



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

(SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองปทุมธานี

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๓/๔๐ ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี สังกัดเทศบาลเมืองปทุมธานี โดยมีนางมาลัย พิมพ์อ่อน เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน พนักงานครูเทศบาล พนักงานตามภารกิจและครูอัตราจ้าง รวมทั้งสิ้น ๓๙ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พร้อมดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ในด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข อีกทั้งมีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการได้อย่างเป็นระบบ เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนด โดยบริหารงานตามหลักเดมมิ่ง (PDCA) ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ ซึ่งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนมีทั้ง IQ และ EQ เติบโตตามศักยภาพของตนเองและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองปทุมธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ขอขอบคุณรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะ ในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๘
ภาคผนวก.....	๕๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ประจำปีการศึกษา...๒๕๖๗.....

ตามที่โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๓/๔๐ ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๒๕๘๑-๑๘๐๙ โทรสาร ๐-๒๕๘๑-๑๘๔๐ Website : www.mtp-school.com สังกัด เทศบาลเมืองปทุมธานี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๓ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๗๑ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานีจัดตั้งขึ้นตามมติของคณะผู้บริหารเทศบาลและสภาเทศบาลเมืองปทุมธานี เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และนายกเทศมนตรีเมืองปทุมธานีได้มีประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานีอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยโรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ ๕๓/๔๐ ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โรงเรียนได้รับโอนอาคารเรียนของโรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี จำนวน ๔ อาคาร คือ อาคารเสวตอุบล , อาคารจกกลนี้ , อาคารกรณิกา และ อาคารปทุมมา อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ อาคาร ณ ขณะนั้นมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๙ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๖๕ คน ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๗๑ ตารางวา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๒๓ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๕๙๔ คน มีครู ๓๖ ปัจจุบันมี นางมาลัย พิมพ์อ่อน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน๑..... คน

๑.๑ ชื่อ - สกุล นางมาลัย พิมพ์อ่อน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

๑.๒ ชื่อ-สกุล นายโสภณ ฐิติสุริยรักษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา ดนตรีศึกษา รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๑.๓ ชื่อ-สกุล นางสาวธารีรัตน์ สัญชาติเจตน์กุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานทั่วไป

๑.๕ ชื่อ-สกุล นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ประวัติศาสตร์ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานบุคคล

๑.๖ ชื่อ-สกุล นางโสภภา มณีโชติ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางมาลัย พิมพ์อ่อน	๕๒	๑๙	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ และ เทคโนโลยี ชั้นม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	๘	๓๘
๒	นายโสภณ รุธิสุริยารักษ์	๕๒	๒๖	ครูชำนาญการ พิเศษ	คป.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๑๕	๑๒
๓	นางสาวโสภา มณีโชติ	๕๙	๒๕	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศศป.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๗	๑๒
๔	นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น	๕๙	๑๘	ครูชำนาญการ พิเศษ	กศ.บ	ประวัติ ศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๓	๑๒
๕	นางสาวบุษยมาศ คชเสน	๔๓	๑๔	ครูชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๑	๑๒
๖	นายศรกริช ดนตรีเจริญ	๔๖	๑๔	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ดนตรีไทย	ศิลปะ ชั้น ม.ต้น	๒๑	๑๒
๗	นายธิดินันท์ ประสงค์เจริญ	๖๐	๑๐	ครูชำนาญการ	คอ.ม	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๑๖	๑๒
๘	นางสาวชุตีมา ลำกะ	๔๖	๑๑	ครูชำนาญการ	วท.ม	ระบบคอม พิวเตอร์และ สารสนเทศ	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.ปลาย	๑๗	๑๒
๙	นางสาวชนกพร หาญสวัสดิ์	๔๓	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ ชั้นม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	๒๐	๑๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๐	นางสาวสุชา วรรณทอง	๔๖	๑๔	ครูชำนาญการ	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.ปลาย	๑๗	๑๒
๑๑	นางสาววาสนา การะเกตุ	๔๑	๗	ครูชำนาญการ	ค.บ.	อาหารและโภชนาการ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๒	๑๒
๑๒	นางนุชรี ศรีนาค	๔๔	๑๒	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๗	๑๒
๑๓	นายนพพร อุโนธรรม	๕๖	๑๑	ครูชำนาญการ	วท.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๐	๑๒
๑๔	นายปัญญากร เวชศาสตร์	๔๓	๑๑	ครูชำนาญการ	ปร.ด	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๗	๓๐
๑๕	นางจุไรรัตน์ เวชศาสตร์	๔๓	๑๑	ครูชำนาญการ	ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	แนะแนว ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๒	๖๐
๑๖	นางสาวธารีรัตน์ สัญชาติเจตน์กุล	๔๓	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ชั้นม.ต้น	๑๘	๑๒
๑๗	นายอาทิตย์ รุ่งรุ่งเรือง	๓๕	๗	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๑๘	๕๐
๑๘	นายอรรถชัย อินตา	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ชั้น ม.ปลาย	๑๖	๑๒
๑๙	นายศิริภกร คำสีทา	๓๐	๔	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	วิชาพลศึกษา	๑๖	๑๒
๒๐	นางสาวสุพัตรา เจริญ	๓๖	๒	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ชั้นม.ต้น	๑๘	๑๒
๒๑	นางกานต์ธีรา มะเค็ง	๓๘	๒	ครูผู้ช่วย	บธ.บ	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๑๖	๑๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๒๒	นายธรรธร ยุธตา	๓๓	๒	ครูผู้ช่วย	คป.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.ปลาย	๑๖	๑๒
๒๓	นางสาวณิรินทร์ญา จันทร์หนองสรวง	๒๘	๒	ครูผู้ช่วย	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.ปลาย	๑๖	๑๒
๒๔	นางสาวนามล หนองหงอก	๓๔	๒	ครูผู้ช่วย	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	๒๒	๑๒
๒๕	นายทัศนัย จันสี	๓๑	๒	ครูผู้ช่วย	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาพลศึกษา	๒๑	๑๒
๒๖	นางสาวเนลินญาณ์ ตันติกรเมธาพันธ์	๓๐	๒	ครูผู้ช่วย	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ม.๔ - ๕	๒๑	๑๒

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางทัศนสรวง บุญประเสริฐ	๓๔	๕	ศษ.บ	นาฏศิลป์	ศิลปะ ชั้น ม.ต้น	เทศบาลเมืองปทุมธานี	๑๘	
๒	ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญลักษณ์ ปัญญาธิวุฒิ	๓๗	๖	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษาชั้น ม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	เทศบาลเมืองปทุมธานี	๑๖	
๓	นางสาวศิริินยา อินรัมย์	๒๕	๗ เดือน	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้น ม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	เทศบาลเมืองปทุมธานี	๒๓	
๔	นายนรินทร์ ยอดดี	๒๔	๙ เดือน	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.๕ , ม.๖	เทศบาลเมืองปทุมธานี	๒๒	

