



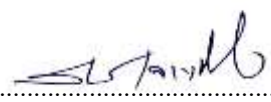
มาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

คำรับรอง

ข้าพเจ้า นายสมพงษ์ เลี้ยงเจริญ ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เทศบาลเมืองปทุมธานี ได้พิจารณาและเห็นชอบกับมาตรฐานสถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน สถานศึกษาเป็นผู้อำนวยการ ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารภายใน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับ และติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ที่กำหนดไว้ทุกประการ

ลงชื่อ.....

(นายสมพงษ์ เลี้ยงเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่าน การเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางมาลัย พิมพ์อ่อน)

(นายสมพงษ์ เลียงเจริญ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางมาลัย พิมพ์อ่อน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แบบทำยประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๙	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๓	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๕	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเฉลี่ยมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้	๖๕	ดี
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๕	ดี
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕๕	ปานกลาง
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๕	ปานกลาง
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๕	ปานกลาง
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	ดีเลิศ
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๐	ดีเลิศ
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๐	ดี
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕๕	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๕	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยม ที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๘๕	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๒	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ **๕ ระดับ** ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป หรือ เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๔)
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙ หรือ เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๓ - ๓.๕)
 - ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔ หรือ เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๒.๕)
 - ระดับ ๒ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙ หรือ เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๑.๕ - ๒)
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ลงมา หรือ เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๑)
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ **ประเด็นพิจารณา** จะกำหนดเป็น **ระดับคุณภาพ** หรือ เป็น **ร้อยละ** ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) ผู้เรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยถูกต้องได้ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป อ่านภาษาอังกฤษได้ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
	๒) ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถด้านการเขียนไทยถูกต้อง ร้อยละ ๗๐ เขียนภาษาอังกฤษถูกต้อง ร้อยละ ๖๐
	๓) ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถด้านการสื่อสารรู้เรื่อง เข้าใจถูกต้อง ร้อยละ ๗๐
	๔) ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความสามารถในการคิดคำนวณผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ตามหลักสูตรร้อยละ ๖๐
๑.๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) ผู้เรียนสามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย ร้อยละ ๗๘.๓๙
	๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถจับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน
	๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม
	๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ
	๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน จากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่
๑.๔ ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้นวัตกรรม เน้น Active Learning , Problem base learning, Project base learning ให้ให้นักเรียนปฏิบัติและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
	๓) ข้อสอบมีการคิดวิเคราะห์แทรกทุกในรายวิชา

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป
	๒) นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๓) นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๔) นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป
	๕) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๖) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๗) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	๘) นักเรียนร้อยละ ๕๕ มีผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๓ ขึ้นไป
	๙) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๑.๖ มีความรู้ ทักษะอาชีพ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะในการจัดการและการทำงานด้วยความพากเพียร พยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ
	๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ แสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีวินัย ๔) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความใฝ่เรียนรู้ ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๕ อยู่อย่างพอเพียง ๖) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๗) นักเรียนร้อยละ ๘๐ รักความเป็นไทย ๘) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสาธารณะ
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ เป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมกิจกรรมและอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่นและวัฒนธรรมของไทย เป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ช่วยกัน ชักชวน แนะนำ เผยแพร่ ให้ผู้อื่นปฏิบัติตนในการอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น เป็นไปตามเกณฑ์ค่าเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถเข้าใจบทบาทพลเมืองที่ดีภายใต้การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวพลเมืองที่ดีภายใต้การเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๙๘ ปฏิบัติกิจกรรมออกกำลังกายในช่วงเวลาเรียน ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ ออกกำลังกายในชีวิตประจำวันเป็นประจำ ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสา ในการช่วยเหลืองานของโรงเรียนหรือชุมชน ๔) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๗ ด้าน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	<p>๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p>
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน</p> <p>๒) สถานศึกษามีการประชุมวางแผน ติดตาม การดำเนินงานและวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาบุคลากรเป็นประจำและต่อเนื่อง</p> <p>๓) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรให้เพียงพอเหมาะสม และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ กำหนดให้ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ในปีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ</p> <p>๕) สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากร ของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๗) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในเกี่ยวกับความเชื่อมโยงในการประเมินแผนงานโครงการและกิจกรรม</p> <p>๘) สถานศึกษาได้มีการประสานงาน และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๒) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>๓) สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ</p> <p>๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและความต้องการจำเป็นของนักเรียน</p>
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	<p>๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และทักษะเทคโนโลยี</p> <p>๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๓) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมในหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ</p> <p>๔) ครูและบุคลากรที่เข้าเกณฑ์การขอรับการประเมินให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการสนับสนุนให้พัฒนาผลงานทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ</p>
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ถูกสุขลักษณะ สะอาดสวยงาม</p> <p>๒) สถานศึกษามีการบริหารความเสี่ยง มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บและสร้างเสริมความปลอดภัย</p> <p>๓) สถานศึกษามีการระดมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร</p> <p>๔) สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการศึกษา</p>
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) สถานศึกษามีเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนอยู่ใน ระดับดี</p> <p>๒) สถานศึกษากำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสะดวกต่อการใช้</p> <p>๓) สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้ครอบคลุมภาระงานและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๔) สถานศึกษานำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารพัฒนาและให้บริการแก่ผู้เกี่ยวข้อง ทางการศึกษา</p> <p>๕) สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน</p>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
	๒) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ กำหนดเป้าหมาย ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัด
	๓) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ การออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
	๔) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ใช้กระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
	๕) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น สร้างสรรค์ผลงาน และนำเสนอผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
	๖) ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ มีการศึกษาวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยและผลในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ มีการใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๓) ครูร้อยละ ๘๕ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
	๔) ครูร้อยละ ๙๐ มีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันผู้เกี่ยวข้อง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้