่ ๓(ม.๑-ม.๓) ได้รับรางวัล ชมเชย	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดปทุมธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๔.น.ส.ญานิศา แดงอ่อน	ได้รับรางวัลแข่งขันบรรยายธรรมงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับภาคคณะสงฆ์ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖) ได้รับรางวัลชมเชย	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดปทุมธานี
๕.น.ส.วรนุช กันพรม	ได้รับรางวัลแข่งขันบรรยายธรรมงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับภาคคณะสงฆ์ช่วงชั้นที่ ๔ (ม.๔-ม.๖) ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒	

- ๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่
- โครงการนักเรียนพระราชทาน

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปีการศึกษาที่แล้ว)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง และยอมรับตนเองในการประเมินตามสภาพจริง และมีการทดสอบสมรรถภาพร่างกายผู้เรียน มีทักษะและคะแนนการอ่าน คิด วิเคราะห์ คำนวณ อยู่ในเกณฑ์ดี สามารถเขียนและสื่อความได้อย่างถูกต้องเหมาะสม แบบทดสอบในแต่ละวิชามีการแทรกการคิดวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับสมรรถสำคัญตามหลักสูตร และเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้สอนนำมาใช้ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ รู้จักแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี และมีจิตสาธารณะ แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความรับผิดชอบและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและอาเซียน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนา

๓. จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาการได้อย่างมีคุณภาพตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๔. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. นำนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๖. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมด้วยความหลากหลาย เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดและพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำผู้เรียนออกเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่หรือเชิญวิทยากร ประชาชนชาวบ้านมาบรรยาย เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหา ด้านพฤติกรรม ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบวัดผลภายในสถานศึกษา และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒. การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ความเร็วของอินเทอร์เน็ตค่อนข้างช้า

๓. สนับสนุนการปรับปรุงภูมิทัศน์ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๔. พัฒนาในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่นอาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่างๆ ให้อยู่ในความพร้อมของการใช้งาน รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. นำผู้เรียนออกเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่หรือเชิญวิทยากร ปราชญ์ชาวบ้านมาบรรยายเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม
๓. ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบวัดผลภายในสถานศึกษา และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๕. เพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้ การสังเกตหรือการสำรวจ
๖. จัดการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้ครูสอนง่ายขึ้น คุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้น
๘. ปรับภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและความปลอดภัย
๙. จัดทำห้องสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
๑๐. จัดทำห้องสมุดและห้องพิเศษต่างๆ เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้
๑๑. จัดอบรมครูทางการศึกษาและวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ควรส่งเสริมทักษะการคิดเชื่อมโยงให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมที่เสริมทักษะที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ เช่น การสาธิต การนำเสนอ การประกอบอาชีพต่าง ๆ
๒. จัดทำข้อมูลโภชนาการเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียน
๓. จัดทำระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ อยู่ตลอดเวลา
๔. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน
๕. พัฒนาระบบการสอนออนไลน์
๖. จัดทำห้องวิชาการและห้องประกันคุณภาพ
๗. จัดทำโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียน เพื่อง่ายต่อการจัดการบริหารงานภายในสถานศึกษา
๘. การบริหารการเงินทั้งระบบของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพคล่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสถานที่เพื่อเอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สถานศึกษาต้องการงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
๒. เพิ่มบุคลากรด้านการสอนให้มีความเพียงพอ
๓. พัฒนาปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๔. จัดหางบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนแก่บุคลากรและนักเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (ถ้าได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔ ให้นำข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔ จาก สมศ.มาแทนที่)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด			
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม			

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน มีคุณภาพระดับ.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

๑๓.การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

๑๔.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

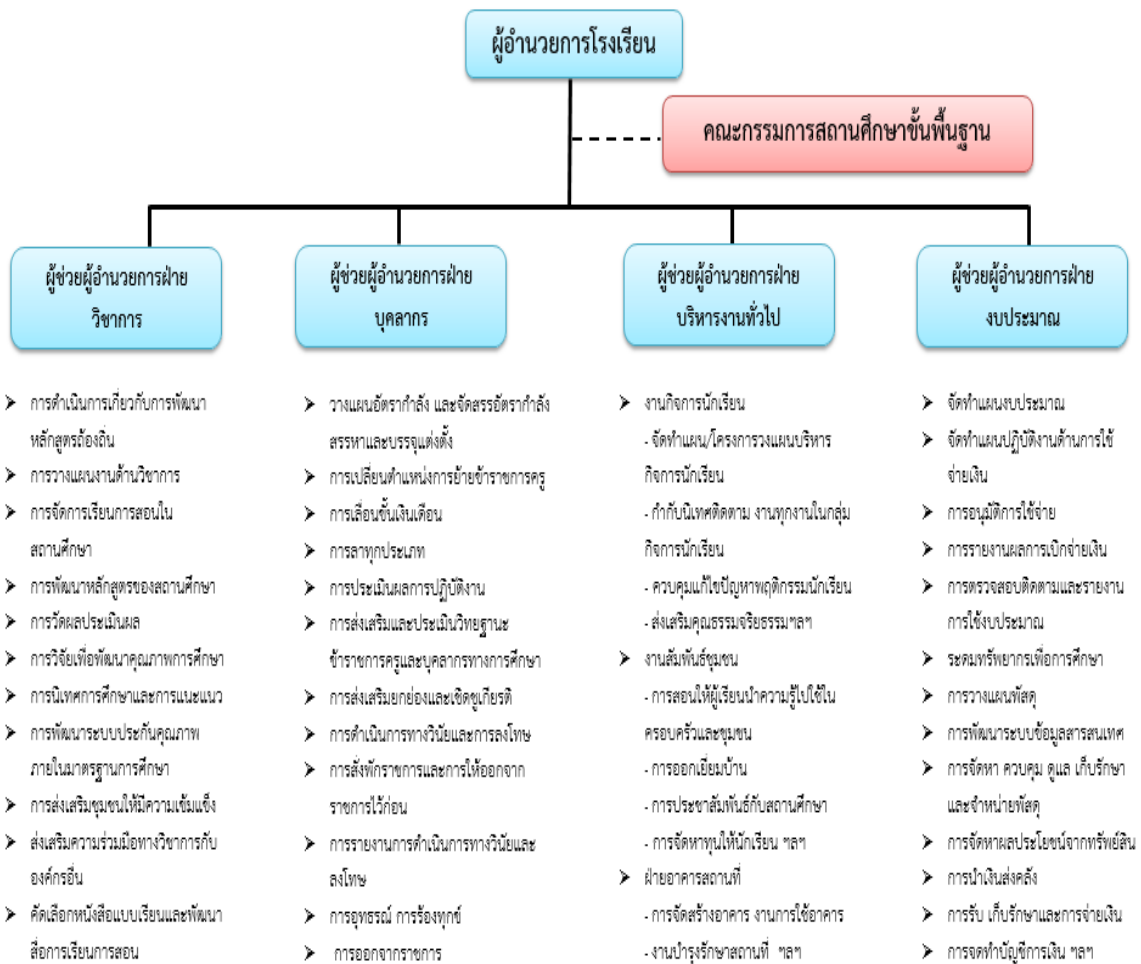
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น๕..... ฝ่าย
โดยแบ่งเป็น