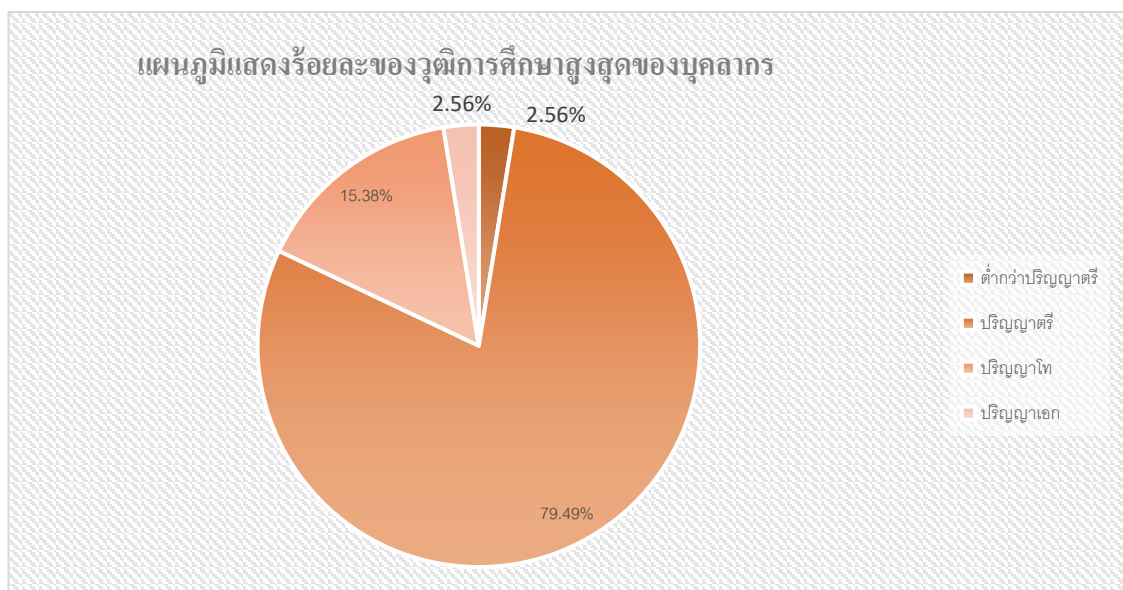
๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวจุฑาทิพย์ ปิ่นสุวรรณ	๓๖	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ร.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาลเมืองปทุมธานี
๒	นางสาวสุดารัตน์ แสงลุน	๓๑	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวช.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่การเงิน	เทศบาลเมืองปทุมธานี
๓	นางสาวอภิญญา พัฒนพิมพ์พงศ์	๔๐	พนักงานจ้างทั่วไป	วท.บ.	เคมี	ครูจ้างสอน	โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
๔	นางสาวสมฤทัย อย่างบุญ	๒๘	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ครูจ้างสอน	โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
๕	นางสาวณภัสกร การสมบัติ	๒๔	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ครูจ้างสอน	โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
๖	นายรัฐธีร์ สัญชาติเจตนกุล	๒๓	ผู้ช่วยครู	ค.บ.	ศิลปะ	ครูจ้างสอน	โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
๗	นางภนิดา มาสตีบ	๖๓	ข้าราชการบำนาญ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ครูจ้างสอน	โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
๘	นางสาวศิรินา ช่อปทุม	๒๕	ผู้ช่วยครู	ศษ.บ	คหกรรมศาสตร์	ครูจ้างสอน	โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
๙	นางสาวสิริญาดา หาญสวัสดิ์	๒๔	พนักงานจ้างทั่วไป	ศศ.บ	ดนตรีไทย	ผู้ช่วยงานธุรการ	โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

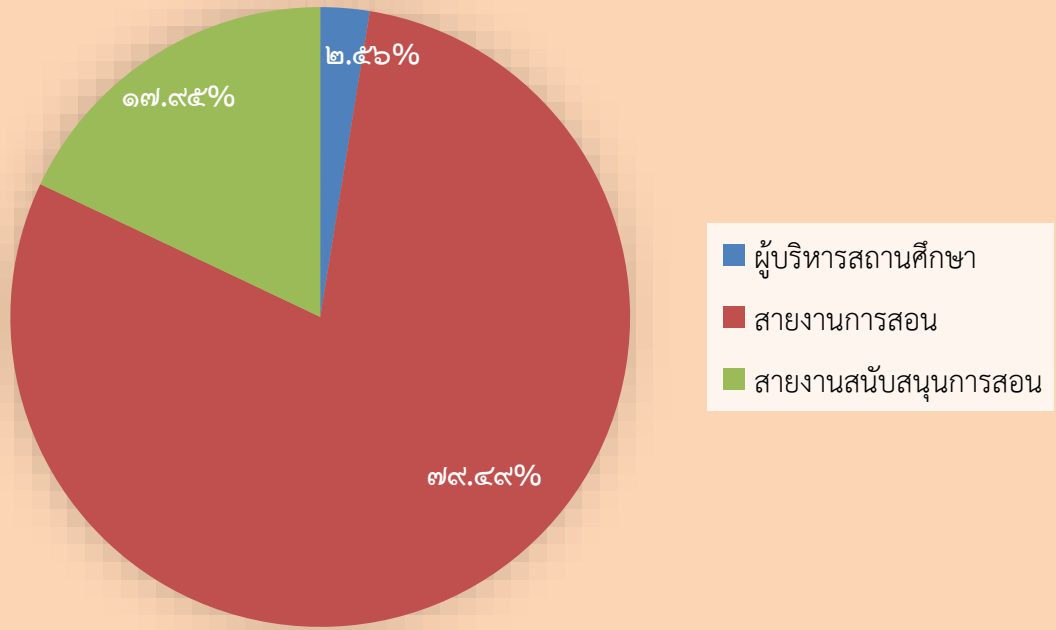
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		
- รองผู้อำนวยการ					
รวม			๑		๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๑๙	๕	๑	
- พนักงานจ้าง(สอน)		๖			
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๒๕	๕	๑	๓๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๔			
- พนักงานจ้างทั่วไป		๒			
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๑	๖			๗
รวมทั้งสิ้น	๑	๓๑	๖	๑	๓๙

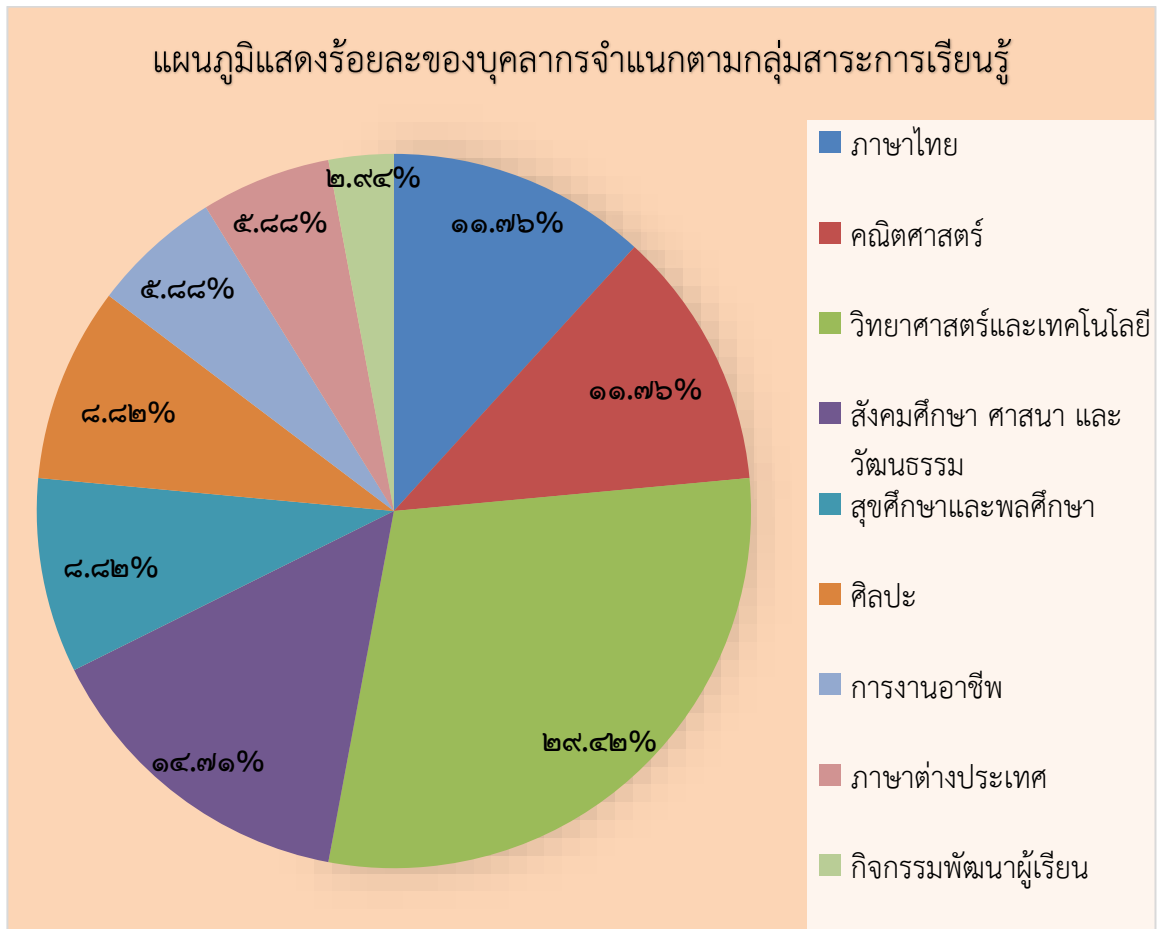


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูประจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๔	๑๑.๗๖	๑๗
คณิตศาสตร์	๔	๑๑.๗๖	๒๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๒๙.๔๑	๑๖
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕	๑๔.๗๑	๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๘.๘๒	๑๔
ศิลปะ	๓	๘.๘๒	๑๒
การงานอาชีพ	๒	๕.๘๘	๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๒	๕.๘๘	๒๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๒.๙๔	๒๒
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๔	๑๐๐	



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๕๙๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

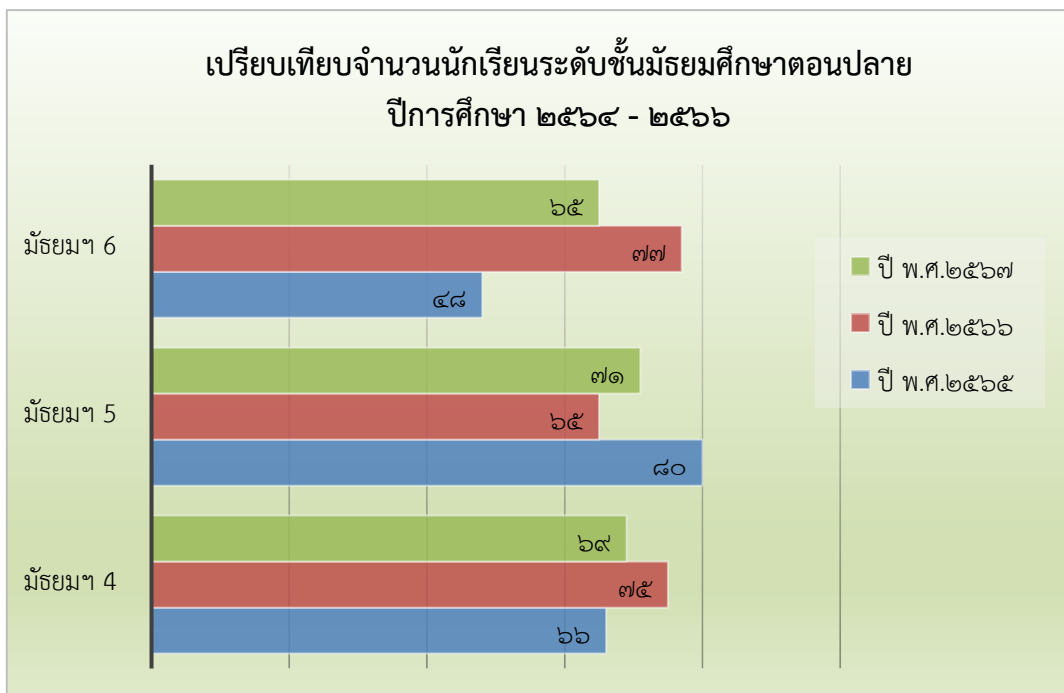
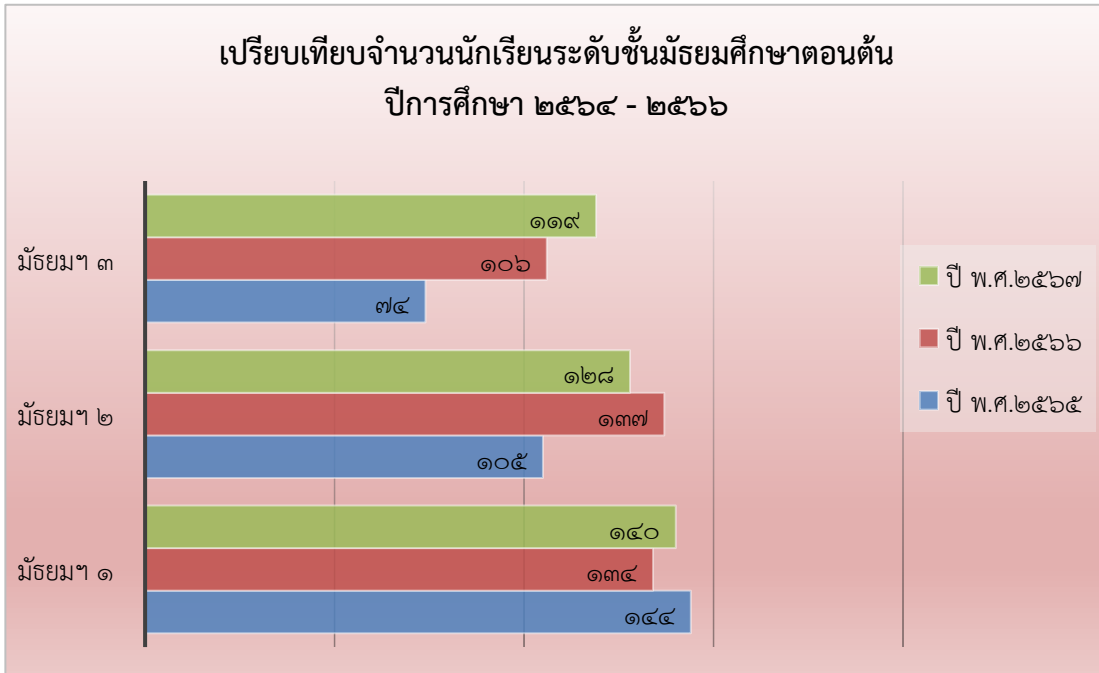
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๔	๖๗	๗๓	๑๔๐	
ม.๒	๔	๗๔	๕๔	๑๒๘	
ม.๓	๔	๖๗	๕๒	๑๑๙	
ม.๔	๓	๓๔	๓๕	๖๙	
ม.๕	๔	๓๗	๓๔	๗๑	
ม.๖	๓	๓๔	๓๑	๖๕	
รวมทั้งสิ้น	๒๒	๓๑๓	๒๗๙	๕๙๒	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา =๒๐..... :๑.....

เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

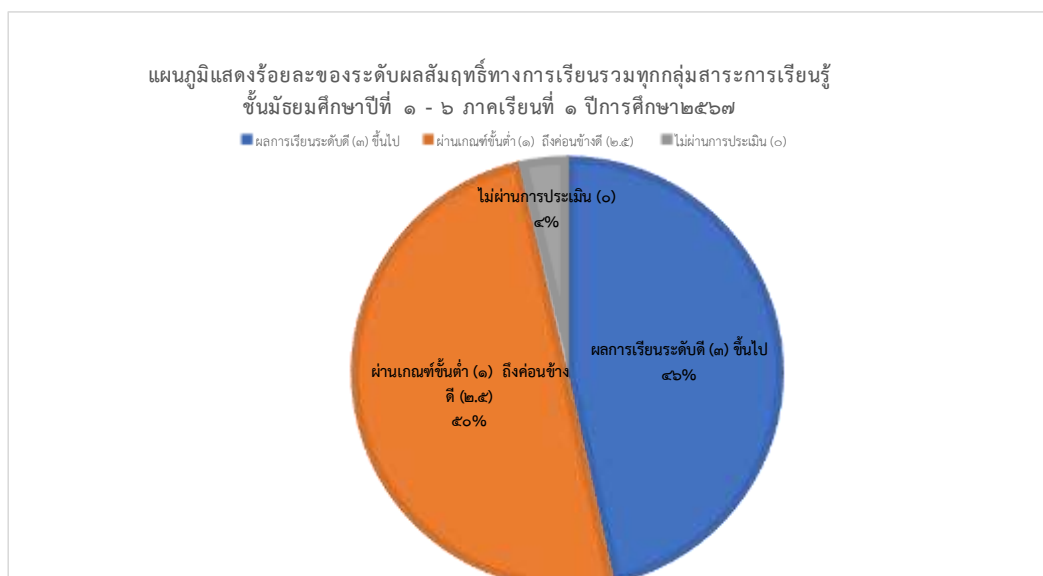


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๘๖	๑๒๙	๗๖	๙๐	๕๗	๑๕๖	๒๕	๔๑	๑๒	๕๘๖	๑.๖๗	๑.๔๒	๒๙๕	๕๐.๓๔
คณิตศาสตร์	๕๖๔	๓๒	๒๒	๔๙	๖๔	๕๗	๑๑๒	๒๑๖	๑๒	๕๖๔	๑.๗๙	๐.๙๑	๑๐๓	๑๘.๒๖
วิทยาศาสตร์ ฯ	๔๓๐	๑๐๔	๖๔	๖๙	๖๗	๔๖	๒๕	๓๑	๒๔	๔๓๐	๒.๗๓	๐.๙๓	๒๓๗	๕๕.๑๒
สังคมศึกษาฯ	๕๖๔	๙๘	๙๓	๘๓	๗๐	๖๗	๖๔	๗๗	๑๒	๕๖๔	๒.๕๗	๑.๐๒	๒๗๔	๔๘.๕๘
ประวัติศาสตร์	๕๒๒	๖๙	๕๖	๗๑	๘๐	๘๙	๗๕	๕๙	๒๓	๕๒๒	๒.๓๖	๐.๙๔	๑๙๖	๓๗.๕๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘๔	๑๖๕	๙๘	๑๐๓	๕๕	๔๗	๒๑	๘๐	๑๕	๕๘๔	๒.๘๓	๑.๐๓	๓๖๖	๖๒.๖๗
ศิลปะ	๕๘๗	๒๒๓	๗๔	๕๔	๓๗	๒๖	๑๘	๑๑๓	๔๒	๕๘๗	๒.๗๒	๑.๑๖	๓๕๑	๕๙.๘๐
การงานอาชีพ	๕๗๒	๒๔๑	๗๑	๔๔	๕๖	๒๕	๗	๑๐๓	๒๕	๕๗๒	๒.๘๘	๑.๑๓	๓๕๖	๖๒.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๕๓๒	๔๒	๓๓	๔๖	๗๖	๑๐๘	๑๑๘	๙๘	๑๑	๕๓๒	๒.๐๗	๐.๙๐	๑๒๑	๒๒.๗๔
รวม	๔,๙๔๑	๑,๑๐๓	๕๘๗	๖๐๙	๕๖๒	๖๒๑	๔๖๕	๘๑๘	๑๗๖	๔,๙๔๑	๒.๕๒	๑.๐๗	๒,๒๙๙	๔๖.๕๓
ร้อยละ	๑๐๐	๒๒.๓๒	๑๑.๘๘	๑๒.๓๓	๑๑.๓๗	๑๒.๕๗	๙.๔๑	๑๖.๕๖	๓.๕๖	๑๐๐.๐๐			๔๗	

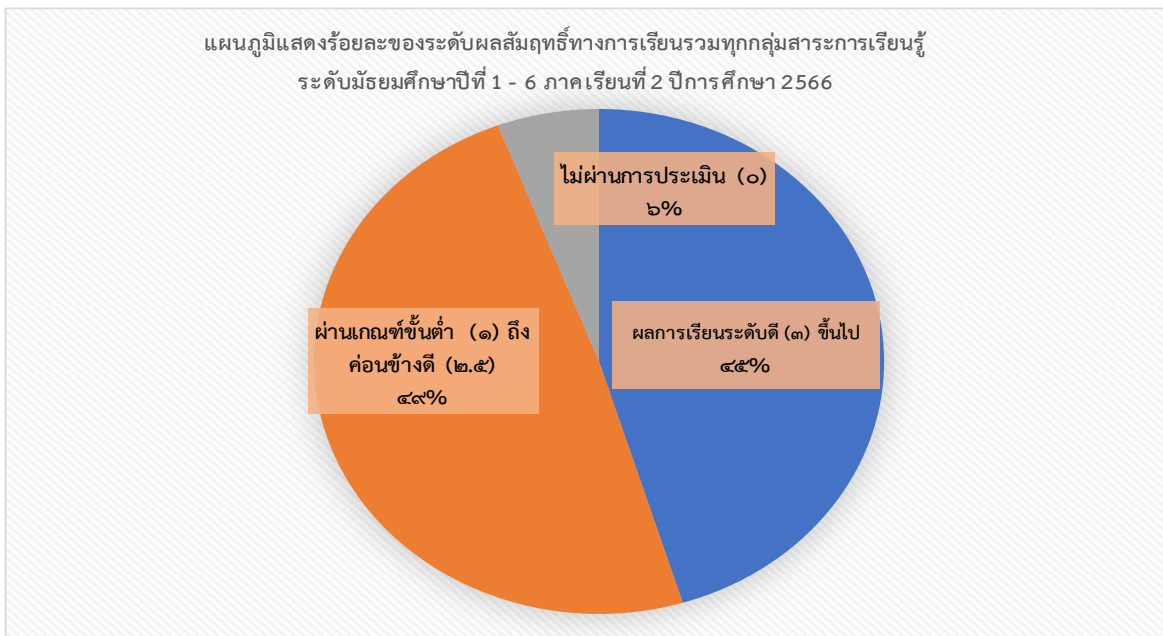
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๖.๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๙.๙
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๓.๖



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๕๗๐	๗๐	๔๗	๘๕	๖๐	๘๕	๙๗	๙๖	๓๐	๕๗๐	๒.๒๑	๐.๙๙	๒๐๒	๓๕.๔๔
คณิตศาสตร์	๕๔๘	๓๓	๓๓	๕๐	๖๑	๗๙	๗๒	๒๐๐	๒๐	๕๔๘	๑.๘๕	๐.๙๕	๑๑๖	๒๑.๑๗
วิทยาศาสตร์ ฯ	๔๑๑	๑๖	๓๓	๘๕	๘๓	๗๖	๒๒	๕๔	๔๒	๔๑๑	๒.๑๔	๐.๘๑	๑๓๔	๓๒.๖๐
สังคมศึกษา ฯ	๕๓๘	๗๗	๖๔	๘๗	๖๓	๑๐๖	๕๕	๖๓	๒๓	๕๓๘	๒.๔๓	๐.๙๕	๒๒๘	๔๒.๓๘
ประวัติศาสตร์	๕๐๙	๕๐	๗๒	๘๗	๙๑	๗๘	๕๐	๔๕	๓๖	๕๐๙	๒.๓๙	๐.๘๘	๒๐๙	๔๑.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖๓	๒๑๖	๑๐๗	๘๓	๕๑	๓๑	๑๖	๓๙	๒๐	๕๖๓	๓.๐๙	๐.๙๑	๔๐๖	๗๒.๑๑
ศิลปะ	๕๗๐	๒๒๖	๗๐	๓๙	๒๔	๓๕	๒๓	๑๐๑	๕๒	๕๗๐	๒.๖๙	๑.๑๗	๓๓๕	๕๘.๗๗
การงานอาชีพ	๕๕๕	๒๓๕	๖๙	๘๒	๕๐	๑๓	๑๒	๕๖	๓๘	๕๕๕	๒.๙๘	๐.๙๘	๓๘๖	๖๙.๕๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๐๗	๕๒	๓๕	๕๖	๖๕	๑๒๓	๘๖	๗๖	๑๔	๕๐๗	๒.๑๙	๐.๙๒	๑๔๓	๒๘.๒๑
รวม	๔,๗๗๑	๙๗๕	๕๓๐	๖๕๔	๕๔๘	๖๒๖	๔๓๓	๗๓๐	๒๗๕	๔,๗๗๑	๒.๔๖	๑.๐๔	๒,๑๕๙	๔๕.๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๔๔	๑๑.๑๑	๑๓.๗๑	๑๑.๔๘	๑๓.๑๒	๙.๐๘	๑๕.๓๐	๕.๗๖	๑๐๐.๐๐			๔๕	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึง ก่อนเข้าดี (๒.๕)	๔๙
ไม่ผ่านการประเมิน (๐)	๖



ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย /	๕๕๕	๙๗.๑๙
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ /	๕๖๐	๙๔.๕๙
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๓	๐.๕๐
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๑๓๐	๒๑.๙๕
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ /	๒๓๗	๔๐.๐๓
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑๖	๒.๗๒
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๑๓	๒.๑๙
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น /	๒๗	๔.๕๖
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	๑๐๙	๙๓.๙๖
	มัธยมศึกษาตอนต้น		
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๒	๘๑.๒๕

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	...๔.... หลัง
๒.	อาคารประกอบ	...๒.... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม-..... หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	...-....สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็น ที่พักอาศัยของชาวบ้านในชุมชนคลองพิบูล มีประชากรประมาณ ๖๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ อิสลาม ประเพณีและ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำข้าวแช่ หางหงส์ธงตะขาบ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาถึงปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ พนักงานบริษัทส่วนใหญ่ นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๒,๕๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีฐานะค่อนข้างยากจน ได้มีโอกาสศึกษาเรียนต่อ และสามารถนำไปประกอบ อาชีพได้ ข้อจำกัดการเดินทางอาศัยการเดินทางด้วยรถรับส่งนักเรียนและขาดบุคลากรทางการศึกษาเฉพาะทางในการ จัดการเรียนการสอน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้ จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๑,๔๔๐ (๓๖ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๓,๙๖๐			๓,๔๔๐