- ๑) ฝ่ายวิชาการ
- ๒) ฝ่ายแผนงานงบประมาณ
- ๓) ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- ๔) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ..... PDCA

(เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ) และอธิบายการนำมาใช้ใน
บริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ส่งเสริมครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพ มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น สืบสานเอกลักษณ์ไทย ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

- ๑). การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน
- ๒). บริหารการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๓). พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๔). ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีเอกลักษณ์ไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาคุณภาพของปัจจัยที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.๑ จัดหาและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเป็นมืออาชีพ	แผนงานบุคลากร
	๑.๒ จัดหา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	แผนงานวิชาการ และแผนงานอาคารสถานที่
	๑.๓ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและเพียงพอ	แผนงานธุรการ-การเงินและพัสดุ
๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัจฉริยภาพ	๒.๑ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	แผนงานวิชาการ แผนงานกิจการนักเรียน
	๒.๒ จัดการศึกษาตลอดชีวิตตามอัจฉริยภาพของผู้เรียน	แผนงานวิชาการ แผนงานกิจการนักเรียน
๓. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๓.๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	แผนงานวิชาการ แผนงานบุคลากร และแผนงานกิจการนักเรียน
๔. การปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้พร้อมต่อการใช้งาน สะอาด สะดวกปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้พร้อมต่อการใช้งาน สะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	แผนงานอาคารสถานที่
๕. การบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	๕.๑ พัฒนาระบบการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา	แผนงานวิชาการ
	๕.๒ บริหารจัดการการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	แผนงานกิจการนักเรียน และแผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน
๖. การส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและเอกลักษณ์ความเป็นไทย	๖.๑ ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและเอกลักษณ์ความเป็นไทย	แผนงานกิจการนักเรียน และแผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน
๗. การส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗.๑ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผนงานอาคารสถานที่

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ครูมีศักยภาพ เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. สถานศึกษามีปัจจัยในด้านการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีการบริหาร SBMLD
๕. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๖. นักเรียนดำเนินชีวิตตามเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กดี ใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม สืบสานเอกลักษณ์ไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการประเมินและวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริง ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ามาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน โดยใช้กระบวนการ Active Learning ,Problem base Learning,Project base Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน กระตุ้นและสร้างความสนใจของผู้เรียน เพื่อสำรวจและค้นคว้าหาข้อมูล มีการอภิปรายและร่วมกันหาข้อสรุป เพื่อนำไปสู่การสะท้อนผลแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกการใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ตลอดจนการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ห้อง Creative room นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาทักษะของผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสุนทรภู่ นอกจากนั้นยังให้ความสำคัญกับ การพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ เช่น โครงการวันคริสต์มาส ซึ่งโครงการดังกล่าวเหล่านี้นับว่าพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณปลูกฝังกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลก่อให้เกิดการสร้างนวัตกรรม โดยใช้โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และสอดแทรกกระบวนการด้านการคิดวิเคราะห์ และการคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการธุรกิจอาหารในโรงเรียน กิจกรรมตักบาตรเสริมบุญทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะชีวิตในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี สอดคล้องกับคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายในชุมชนที่ตนอยู่ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและอาเซียน ตลอดจนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตที่ดี

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประเมินคะแนน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ ของผู้เรียน ในการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ามีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ มีการสรุปผลการเรียน ผลคะแนน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ ในแบบประเมิน ปพ.๕ ซึ่งผู้เรียนสามารถอ่านออก และเขียนคล่องตามมาตรฐาน สามารถเขียนสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการวางแผนงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างชำนาญ โดยรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ ยอมรับกฎกติกาของสถานศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนที่หลากหลาย และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนและประเทศชาติ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โครงการรณรงค์การอ่านในสถานศึกษา อปท. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสุนทรภู่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (เลือกตั้งสถานักเรียน) โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการธนาคารโรงเรียน การแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ กิจกรรม To Be Number One การส่งนักเรียนเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือได้ดีและอ่านคล่อง อ่านได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ดีทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับภาคและระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความรู้เรื่องของวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่นของตนเองเป็นอย่างดี มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้องการงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
๒. เพิ่มบุคลากรด้านการสอนให้มีความเพียงพอ
๓. พัฒนาปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ.....

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ซึ่งมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการวางแผนงาน ร่วมกัน พร้อมทั้งได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนพัฒนาการศึกษา แผนงบประมาณ แผนประจำปี การศึกษา โดยสถานศึกษาจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาตาม กรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ พร้อมมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ให้ครอบคลุมกับภารกิจของสถานศึกษา

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน พร้อมมีการ จัดการการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละฝ่าย เช่น ฝ่ายงานวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ในการจัดระบบการบริหารจัดการ คุณภาพ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียน ตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตลอดจน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในแต่ละฝ่ายได้อย่างเหมาะสม สะดวกต่อการใช้ งาน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลประเมินตนเอง

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตร สถานศึกษา โดยให้สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงสร้างรายวิชา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา คำสั่งปฏิบัติงาน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา การนิเทศ เทคนิคการสอน นวัตกรรม วิจัยในชั้น เรียน

จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารการจัดการ คุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตรงตามหลักสูตรของ สถานศึกษา พร้อมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้นำนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สืบค้นหาข้อมูล ตลอดจนการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ ภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ขาดบุคลากรในสาขาคณิตศาสตร์ และพลศึกษา ในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน
๒. ขาดความคล่องตัวในการดำเนินงานการซ่อมอุปกรณ์ และการซ่อมสิ่งของที่ชำรุด
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีทรัพยากรไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
๔. การใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษาขาดความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต
๕. ความปลอดภัยในสถานศึกษา ไม่มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย(รปภ.)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยนำทฤษฎีของนักวิชาการด้านการศึกษา เช่น Skinner Bloom Kanye ทัทนา แชมมณี เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการส่งเสริมผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถนำมาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ เช่น โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการวันไหว้ครู โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการมหกรรมโรงเรียนวิถีพุทธสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการปราชญ์ชาวบ้านภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โครงการ English Day Camp ๒๐๒๐ โครงการจิตตปัญญาศึกษา และ Growth Mindset ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการวันสำคัญตามประเพณี กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตลอดจนมีการวัดผลประเมินตามสภาพจริง พร้อมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการใช้รูปแบบการสอน การใช้นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีและทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด สามารถนำความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นการพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนสถานศึกษาได้ทำการวัดผล ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลประเมินตนเอง

- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- แผนการจัดการเรียนรู้
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการแผนงานปฏิบัติประจำปี ๒๕๖๓
- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงานของผู้เรียน
- ผลรางวัลของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
- อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องฉายProjector โทรทัศน์ ฯลฯ
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- โครงการค่ายคณิตศาสตร์
- โครงการวันวิทยาศาสตร์
- โครงการมหกรรมโรงเรียนวิถีพุทธสู่ศตวรรษที่ ๒๑
- ห้อง CREATIVE ROOM
- ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ ๙
- สวนพฤกษศาสตร์ผักสวนครัวรั้วกินได้
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom research)
- โครงการนิเทศการสอน
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่งปฏิบัติงาน/การประชุมสายชั้น
- โครงการประชุมผู้ปกครอง เยี่ยมบ้านนักเรียน

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นเนื้อหาที่ใช้การเรียนการสอน วิธีการ กระบวนการที่ใช้ในการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนทักษะในการเรียนรู้ สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองตามความต้องการและความถนัดในการเรียน วิธีทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการ

เรียนรู้ สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง และชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่างๆ มุมผ่อนคลาย รวมถึงปรับปรุงทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีความเสถียร ตลอดจนหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ที่ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมและโครงการที่รองรับ สนับสนุน และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเกิดทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริงที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และก้าวหน้าตามเทคโนโลยี รู้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารของสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยบริหารจัดการตามหลักเดมมิง (PDCA) ซึ่งมีองค์ประกอบตามแผนของสถานศึกษา อันได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ มาตรฐานการบริหารสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมและโครงการ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษาอันประกอบด้วย กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา ที่ส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พร้อมทั้งมีการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการประเมิน นักเรียนตามสภาพจริง มีการทดสอบสมรรถนะของ ผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะและสามารถปฏิบัติได้ด้วย ตนเองตลอดจนมีการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน เกณฑ์ดีเลิศ ส่งผลต่อทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม การประเมินในแต่ละวิชามีการ สอดแทรกการคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี ขึ้น โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มามีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้พบว่าผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ ตั้งใจเรียน มีความซื่อสัตย์ มีความสามัคคี ในหมู่คณะปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี และมี จิตสาธารณะ แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพ และ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนเห็นคุณค่าและ ประโยชน์ของการมีวัฒนธรรม ประเพณี หลากหลาย ในชุมชนที่ตนอยู่และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น เด็กดีมีความรับผิดชอบและภาคภูมิใจในความเป็น ไทย ภูมิปัญญาไทยและอาเซียน	➤ คุณภาพของผู้เรียน ควรมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ให้มากขึ้นนำวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้านมา ให้ ความรู้แก่นักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน ตระหนักและเห็นคุณค่าให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านการเรียนให้มีทักษะและประสิทธิภาพสูงขึ้น จัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน เพื่อแก้ไขให้กับนักเรียนที่มีปัญหา ให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น นำวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางและมีความ เชี่ยวชาญมาส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นการ เพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้นำนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สืบค้นหาข้อมูล ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. นำเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วต่อการใช้งานระบบสารสนเทศ ๒. สนับสนุนการปรับปรุงภูมิทัศน์ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนการสอนจำนวนครูผู้สอนสาขาคณิตศาสตร์ และพลศึกษา ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียน
➤ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นเนื้อหาที่ใช้การเรียนการสอน วิธีการ กระบวนการที่ใช้ในการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนทักษะในการเรียนรู้ สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองตามความต้องการและความถนัดในการเรียน วิธีทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง และชุมชน	➤ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่างๆ มุมผ่อนคลาย รวมถึงปรับปรุงทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีความเสถียร ตลอดจนจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ควรปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตลอดจนปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน มีความทันสมัยและรวดเร็ว ที่เป็นประโยชน์และสะดวกต่อการใช้งานของผู้เรียน เพื่อช่วยในการสืบค้นหาข้อมูลที่หลากหลายต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการพัฒนาคณาภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. นำผู้เรียนออกเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่หรือเชิญวิทยากร ประชาชนชาวบ้านมาบรรยายเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม
๓. ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบวัดผลภายในสถานศึกษา และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๕. เพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้ การสังเกตหรือการสำรวจ
๖. การใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สืบค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว
๗. การบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาในแต่ละฝ่าย มีการใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ
๘. นำนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
๙. ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้ครูสอนง่ายขึ้น คุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้น
๑๐. ปรับภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและความปลอดภัย
๑๑. จัดทำห้องสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
๑๒. จัดทำห้องสมุดและห้องพิเศษต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้
๑๓. จัดอบรมครู เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมทักษะการคิดเชื่อมโยงให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมที่เสริมทักษะที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ เช่น การสาธิต การนำเสนอ การประกอบอาชีพต่าง ๆ
๒. จัดทำระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ อยู่ตลอดเวลา
๓. นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
๔. จัดทำห้องวิชาการและห้องประกันคุณภาพ
๕. จัดทำโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียน เพื่อง่ายต่อการจัดการบริหารงานภายในสถานศึกษา
๖. การบริหารการเงินทั้งระบบของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพคล่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสถานที่เพื่อเอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สถานศึกษาต้องการงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
๒. เพิ่มบุคลากรด้านการสอนให้มีความเพียงพอ
๓. พัฒนาปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๕. สนับสนุนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน
๖. จัดหางบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนแก่บุคลากรและนักเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๗. ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้
๘. สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องพิเศษต่าง ๆ รวมทั้งความพร้อมใช้งาน
๙. จัดทำห้องสมุดเพื่อเป็นสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้นอกเหนือจากห้องเรียน

ภาคผนวก

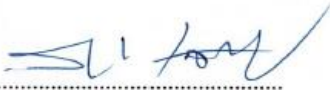
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา (จากเว็บไซต์ <http://www.localschool.in.th>)
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- ประกาศนโยบาย PLC

ฯลฯ

คำรับรอง

ข้าพเจ้า นายสมพงษ์ เลี้ยงเจริญ ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เทศบาลเมืองปทุมธานี ได้พิจารณาและเห็นชอบกับมาตรฐานสถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารภายใน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้ กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับ และติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ที่กำหนดไว้ทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นายสมพงษ์ เลี้ยงเจริญ)

ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๕(๑) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๖ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้อัยการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางขวัญใจ สีสาสม)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

(นายสมพงษ์ เอี่ยมเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางขวัญใจ สีลาสม)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรม เป้าหมาย และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ ปานกลาง
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
ที่ ๒๒ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งพนักงานครูเทศบาลและนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันบรรยายธรรม

ตามหนังสือที่อ้างถึง จังหวัดปทุมธานี ได้แจ้งประชาสัมพันธ์เชิญชวนสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับจังหวัด โดยสถานศึกษาที่ชนะการประกวดฯ ระดับจังหวัด จะเป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าประกวดฯ ในระดับคณะสงฆ์ต่อไป ในครั้งนี้ จังหวัดปทุมธานี ได้กำหนดจัดโครงการในวันพุธที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๗.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ศาลาพุทธบูชา วัดบางหลวง อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ซึ่งในการแข่งขันรอบดังกล่าวที่ผ่านมา โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้รับการคัดเลือกให้เข้ารอบระดับภาคคณะสงฆ์จึงขอให้สถานศึกษาที่ผ่านเข้ารอบดำเนินการบันทึกวิถีโอกาสการประกวดบรรยายธรรม โดยให้ดำเนินการตามแนวทางและหลักเกณฑ์การประกวดสดมภ์หนุ่มๆ และการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ นั้น

เพื่อให้การนำนักเรียนเข้าร่วมบันทึกวิถีโอกาสการประกวดบรรยายธรรมฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จึงขอแต่งตั้งครูผู้ควบคุม และนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ในวันศุกร์ที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ ตั้งแต่เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๒.๓๐ น. ณ ห้องประชุม โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ตำบลบางปรอก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี ดังนี้

๑. นางขวัญใจ	สีลาสม	รก.ผอ.สถานศึกษา
๒. นายโสภณ	ฐิติสุริยรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นางอมรรัตน์	ภูมิประหมั่น	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นายเลิศศักดิ์	ภัทรสิริเมธากุล	ครู
๕. เด็กหญิงโสภณ	เลือดน้ำชล	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
๖. นางสาววรุณ	กันพรม	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑
๗. นางสาวภาณิศา	แดงอ่อน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑
สั่ง ณ วันที่ ๗	เดือน เมษายน	พ.ศ. ๒๕๖๔


(นางขวัญใจ สีลาสม)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี



วันพฤหัสบดีที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๓ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้จัดพิธีไหว้ครู
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
"น้อมจิตวันทา บูชาครู กตัญญูกตเวทิตา"



โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
มอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลในกิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



วันพฤหัสบดีที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๓ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้จัดโครงการ
รณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษาขึ้น โดยได้มีการมอบรางวัลให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัล
ในการแข่งขัน วาดภาพระบายสี ตอบปัญหา และการจัดนิทรรศการ



วันศุกร์ที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๔ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้จัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มใหญ่ (AAR) ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสรุปผลการแก้ไขเป้าหมายร่วมของโรงเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมีนางขวัญใจ สีสาสม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานในการประชุม ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครูทุกคน



วันที่ ๘ ก.ย. ๒๕๖๓ นางขวัญใจ สีสสม รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี เป็นตัวแทนเข้ารับโล่รางวัลผู้ส่งเสริมการใช้ผ้าไทยและผ้า
ท้องถิ่น ประเภทหน่วยงาน/องค์กร ของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดปทุมธานี โดยมี นายพินิจ บุญเลิศ ผู้ว่าราชการ
จังหวัดปทุมธานี เป็นประธานในพิธี เนื่องในงานวันเชิดชูเกียรติ คนปทุมธานี ครั้งที่ ๑ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓
ณ อาคารศาลารักษ์ปทุม ศาลากลางจังหวัดปทุมธานี





คำสั่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

ที่ ๘ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นเพื่อให้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อยและเสร็จสิ้นตามกำหนด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางขวัญใจ	สีลาสม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑.๒ นายโสภณ	ฐิติสุริยรักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๑.๓ นายอมรรัตน์	ภูมิประหมั่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร
๑.๔ นางสาวโสภา	มณีโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ
๑.๕ นางสาวสายรุ้ง	ทับธานี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ กำหนดคำอธิบาย ขอบเขตของมาตรฐาน แหล่งข้อมูล วิธีการวัด ประเมิน และสรุปผล ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบได้แก่

นายธินันท์ ประสงค์เจริญ (หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑)

นายอาทิตย์ รุ่งเรือง (รองหัวหน้ามาตรฐานที่ ๑)

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางกนกอร พูลผล

นางสาวชลธิชา แสนคำ

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้รับผิดชอบได้แก่
ว่าที่ ร.ต.หญิงบุษยรังสี น้ากรอง
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวชนกพร หาญสวัสดิ์
นางวรปรียา ฉันทะ
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวชุตินา ลำกะ
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวสายรุ้ง ทับธานี
นางสาววันวิสา ศรีขามก
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวบุษยมาศ คชเสน
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวทัศสรวง ปัญญาภา
นางสาวสุพัตรา เจริญ
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้รับผิดชอบได้แก่
นายเลิศศักดิ์ ภัทรสิริเมธากุล
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้รับผิดชอบได้แก่
นายศิริกร คำสีทา
ว่าที่ร.ต.หญิง นวรัตน์ ปัญญาธิวุฒิ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาววาสนา การเกิดุ
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางณินดา มาสดับ (หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒)
นางสาวกานติมา นิ่มนวล
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวสุธา วรรณทอง
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวธรรีรัตน์ สัญชาติเจตน์กุล
นางสาวอภิญญา พัฒนพิมพ์พงศ์

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบได้แก่

นายโสภณ	ฐิติสุริยรักษ์ (รองหัวหน้ามาตรฐานที่ ๒)
นางสาวพรรณปพร	จรรยาจิตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวพรรณทิวา	ชามา
นางสาวรุ่งลำน	ศรีบุตธรา

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบได้แก่

นายธัช	นัยพร
นายอรรถชัย	อินตา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้รับผิดชอบได้แก่

นายนพพร	อุ้นในธรรม
นายศรกริช	ดนตรีเจริญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวโสภา	มณีโชติ (หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓)
------------	-------------------------------

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางนุชรี	ศรีนาค (รองหัวหน้ามาตรฐานที่ ๓)
----------	---------------------------------

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม เอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๓.๑ นางกนิดา	มาสตับ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายโสภณ	ฐิติสุริยรักษ์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวฐิติธ	ปิ่นสุวรรณ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกานติมา	นันทวล	กรรมการ
๓.๕ นางสาวชุติมา	ล้ำกะ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา หากมีปัญหาประการใดให้แจ้งผู้บริหารทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงไป
ได้ด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔


(นางชวัลใจ สีสาม)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน สื่อความ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๑

สรุปคะแนน อ่าน คติวิเคราะห์ เขียน สื่อความ 79.48

สรุปคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 62.47

แบ่งตามระดับชั้น		
ระดับชั้น	อ่านคติวิเคราะห์ เขียน สื่อความ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	81.62	79.88
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	75.56	74.24
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3	77.34	75.26
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4	76.19	74.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	82.23	81.03
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	74.84	73.91
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3	75.51	73.54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4	75.28	73.60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	85.35	84.60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	83.06	81.71
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3	83.20	82.17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4	76.70	76.14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	80.71	79.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2	80.15	81.43
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3	73.67	73.26
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	83.03	82.14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	85.09	82.58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	79.06	77.11
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	75.37	73.08
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	82.95	79.43
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	77.70	75.93
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3	78.10	76.20
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4	80.18	77.76

แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อ่านคิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาษาไทย	78.75	76.95
คณิตศาสตร์	70.56	70.06
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80.36	79.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	81.62	81.55
สุขศึกษา และพลศึกษา	87.15	85.04
ศิลปะ	82.69	79.59
การงานอาชีพ	74.86	73.97
ภาษาต่างประเทศ	72.31	70.04

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา 2563 ภาคเรียนที่ 2
สรุปคะแนน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ 77.12
สรุปคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 76.20

แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	อ่านคิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	79.26	79.41
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	70.61	70.62
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3	71.26	71.18
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4	74.96	73.73
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	81.85	80.37
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	72.50	70.43
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3	71.16	68.36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4	75.49	74.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	83.12	83.69
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	80.06	79.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3	78.11	78.07
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4	74.94	75.12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	81.07	79.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2	70.25	68.78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3	74.30	73.40
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	83.93	82.36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	83.92	82.38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	85.01	85.66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4	76.36	77.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	80.08	76.96
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	72.71	72.21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3	79.21	77.70
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4	78.81	76.01

แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

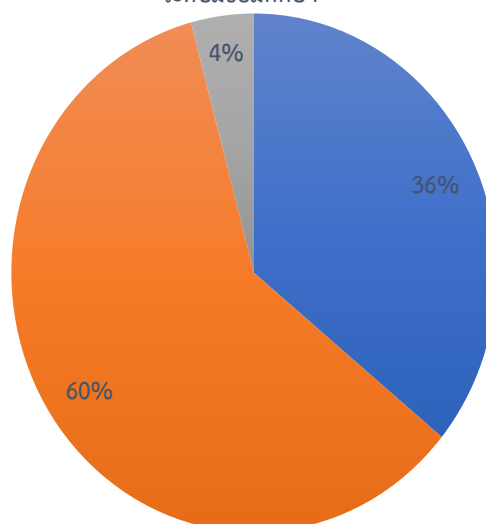
กลุ่มสาระการเรียนรู้	อ่านคิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาษาไทย	79.80	79.63
คณิตศาสตร์	66.12	65.71
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	73.50	71.29
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	82.72	84.83
สุขศึกษา และพลศึกษา	80.95	78.51
ศิลปะ	79.18	77.30
การงานอาชีพ	80.27	78.45
ภาษาต่างประเทศ	69.86	67.64

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	110	7	6	17	10	19	15	25	11	110	1.91	0.92	30	27.27
คณิตศาสตร์	108	4	10	18	15	19	3	34	5	108	2.03	0.93	32	29.63
วิทยาศาสตร์ ฯ	109	6	13	16	5	2	9	38	20	109	1.70	1.06	35	32.11
สังคมศึกษาฯ	108	11	7	8	20	16	20	26	0	108	2.13	0.97	26	24.07
ประวัติศาสตร์	110	18	28	34	16	12	0	0	2	110	3.05	0.60	80	72.73
สุขศึกษาและพลศึกษา	109	21	10	8	15	33	21	0	1	109	2.55	0.90	39	35.78
ศิลปะ	108	8	9	17	13	13	7	41	0	108	2.08	1.03	34	31.48
การงานอาชีพ	109	21	22	28	14	11	6	5	2	109	2.90	0.83	71	65.14
ภาษาต่างประเทศ	109	1	1	3	3	29	72	0	0	109	1.74	0.44	5	4.59
รวม	980	97	106	149	111	154	153	169	41	980	2.23	0.97	352	35.92
ร้อยละ	100	9.90	10.82	15.20	11.33	15.71	15.61	17.24	4.18	100.00			36	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	36
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	60
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	4

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา

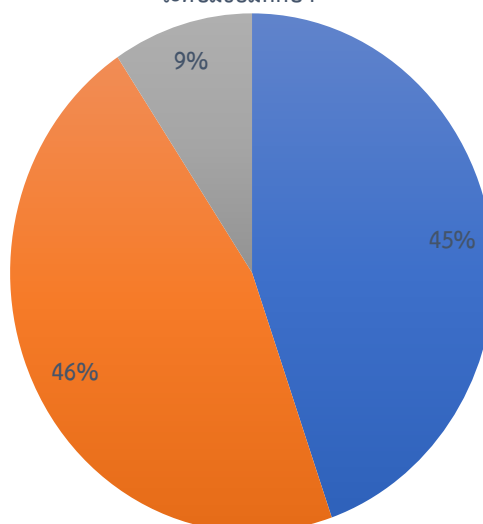


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	119	8	14	42	11	21	10	7	6	119	2.51	0.78	64	53.78
คณิตศาสตร์	119	1	3	4	11	11	23	53	13	119	1.37	0.69	8	6.72
วิทยาศาสตร์ฯ	117	30	9	15	11	9	7	20	16	117	2.33	1.11	54	46.15
สังคมศึกษาฯ	119	64	20	16	5	6	1	3	4	119	3.39	0.73	100	84.03
ประวัติศาสตร์	119	61	17	9	15	7	7	1	2	119	3.31	0.82	87	73.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	118	55	18	13	9	4	4	7	8	118	3.10	0.91	86	72.88
ศิลปะ	117	20	19	18	11	10	8	31	0	117	2.49	1.13	57	48.72
การงานอาชีพ	119	2	4	5	6	24	8	40	30	119	1.28	0.79	11	9.24
ภาษาต่างประเทศ	119	3	1	5	3	9	15	62	21	119	1.18	0.71	9	7.56
รวม	1,066	244	105	127	82	101	83	224	100	1,066	2.33	1.12	476	44.65
ร้อยละ	100	22.89	9.85	11.91	7.69	9.47	7.79	21.01	9.38	100.00			45	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	45
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	46
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	9