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ การบันทึก มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑๐ คน ต่อปี

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด๘..... ห้อง จำแนกเป็น

- ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน๔.....ห้อง
- ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๓.....ห้อง
- ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน๑.....ห้อง
- ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....ห้องดนตรี..... จำนวน๑.....ห้อง

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน๗๕..... เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน๖๘.....เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน๑.....เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปี การศึกษาที่ รายงาน) เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของนักเรียนทั้งหมด

- ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน๖..... เครื่อง

๙.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒,๘๐๐
๒.	ห้อง Creative Room	๘๖๐
๓.	ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ รัชกาลที่ ๙	๘๔๐
๔.	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	๑๐๐๐
๕.	ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๒๐๐
๖.	ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔๘๐

๙.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ค่ายลูกเสือนิยามไพร อ.มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	๑
๒	ค่ายลูกเสือ ค่ายหัตถ์วุฒิ แคมป์ ตำบลพญาเย็น อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา	๑
๓	พิพิธภัณฑศรัทธา จังหวัดสมุทรปราการ	๑
๔	ที่พักต่างอากาศบางปู จังหวัดสมุทรปราการ	๑
๕	สวนสัตว์เขาเขียว จังหวัดชลบุรี	๑
๖	หาดบางแสน จังหวัดชลบุรี	๑
๗	สวนสัตว์ศรีอยุธยา ไลอ้อน ปาร์ค จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๒
๘	วิหารพระมงคลบพิตร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑
๙	อนุสรณ์สถานแห่งชาติ	๑
๑๐	สวนสนุก (Dreamworld)	๑
๑๑	วัดใหญ่ชัยมงคล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑

๙.๗ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
๑.	นางธนพร อรุณรัตน์	ข้าวแช่ วิถีไทยมอญ	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี	รับโล่รางวัลประกาศเกียรติคุณโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส)
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี	รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบสร้างคนกตัญญู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	ธนาคารทหารไทยธนชาติ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู		
๑. นางสาวชุติมา ล้ำกะ ๒. นายศิรากร คำสีทา ๓. นางกานรต์ธีรา มะเค็ง ๔. นางสาวธนามล หนองหงอก	รับรางวัลครูผู้ทำคุณประโยชน์ แก่แผ่นดิน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
๑. นางสาวธารีรัตน์ สัญชาติเจตน์กุล ๒. นางสาวอภิญญา พัฒนพิมพ์พงศ์ ๓. นางสาวณภัสกร การสมบัติ	รับรางวัลครูในดวงใจศิษย์ ครั้งที่ ๒๑	มหาวิทยาลัยออร์ทกรุงเทพ
๑. นางนุชรี ศรีนาค	รับรางวัล ครูดีในดวงใจ	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์
๑. นางมาลัย พิมพ์อ่อน	ได้รับรางวัลผู้บริหารต้นแบบ ส่งเสริมโรงเรียนสร้างคน กตัญญู	ธนาคารทหารไทยธนชาติ
๑. นายอาทิตย์ รุ่งรุ่งเรือง	ได้รับรางวัลผู้บริหารต้นแบบ ส่งเสริมโรงเรียนสร้างคน กตัญญู	ธนาคารทหารไทยธนชาติ
๑. นายอาทิตย์ รุ่งรุ่งเรือง ๒. นางสาวธารีรัตน์ สัญชาติเจตน์กุล	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีสกสค. ปทุมธานี” ประจำปี ๒๕๖๗	สกสค.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
๑. นางสาวปัทมาภรณ์ ใจเกื้อ ๒. นายธีรภัทร์ ศรีนาค ๓. นางสาวอภิสร่า ต้นสมปลาย	การประกวดแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
๑. เด็กชายแทนคุณ จุลพันธ์	การประกวดแข่งขันสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับชั้น ม.๒ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
๑. นางสาวปัทมาภรณ์ ใจเกื้อ ๒. นายธีรภัทร์ ศรีนาค ๓. นางสาวอภิสร่า ต้นสมปลาย	การประกวดแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับประเทศ	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
๑. นางสาวปัทมาภรณ์ ใจเกื้อ ๒. นายธีรภัทร์ ศรีนาค ๓. นางสาวอภิสร่า ต้นสมปลาย	การประกวดแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
เด็กชายกิตติศักดิ์ ลายลักษณ์	การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
นายวิวัฒน์ เสมอเชื้อ	การประกวดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑. เด็กหญิงชลลดา คลายานนท์ ๒. เด็กหญิงพิชญานา สร้อยคำ ๓. เด็กหญิงเมศิยา หวังสุข	การประกวดแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.๑ - ม.๓ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑. นางสาวธิดาพร สุชาธรรม ๒. นางสาวภัทรวดี ยามี ๓. นางสาวเปรมวิกา จงจิตร	การประกวดแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๑. เด็กหญิงกวิณทิพย์ อยู่หลัง ๒. เด็กหญิงกัญญาภักดิ์ น้ำเลี้ยงชั้น ๓. นายเกียรติ ศีตะโกเศศ ๔. เด็กหญิงจิรภัทร หงส์ยืน ๕. นางสาวณัฐธิดา ภูมิเรศสุนทร ๖. นายธนกฤต ลิ้มสงวน ๗. นายธนันธร เอี่ยมสะอาด ๘. เด็กหญิงบุษยา ออกผล ๙. เด็กหญิงพิชญธิดา ปานทิพย์ ๑๐. เด็กหญิงพิมพ์ชนก เจริญสุข ๑๑. เด็กหญิงวรรณนิสา คนยืน ๑๒. เด็กชายสมิทธิ ปิ่นโมรา	การประกวดแข่งขันการร้องเพลงลูกทุ่งพร้อม แดนเซอร์ ม.๑ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๒ เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๗ จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑. นางสาวกฤตยาณี ศรีคันทา ๒. นายพัชรพงษ์ บานสันเทียะ ๓. นายศรายุธ ทรัพย์อยู่	การประกวดแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ม.๔ - ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑. นางสาวพิลาวัลย์ ยางศรี ๒. นางสาวภัชราพร แผลมไธสง ๓. นายสรวิศ พานเงิน	การประกวดแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗	กรมส่งเสริมการปกครอง ส่วนท้องถิ่น
๑. นางสาวนิลาวัลย์ ทรัพย์อยู่ ๒. นางสาวพรณิษา สร้อยมาตร ๓. นางสาวลีโอนี่-มาร์ ออดเทנדุง	การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์ร้อยมาลัย ม.๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑. นายณัฐพล ดอกสี ๒. นายณัฐวุฒิ ปุ่นแก้ว ๓. นางสาวพรนภา เสนาคี	การประกวดแข่งขันงานประดิษฐ์จากใบตอง ม. ๔-ม.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จังหวัดกาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
๑. เด็กชายฉัตรวิรุฬห์ พัฒมี ๒. เด็กหญิงวรรณมล ผ่องแผ้ว ๓. เด็กชายแทนคุณ จุลพันธ์	การประกวดแข่งขันโครงการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ม.๑-ม. ๓	
๑. นางสาวโสภิต เลือดน้ำชล	ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบคนกตัญญู	ธนาคารทหารไทยธนชาติ

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- นักเรียนพระราชทาน

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

(ปีการศึกษาที่แล้ว)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

 กำลังพัฒนา
 ปานกลาง
 ดี
 ดีเลิศ
 ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๑.ระดับการศึกษาพื้นฐาน