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา

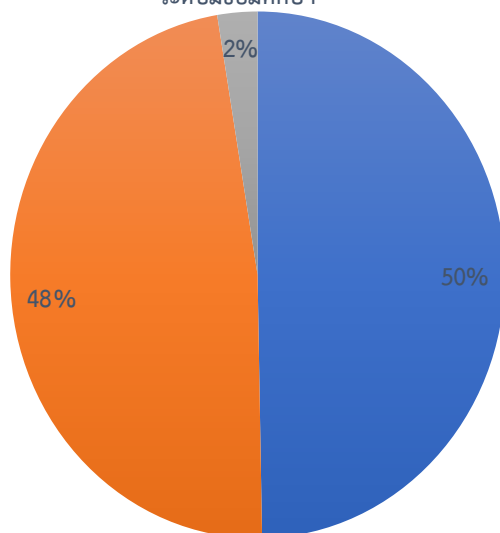


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	154	28	22	34	28	18	10	8	6	154	2.73	0.85	84	54.55
คณิตศาสตร์	153	1	0	1	2	13	29	100	7	153	1.19	0.44	2	1.31
วิทยาศาสตร์ฯ	152	15	22	29	32	22	10	17	5	152	2.50	0.88	66	43.42
สังคมศึกษาฯ	154	41	27	25	22	12	6	19	2	154	2.86	1.00	93	60.39
ประวัติศาสตร์	154	23	13	20	23	25	23	24	3	154	2.36	0.99	56	36.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	153	122	5	9	0	0	2	9	6	153	3.56	0.78	136	88.89
ศิลปะ	152	20	35	38	21	9	3	26	0	152	2.75	0.97	93	61.18
การงานอาชีพ	153	62	21	16	13	10	5	22	4	153	2.95	1.09	99	64.71
ภาษาต่างประเทศ	153	11	15	30	36	21	8	29	3	153	2.35	0.90	56	36.60
รวม	1,378	323	160	202	177	130	96	254	36	1,378	2.58	1.08	685	49.71
ร้อยละ	100	23.44	11.61	14.66	12.84	9.43	6.97	18.43	2.61	100.00			50	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	50
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	48
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	3

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา

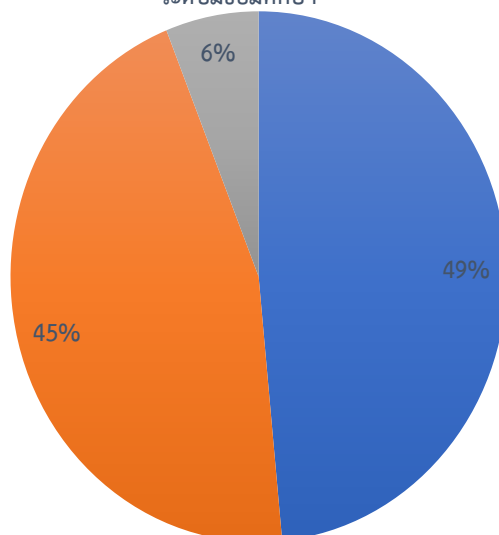


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	65	13	8	11	9	6	7	9	2	65	2.57	1.02	32	49.23
คณิตศาสตร์	62	5	5	2	9	6	8	25	2	62	1.85	1.00	12	19.35
วิทยาศาสตร์	25	5	1	4	2	3	5	2	3	25	2.24	1.01	10	40.00
สังคมศึกษาฯ	63	26	9	6	9	6	5	0	2	63	3.10	0.85	41	65.08
ประวัติศาสตร์	65	11	1	15	3	2	6	19	8	65	2.03	1.12	27	41.54
สุขศึกษาและพลศึกษา	63	48	6	6	2	0	0	0	1	63	3.75	0.40	60	95.24
ศิลปะ	61	33	13	9	2	0	2	2	0	61	3.52	0.74	55	90.16
การงานอาชีพฯ	63	0	0	0	5	8	12	26	12	63	1.15	0.52	0	-
ภาษาต่างประเทศ	61	12	2	5	6	10	24	0	2	61	2.31	0.96	19	31.15
รวม	528	153	45	58	47	41	69	83	32	528	2.52	1.12	256	48.48
ร้อยละ	100	28.98	8.52	10.98	8.90	7.77	13.07	15.72	6.06	100.00			48	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	48.48
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	45.45
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	6.06

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา

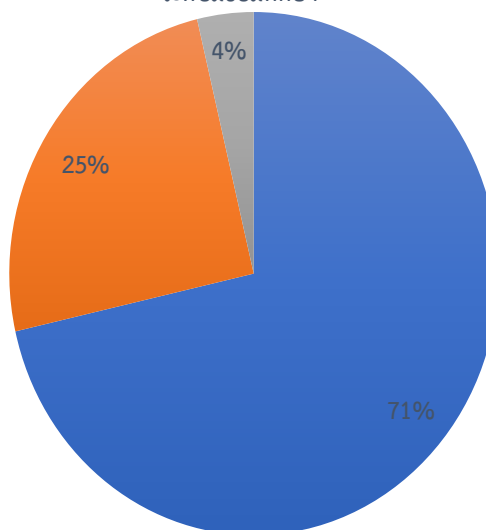


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	61	30	11	11	0	0	0	4	5	61	3.20	0.81	52	85.25
คณิตศาสตร์	59	7	5	10	14	11	7	3	2	59	2.47	0.82	22	37.29
วิทยาศาสตร์	79	17	4	11	14	17	11	3	2	79	2.58	0.91	32	40.51
สังคมศึกษาฯ	61	32	13	1	3	7	2	1	2	61	3.31	0.83	46	75.41
ประวัติศาสตร์	61	34	13	5	2	1	3	1	2	61	3.43	0.73	52	85.25
สุขศึกษาและพลศึกษา	61	52	3	3	1	0	0	0	2	61	3.77	0.32	58	95.08
ศิลปะ	61	24	16	5	2	1	2	8	3	61	3.03	1.04	45	73.77
การงานอาชีพฯ	61	35	11	6	1	1	0	5	2	61	3.38	0.86	52	85.25
ภาษาต่างประเทศ	60	28	6	10	2	9	1	3	1	60	3.18	0.92	44	73.33
รวม	564	259	82	62	39	47	26	28	21	564	3.13	0.92	403	71.45
ร้อยละ	100	45.92	14.54	10.99	6.91	8.33	4.61	4.96	3.72	100.00			71	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	71
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	25
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	4