๑.๑.ระดับการศึกษาพื้นฐาน

๑.ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑.ระดับการศึกษาพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ และแบบออนไลน์ (online) และมีการประเมินและวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริง ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ามาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน โดยใช้กระบวนการ Active Learning ,Problem base Learning,Project base Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน กระตุ้นและเร้าความสนใจของผู้เรียน เพื่อสำรวจและค้นคว้าหาข้อมูล มีการอภิปรายและร่วมกันหาข้อสรุป เพื่อนำไปสู่การสะท้อนผลแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกการใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ตลอดจนการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ห้อง Creative room นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาทักษะของผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสุนทรภู่ โครงการ English Day Camp โครงการวันคริสต์มาส โครงการค่ายคณิตศาสตร์ นอกจากนั้นยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศโดยตรงผ่านครูเจ้าของภาษา ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวเหล่านี้ล้วนพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของผู้เรียนโดย มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ปลูกฝังกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และสอดแทรกกระบวนการด้านการคิดวิเคราะห์ และการคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะชีวิตใน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านโครงการต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีจิตสาธารณะ ตลอดจนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายในชุมชนที่ตนอยู่ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและอาเซียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประเมินคะแนน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ ของผู้เรียน ในการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ามีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ มีการสรุปผลการเรียน ผลคะแนน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ ในแบบประเมิน ปถ.๐๕ ซึ่งผู้เรียนสามารถอ่านออก และเขียนคล่องตามมาตรฐาน สามารถเขียน สื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการวางแผนงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลัก ประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้ อย่างสร้างสรรค์ มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่าง ชำนาญ โดยรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ ยอมรับกฎกติกาของสถานศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนที่หลากหลาย และ เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนและประเทศชาติ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การดำเนินโครงการ เช่น โครงการรณรงค์การอ่านในสถานศึกษา อปท. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสุนทรภู่ การแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรม การประกวด To Be Number One Idol รุ่นที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๗ การส่งผู้เรียนเข้ารับการประเมินเพื่อรับ รางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านหนังสือได้ดีและอ่านคล่อง อ่านได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ดีทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการ แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความรู้เรื่องของ วัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่นของตนเองเป็นอย่างดี มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ เหมาะสม กับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้องการงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
๒. เพิ่มบุคลากรด้านการสอนให้มีความเพียงพอ
๓. พัฒนาปรับปรุงห้องสมุด และศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๔. ควรพัฒนาผู้เรียนบางส่วนที่ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง ผ่านโครงการของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยนำทฤษฎีของนักวิชาการด้านการศึกษา เช่น Skinner Bloom Kanye Howard Gardner เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีการส่งเสริมผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์สามารถนำมาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตลอดจนมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ เช่น โครงการควบคุมยาสูบและบุหรี่ไฟฟ้า โครงการค่ายพุทธบุตร โครงการวันไหว้ครู โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสุนทรภู่ โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โครงการวันสำคัญและประเพณีความเป็นไทย กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และวันดินโลก ตลอดจนมีการวัดผลประเมินตามสภาพจริงพร้อมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการใช้รูปแบบการสอน การใช้นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีและทฤษฎีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนดสามารถนำความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุขเป็นการพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนสถานศึกษาได้ทำการวัดผล ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการของผู้เรียน
- โครงการนิเทศการสอน
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งปฏิบัติงาน/การประชุมระดับชั้น
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องฉายProjector โทรทัศน์ ฯลฯ
- โครงการค่ายพุทธบุตร
- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
- โครงการวันสุนทรภู่
- โครงการรณรงค์การอ่านในสถานศึกษา
- โครงการวันสำคัญและประเพณีความเป็นไทย
- พิธีลงนาม MOU สถานศึกษาและเยาวชนในเทศบาลเมืองปทุมธานีปลอดบุหรี่ไฟฟ้า
- ห้อง CREATIVE ROOM
- โครงการติดตั้งกล่องวงจรปิด
- รางวัลครูสุดดี
- รางวัลครูในดวงใจศิษย์
- รางวัลครูผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน
- เกียรติบัตรการอบรมของบุคลากร

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นเนื้อหาที่ใช้การเรียนการสอน วิธีการกระบวนการที่ใช้ในการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนทักษะในการเรียนรู้ สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองตามความต้องการและความถนัดในการเรียนวิธีทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนเป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง และชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่าง ๆ มุมผ่อนคลาย รวมถึงปรับปรุงทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีความเสถียร ตลอดจนหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
 ๒. จัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและท้องถิ่น
 ๓. ครูมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
 ๔. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
 ๕. จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา (กิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา อปท)
 ๖. จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 ๗. ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการคัดเลือกเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE (TO BE NUMBER ONE IDOL)
 ๘. ส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานประจำปี ๒๕๖๕
 ๙. จัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียน
 ๑๐. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๑๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 ๑๒. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
 ๑๓. สถานศึกษาจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตร
 ๑๔. สถานศึกษาจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียน
 ๑๕. เทศบาลเมืองปทุมธานีจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๑๖. สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
 ๑๗. ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในห้องเรียน และการจัดทำป้ายนิเทศ
 ๑๘. ครูส่งตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 ๒๐. โครงการติดตามตรวจสอบใบประกอบวิชาชีพครู
 ๒๑. สถานศึกษาจัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการประเพณีลอยกระทง
- โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาโครงการสื่อสัมพันธ์บ้านโรงเรียนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการการเข้าค่ายคณิตศาสตร์ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติโครงการวันสุนทรภู่ โครงการวันคริสต์มาส โครงการทัศนศึกษา โครงการเข้าค่ายลูกเสือและโครงการกีฬา
๒๒. เทศบาลเมืองปทุมธานีจัดทำโครงการจัดเวทีประชาคมเมือง
 ๒๓. ดำเนินการโครงการนิเทศการสอน
 ๒๔. ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ผลการดำเนินการ

ครูได้พัฒนาผู้เรียนออกแบบหลักสูตรให้มีสาระกระบวนการ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมบริบทของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ปฏิบัติตามธรรมชาติและเสริมศักยภาพ บูรณาการสาระสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงวิธีการวัดผล ประเมินผล

ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและใช้กลวิธีแบบกัลยาณมิตร ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ได้รับจากการอบรมการประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูใช้เทคนิครูปแบบการสอนใหม่ๆและพัฒนาการจัดทำและใช้สื่อเทคโนโลยีพัฒนาให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริงจัดการเรียนรู้โดยรูปแบบ Active Learning ครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูมีการบริหารการชั้นเรียนเชิงบวกมีการตรวจสอบประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีการให้ข้อมูลย้อนหลังย้อนกลับกับนักเรียนเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลประเมินตนเอง

๑. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. เอกสารข้อมูลการส่งต่อข้อมูลรายบุคคล
๔. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและท้องถิ่น
๕. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. แผนการจัดการเรียนรู้
๗. แบบสอบถาม
๘. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
๙. ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอน
๑๐. สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ
๑๑. ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ
๑๒. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๑๓. แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๔. รายงานผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน
๑๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๑๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๑๗. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๑๘. หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้
๑๙. บันทึกหลังสอน แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕)
๒๐. วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการต่างๆ
๒๑. โครงการนิเทศการสอน
๒๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน
๒๓. โครงการปรับปรุงหลักสูตร
๒๔. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

๒๕. แผนการสอน

๒๖. โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ

๒๗. โครงการ การเข้าค่ายคณิตศาสตร์

๒๘. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ

๒๙. โครงการวันสุนทรภู่

๓๐. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

๓๑. การทำจัดป้ายนิเทศ

๓๒. โครงการประชุมผู้ปกครอง

๓๓. โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา

๓๔. โครงการสื่อสัมพันธ์บ้านโรงเรียน

๓๕. โครงการจัดเวทีประชาคมเมือง

จุดเด่น

ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยผ่านกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาหลักการ และจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี มีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลครูผู้สอนจัดกิจกรรมด้วยความหลากหลายเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดและพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

ครูผู้สอนมีการใช้และประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ที่ต้องใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการรับและส่งสารให้กับผู้เรียน รวมถึงการจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนครูผู้สอนมีการใช้และประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ที่

เปลี่ยนแปลงไป เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ที่ต้องใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการรับและส่งสารให้กับผู้เรียน รวมถึงการจัดการจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูผู้สอนมีข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายบุคคลอย่างชัดเจนทำให้ครูมีข้อมูลสำคัญในการออกแบบหลักสูตรหรือออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสนองต่อความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการหรือลีลาการเรียนรู้แต่คน สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาหรือป้องกัน แก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างถูกต้อง