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา

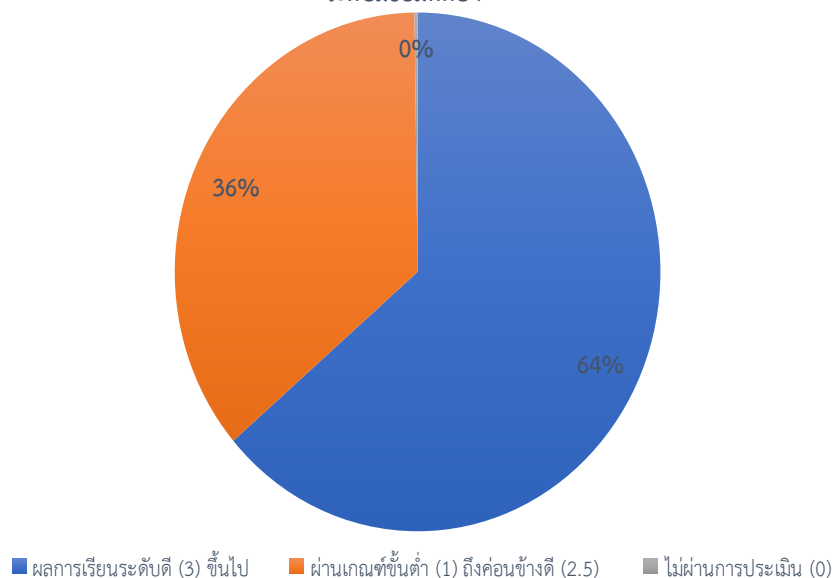


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	67	28	21	4	1	0	7	6	0	67	3.23	1.02	53	79.10
คณิตศาสตร์	67	24	6	19	11	4	1	2	0	67	3.18	0.78	49	73.13
วิทยาศาสตร์ฯ	27	2	1	1	9	7	6	1	0	27	2.26	0.72	4	14.81
สังคมศึกษาฯ	67	0	0	6	5	22	18	16	0	67	1.75	0.59	6	8.96
สุขศึกษาและพลศึกษา	67	64	0	0	0	0	0	3	0	67	3.87	0.62	64	95.52
ศิลปะ	67	63	0	0	0	0	0	4	0	67	3.82	0.71	63	94.03
การงานอาชีพ	67	42	5	3	5	3	5	4	0	67	3.35	1.00	50	74.63
ภาษาต่างประเทศ	67	6	11	10	11	9	5	14	1	67	2.38	0.99	27	40.30
รวม	496	229	44	43	42	45	42	50	1	496	3.04	1.09	316	63.71
ร้อยละ	100	46.17	8.87	8.67	8.47	9.07	8.47	10.08	0.20	100.00			64	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	64
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	36
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา

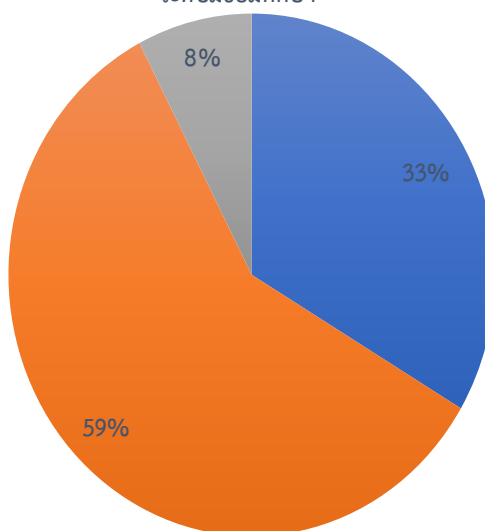


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	109	18	12	19	10	10	20	12	8	109	2.37	1.00	49	44.95
คณิตศาสตร์	107	11	6	4	11	6	13	53	3	107	1.77	1.05	21	19.63
วิทยาศาสตร์	109	17	8	12	17	15	9	10	21	109	2.09	0.99	37	33.94
สังคมศึกษาฯ	105	2	9	19	27	11	18	19	0	105	2.21	0.83	30	28.57
ประวัติศาสตร์	109	11	8	10	20	20	20	13	7	109	2.16	0.90	29	26.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	107	49	10	7	4	7	5	13	12	107	2.77	1.12	66	61.68
ศิลปะ	109	14	10	17	11	14	8	17	18	109	2.08	1.01	41	37.61
การงานอาชีพฯ	109	19	11	18	20	13	12	11	5	109	2.51	0.95	48	44.04
ภาษาต่างประเทศ	105	0	1	3	2	13	47	39	0	105	1.46	0.49	4	3.81
รวม	969	141	75	109	122	109	152	187	74	969	2.16	1.03	325	33.54
ร้อยละ	100	14.55	7.74	11.25	12.59	11.25	15.69	19.30	7.64	100.00			34	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	34
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	59
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	8

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา

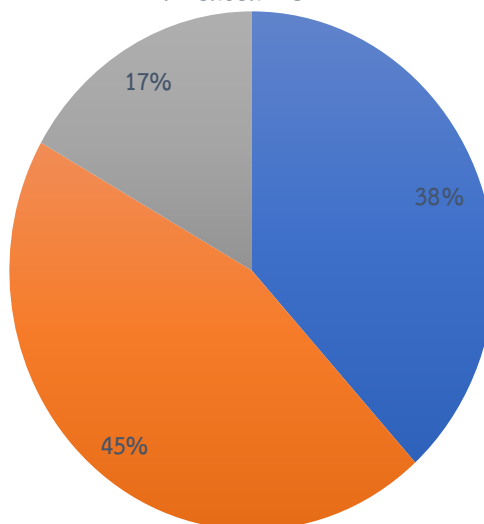


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	116	9	9	36	12	26	0	14	10	116	2.34	0.84	54	46.55
คณิตศาสตร์	116	1	3	8	7	18	14	47	18	116	1.38	0.74	12	10.34
วิทยาศาสตร์ฯ	115	12	18	14	11	12	17	21	10	115	2.18	1.02	44	38.26
สังคมศึกษาฯ	116	23	16	30	8	17	3	8	11	116	2.63	0.89	69	59.48
ประวัติศาสตร์	116	69	25	10	3	3	0	3	3	116	3.53	0.64	104	89.66
สุขศึกษาและพลศึกษา	116	25	7	14	8	11	12	23	16	116	2.15	1.12	46	39.66
ศิลปะ	116	21	7	20	7	11	8	28	14	116	2.14	1.10	48	41.38
การงานอาชีพ	116	7	3	11	12	10	8	21	44	116	1.33	1.01	21	18.10
ภาษาต่างประเทศ	116	0	0	1	2	5	9	50	49	116	0.70	0.51	1	0.86
รวม	1,043	167	88	144	70	113	71	215	175	1,043	2.04	1.09	399	38.26
ร้อยละ	100	16.01	8.44	13.81	6.71	10.83	6.81	20.61	16.78	100.00			38	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	38
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	45
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	17