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลาย จัดระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำผลการวัดประเมินผลไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูมีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาการเรียนรู้ เลือกใช้เทคนิคการสอนหรือใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอความคิดเห็นและวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน และนะสิ่งที่ได้รับมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกท่านทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่องและนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนมีหลักสูตรตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่นอาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่างๆ ให้อยู่ในความพร้อมของการใช้งาน รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เพียงพอ เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ถ้าได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ให้นำข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ จาก สมศ.มาแทนที่)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นกิจกรรมและกระบวนการดำเนินการพัฒนาเป้าหมายหรือจุดเน้นที่ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เช่น สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม สถานศึกษาระบุโครงการ/กิจกรรมสังคมพหุวัฒนธรรม วางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปี เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร หากบรรลุเป้าหมายอาจจะมีการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นด้านอื่น ๆ ต่อไป ทั้งนี้ควรระบุวิธีการดำเนินงานที่มีรายละเอียด วิธีการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ให้ชัดเจน ใครมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำเสนอผลการประเมินต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และแจ้งผลการดำเนินโครงการผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในสังคมที่แตกต่างกัน จักได้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเข้าใจ และเป็นสุข และสถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จุดเน้นด้านบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยระบุกระบวนการบริหารจัดการ เพิ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ วิธีดำเนินงาน การประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระบุแนวทางการพัฒนาผู้เรียนจากการประเมินผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำผลจากการเปรียบเทียบเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาพัฒนา รวมทั้งผลจากการชี้แนะการกำกับ ติดตาม สรุปโครงการและกิจกรรมเพื่อรายงานผล การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ นำเสนอต่อที่ประชุมครู ตลอดจนนำเสนอความคิดเห็น สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะรวมกัน ในปีต่อไปให้ชัดเจน ระบุเอกสารบันทึกการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รวมถึงการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผ่านการสื่อสารทั้งแบบออนไลน์หรือสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผ่นพับ วารสาร จุลสาร ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจเฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาสู่สาธารณะ สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองในชุมชนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ครั้งต่อไป ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายหรือจุดเน้น เพื่อให้ครูได้นำไปวางแผน ระบุข้อมูลให้ชัดเจนว่าครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกชั้น นำแผนไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ส่งเสริมให้ครูสอนออนไลน์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมีคุณภาพในช่วงการแพร่ระบาด COVID-19 โดยวางแผนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมครูสอนออนไลน์ หัวข้อ “การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสอนออนไลน์มาให้ความรู้ โดยใช้เวลา ๓ วัน ในช่วงเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ดำเนินการอบรม ผู้บริหารนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาประเมินผลครูทุกคน หากพบว่ายังผ่านไม่เป็นไปตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาต่อโดยปรับวิธีการอบรมสื่อ ช่วงเวลา ความสนใจ แล้วให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เรื่องการประชุมหรือการสอนทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) อาทิ การใช้แอปพลิเคชัน ZOOM, GOOGLE MEET, MICROSOFT TEAM, FACEBOOK LIVE ฯลฯ ตลอดจนการดูแลInternet ให้มีความเสถียร และอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ไอแพด อุปกรณ์เคลื่อนที่ต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนา ผ่านเกณฑ์ และสามารถนำการสอนออนไลน์ไปใช้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในบทสรุปผู้บริหารหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมสนับสนุนผลการดำเนินงานให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น จำนวนครูครบชั้น จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปี การศึกษาที่ประเมิน เพื่อให้มีข้อมูลสำคัญเพียงพอในการทราบการตามเป้าหมาย ความขาดแคลน ความต้องการ การวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา ในการตัดสินใจกำหนดปรับวิสัยทัศน์ ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้รายงานมีความชัดเจน ตรวจสอบง่าย และบรรลุตามเป้าหมายมากขึ้น นอกจากนี้ควรระบุค่าเป้าหมายและผลการดำเนินการให้มีทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ซึ่งจะทำได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น อีกทั้งควรเผยแพร่รายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้สนใจเข้าถึงข้อมูล และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำLINK หรือ QR CODE ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถานศึกษา เช่น โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น เหล่านี้ก็จะช่วยให้การเขียนรายงานประเมินตนเองง่าย ชัดเจน รวดเร็ว และได้ข้อมูลตรงตามความต้องการ

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน มีคุณภาพระดับ....ดี
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง
กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

๑๓.การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๔.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ...๔. ฝ่าย โดยแบ่งเป็น

- ๑) ฝ่ายวิชาการ
- ๒) ฝ่ายแผนงานงบประมาณ
- ๓) ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- ๔) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ..... PDCA

(เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ) และอธิบายการนำมาใช้ ในบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ในฐานะองค์กรสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมือง ปทุมธานีได้รับนโยบายด้านการศึกษาจากเทศบาลเมืองปทุมธานี ผนวกเข้ากับการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยรอบสถานศึกษา ในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้าน การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนศิษย์เก่า ทั้งนี้ในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และ หลักสูตรสถานศึกษา ต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์และแนวนโยบายในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักการ บริหารงานแบบ PDCA ซึ่งได้มาจากการ SWOT ปัญหาในปีการศึกษาที่ผ่านมา และความต้องการของชุมชน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครูทั้งหมด พร้อมทั้งต้องได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับอนุมัติจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สถานศึกษาสังกัด ในการ บริหารงานสถานศึกษาจะมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่าย บริหารงานทั่วไป ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายแผนงานงบประมาณ โดยเน้นให้นักเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามหลักสูตรของ สถานศึกษา บนพื้นฐานของคุณธรรม น้อมนำหลักธรรม คำสอนตามศาสนาที่ตนเองนับถือ มาใช้ในการ ดำเนินชีวิต มีเหตุผล มีความรอบคอบ ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน มีสติปัญญา รู้จักการแบ่งปัน และรู้จักนำ หลักธรรมไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ก่อให้เกิดความสมดุล พร้อมยอมรับการ เปลี่ยนแปลง เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึง ความเป็นไปได้ของสถานการณ์ และหลักการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ส่งเสริมครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น สืบสานเอกลักษณ์ไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

- ๑). การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน
- ๒). บริหารการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๓). พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๔). ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีเอกลักษณ์ความเป็นไทยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาคุณภาพของ ปัจจัยที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.๑ จัดหาและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเป็นมืออาชีพ	แผนงานบุคลากร
	๑.๒ จัดหา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	แผนงานวิชาการ และแผนงาน อาคารสถานที่
	๑.๓ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเพียงพอ	แผนงานธุรการ-การเงินและ พัสดุ
๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัจฉริยภาพ	๒.๑ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	แผนงานวิชาการ แผนงาน กิจกรรมนักเรียน
	๒.๒ จัดการศึกษาตลอดชีวิตตาม อัจฉริยภาพของผู้เรียน	แผนงานวิชาการ แผนงาน กิจกรรมนักเรียน
๓. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	๓.๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	แผนงานวิชาการ แผนงาน บุคลากรและแผนงานกิจกรรม นักเรียน
๔. การปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่และ ภูมิทัศน์ให้พร้อมต่อการใช้งาน สะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และ ภูมิทัศน์ให้พร้อมต่อการใช้งาน สะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	แผนงานอาคารสถานที่
๕. การบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น	๕.๑ พัฒนาระบบการนิเทศการสอน ภายในสถานศึกษา	แผนงานวิชาการ
	๕.๒ บริหารการจัดการศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	แผนงานกิจกรรมนักเรียน และ แผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน
๖. การส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและ เอกลักษณ์ความเป็นไทย	๖.๑ ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและเอกลักษณ์ความเป็นไทย	แผนงานกิจกรรมนักเรียน และ แผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน
๗. การส่งเสริมการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗.๑ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผนงานอาคารสถานที่