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา

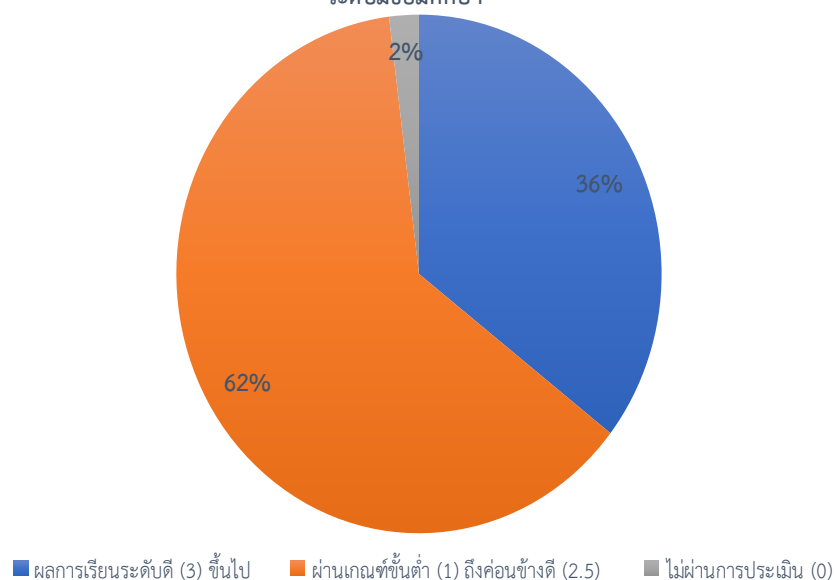


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	152	56	22	19	17	13	10	7	8	152	2.95	0.93	97	63.82
คณิตศาสตร์	143	2	0	3	7	13	38	80	0	143	1.38	0.58	5	3.50
วิทยาศาสตร์ ฯ	149	10	29	41	37	16	6	7	3	149	2.72	0.72	80	53.69
สังคมศึกษาฯ	152	30	23	23	15	20	16	19	6	152	2.57	1.02	76	50.00
ประวัติศาสตร์	152	3	7	24	36	27	18	31	6	152	2.04	0.79	34	22.37
สุขศึกษาและพลศึกษา	149	114	14	4	0	14	0	3	0	149	3.68	0.71	132	88.59
ศิลปะ	149	52	14	32	21	12	6	12	0	149	3.02	0.95	98	65.77
การงานอาชีพ	152	77	19	17	8	5	3	20	3	152	3.16	1.05	113	74.34
ภาษาต่างประเทศ	152	19	16	19	16	36	16	27	3	152	2.32	0.98	54	35.53
ร้อยละ	100	12.50	10.53	12.50	10.53	23.68	10.53	17.76	1.97	100.00			36	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	36
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	63
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	2

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา

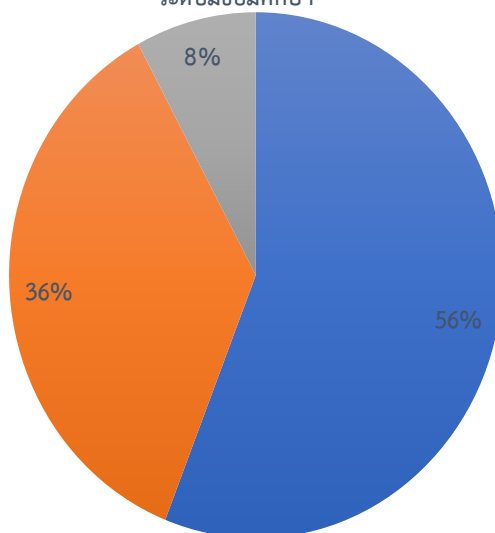


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	59	10	13	21	8	4	0	1	2	59	3.01	0.63	44	74.58
คณิตศาสตร์	57	3	4	3	3	8	6	27	3	57	1.66	0.94	10	17.54
วิทยาศาสตร์ ฯ														
สังคมศึกษาฯ	59	26	15	7	7	2	1	0	1	59	3.40	0.64	48	81.36
ประวัติศาสตร์	59	10	8	10	7	5	7	5	7	59	2.39	0.97	28	47.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	58	36	6	2	4	5	0	5	0	58	3.38	0.98	44	75.86
ศิลปะ	58	25	5	19	1	3	1	3	1	58	3.23	0.82	49	84.48
การงานอาชีพ	59	12	6	7	1	5	5	3	20	59	1.92	1.16	25	42.37
ภาษาต่างประเทศ	59	7	2	5	6	9	10	17	3	59	1.95	1.00	14	23.73
รวม	468	129	59	74	37	41	30	61	37	468	2.62	1.05	262	55.98
ร้อยละ	100	27.56	12.61	15.81	7.91	8.76	6.41	13.03	7.91	100.00			56	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	56
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	36
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	8

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา

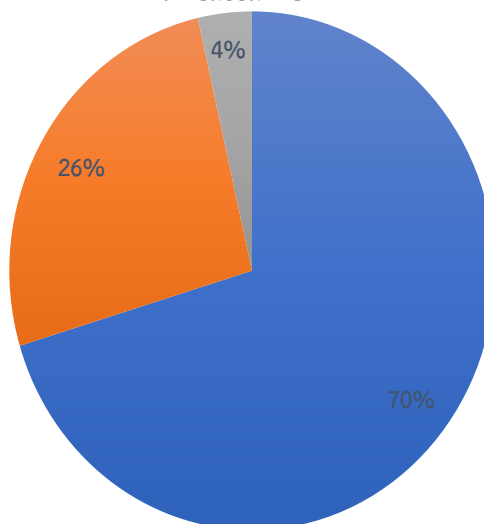


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	57	28	7	14	1	7	0	0	0	57	3.42	0.69	49	85.96
คณิตศาสตร์	56	6	6	12	14	7	8	2	1	56	2.57	0.80	24	42.86
วิทยาศาสตร์ฯ	58	3	6	18	5	11	8	4	3	58	2.37	0.81	27	46.55
สังคมศึกษาฯ	58	24	17	3	2	3	7	1	1	58	3.22	0.90	44	75.86
ประวัติศาสตร์	58	42	4	5	0	2	0	4	1	58	3.53	0.84	51	87.93
สุขศึกษาและพลศึกษา	57	54	2	1	0	0	0	0	0	57	3.96	0.16	57	100.00
ศิลปะ	58	41	0	2	0	3	0	8	4	58	3.17	1.10	43	74.14
การงานอาชีพฯ	52	32	5	1	4	2	0	5	3	52	3.22	0.98	38	73.08
ภาษาต่างประเทศ	48	9	1	10	5	10	2	6	5	48	2.31	0.96	20	41.67
รวม	502	239	48	66	31	45	25	30	18	502	3.10	0.96	353	70.32
ร้อยละ	100	47.61	9.56	13.15	6.18	8.96	4.98	5.98	3.59	100.00			70	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	70
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	26
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	4

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	67	13	14	13	6	18	1	0	2	67	2.87	0.76	40	59.70
คณิตศาสตร์	67	2	2	6	10	11	16	18	2	67	1.82	0.79	10	14.93
วิทยาศาสตร์ฯ	67	2	4	8	10	2	16	22	3	67	1.81	0.89	14	20.90
สังคมศึกษาฯ	65	5	8	12	26	3	5	6	0	65	2.59	0.79	25	38.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	67	16	14	13	6	5	3	8	2	67	2.83	0.98	43	64.18
ศิลปะ	156	44	3	98	0	0	0	6	5	156	3.12	0.63	145	92.95
การงานอาชีพ	67	31	8	3	0	10	3	11	1	67	2.93	1.18	42	62.69
ภาษาต่างประเทศ	67	3	1	11	14	8	15	13	2	67	2.01	0.82	15	22.39
รวม	623	116	54	164	72	57	59	84	17	623	2.59	0.99	334	53.61
ร้อยละ	100	18.62	8.67	26.32	11.56	9.15	9.47	13.48	2.73	100.00			54	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	54
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	44
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	3

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับมัธยมศึกษา