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ครูมีศักยภาพ เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. สถานศึกษามีปัจจัยในด้านการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีการบริหาร SBMLD
๕. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๖. นักเรียนดำเนินชีวิตตามเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กดี ใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม สืบสานเอกลักษณ์ไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑.ระดับการศึกษาพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสมกับสถานการณ์ และมีการประเมินและวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริง ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการการเรียนรู้มีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ,Problem base Learning,Project base Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน กระตุ้นและเร้าความสนใจของผู้เรียน เพื่อสำรวจและค้นคว้าหาข้อมูล มีการอภิปรายและร่วมกันหาข้อสรุป เพื่อนำไปสู่การสะท้อนผลแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกการใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ตลอดจนการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ห้องศาสตร์พระราชา ห้อง Creative room นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาทักษะของผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสุนทรภู่ โครงการ English Day Camp โครงการวันคริสต์มาส โครงการค่ายคณิตศาสตร์ นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับ การพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศโดยตรงผ่านครูเจ้าของภาษา ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวเหล่านี้ล้วนพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของผู้เรียนโดย มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ปลูกฝังกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และสอดแทรกกระบวนการด้านการคิดวิเคราะห์ และการคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะชีวิตใน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านโครงการต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีจิตสาธารณะ ตลอดจนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายในชุมชนที่ตนอยู่ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและอาเซียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประเมินคะแนน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ ของผู้เรียน ในการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ามีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ มีการสรุปผลการเรียน ผลคะแนน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ ในแบบประเมิน ปถ.๐๕ ซึ่งผู้เรียนสามารถอ่านออก และเขียนคล่องตามมาตรฐาน สามารถเขียนสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการวางแผนงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างชำนาญ โดยรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ ยอมรับกฎกติกาของสถานศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนที่หลากหลาย และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนและประเทศชาติ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการหลากหลายที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการบูรณาการกับบริบทของท้องถิ่นและความสนใจของผู้เรียนเป็นหลัก หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน ได้แก่

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการที่หลากหลาย
๒. ภาพถ่ายกิจกรรม และคลิปวิดีโอบันทึกการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๓. เอกสารรายงานผลหลังเข้าร่วมโครงการ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียนอย่างชัดเจน
๔. รายชื่อและหลักฐานการเข้าร่วมแข่งขันในระดับภาค และระดับประเทศ เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการท้องถิ่น การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น เป็นต้น
๕. หนังสือรับรอง เกียรติบัตร และรางวัลที่นักเรียนได้รับจากหน่วยงานภายนอก มหาวิทยาลัย และองค์กรภาคเอกชน
๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่แสดงแนวโน้มที่ดีขึ้นตามลำดับ

จากข้อมูลและหลักฐานดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ จิตพิสัย และสังคม ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านหนังสือได้ดีและอ่านคล่อง อ่านได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ดีทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับรางวัล เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความรู้เรื่องของวัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่นของตนเองเป็นอย่างดี มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้องการงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้งานดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
๒. เพิ่มบุคลากรด้านการสอนให้มีความเพียงพอ
๓. พัฒนาปรับปรุงห้องสมุด และศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๔. ควรพัฒนาผู้เรียนบางส่วนที่ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง ผ่านโครงการของสถานศึกษา

วิธีดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยนำทฤษฎีของนักวิชาการด้านการศึกษา เช่น Skinner Bloom Kanye Howard Gardner เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีการส่งเสริมผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถนำมาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตลอดจนมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ เช่น โครงการควบคุมยาสูบและบุหรี่ไฟฟ้า โครงการค่ายพุทธบุตร โครงการวันไหว้ครู โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสุนทรภู่ โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โครงการวันสำคัญและประเพณีความเป็นไทย กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติและวันดินโลก ตลอดจนมีการวัดผลประเมินตามสภาพจริงพร้อมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการใช้รูปแบบการสอน การใช้นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีและทฤษฎีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นส่งผลให้ผู้เรียน เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด สามารถนำความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนิน

ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นการพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนสถานศึกษาได้ทำการวัดผล ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการของผู้เรียน
- โครงการนิเทศการสอน
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งปฏิบัติงาน/การประชุมระดับชั้น
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องฉายProjector โทรทัศน์ ฯลฯ
- โครงการค่ายพุทธบุตร
- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ
- โครงการวันสุนทรภู่
- โครงการรณรงค์การอ่านในสถานศึกษา
- โครงการวันสำคัญและประเพณีความเป็นไทย
- ห้องเรียนอัจฉริยะ
- ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
- ห้อง CREATIVE ROOM
- โครงการติดตั้งกล่องวงจรปิด
- รางวัลครูสุคติ
- รางวัลครูในดวงใจศิษย์
- รางวัลครูผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน
- เกียรติบัตรการอบรมของบุคลากร

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นเนื้อหาที่ใช้การเรียนการสอน วิธีการ กระบวนการที่ใช้ในการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนทักษะในการเรียนรู้ สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองตามความต้องการและความถนัดในการเรียน วิธีทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง และชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่าง ๆ มุมผ่อนคลาย รวมถึงปรับปรุงทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีความเสถียร ตลอดจนหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินการ

๑. ดำเนินโครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. จัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. จัดทำเอกสารข้อมูลการส่งต่อข้อมูลรายบุคคล
๔. ดำเนินโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและท้องถิ่น
๕. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๗. จัดทำแบบสอบถาม
๘. จัดทำบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
๙. ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอน
๑๐. จัดทำสรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ
๑๑. ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ
๑๒. ดำเนินโครงการวิจัยในชั้นเรียน
๑๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๔. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน
๑๕. ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

๑๖. ดำเนินโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๑๗. ดำเนินโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะพร้อมเก้าอี้เรียน
๑๘. ดำเนินโครงการปรับปรุงห้องสมุด
๑๙. ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๒๐. ดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๒๑. ดำเนินโครงการทัศนศึกษา
๒๒. ดำเนินโครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์
๒๓. ดำเนินโครงการEnglish Day Camp
๒๔. ดำเนินโครงการวันวิทยาศาสตร์
๒๕. ดำเนินโครงการคริสต์มาส
๒๖. จัดทำข้อมูลประวัตินักเรียนรายบุคคล
๒๗. จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒๘. จัดทำแบบวิเคราะห์การเยี่ยมบ้าน
๒๙. ประชุมผู้ปกครอง/ทุนการศึกษา
๓๐. หลักฐานการจัดกิจกรรม
๓๑. จัดทำแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง
๓๒. ผลงานผู้เรียน โฉ่ เกียรติบัตร รางวัลต่างๆ
๓๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนน
๓๔. จัดทำแบบทดสอบต่างๆ ข้อสอบ
๓๕. ภาระชิ้นงานของผู้เรียน
๓๖. จัดทำบันทึกหลังสอน แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕)
๓๗. วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการต่างๆ
๓๘. จัดทำนวัตกรรมประกอบงานวิจัย
๓๙. ดำเนินโครงการนิเทศการสอน
๔๐. ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ผลการดำเนินการ

ครูทุกคนจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบนี้ทำให้ผู้เรียน มีความความกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งครูยังจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาสื่อ นวัตกรรม มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของ

สถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษา

ครูทุกคน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนในเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ อีกทั้งครูมีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับองค์กรภายนอกและชุมชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน มีการดำเนินการนิเทศภายในเพื่อติดตามการเรียนการสอนอยู่เสมอ เพื่อพัฒนาการสอนและแก้ปัญหาในชั้นเรียน มีการอบรมตามความสนใจ เพื่อเน้นการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสภาพจริง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลประเมินตนเอง

๑. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๒. แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. เอกสารข้อมูลการส่งต่อข้อมูลรายบุคคล
๔. โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและท้องถิ่น
๕. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๖. แผนการจัดการเรียนรู้
๗. แบบสอบถาม
๘. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
๙. ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอน
๑๐. สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ
๑๑. ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ

๑๒. โครงการวิจัยในชั้นเรียน
๑๓. แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๔. รายงานผลการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน
๑๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๑๖. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
๑๗. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์โต๊ะพร้อมเก้าอี้เรียน
๑๘. โครงการปรับปรุงห้องสมุด
๑๙. ดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๒๐. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
๒๑. โครงการทัศนศึกษา
๒๒. โครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์
๒๓. โครงการEnglish Day Camp
๒๔. โครงการวันวิทยาศาสตร์
๒๕. โครงการคริสต์มาส
๒๖. ข้อมูลประวัตินักเรียนรายบุคคล
๒๗. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒๘. แบบวิเคราะห์การเยี่ยมบ้าน
๒๙. ประชุมผู้ปกครอง/ทุนการศึกษา
๓๐. หลักฐานการจัดกิจกรรม
๓๑. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง
๓๒. ผลงานผู้เรียน โล่ เกียรติบัตร รางวัลต่างๆ
๓๓. แผนการจัดการเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนน
๓๔. แบบทดสอบต่างๆ ข้อสอบ
๓๕. ภาระชิ้นงานของผู้เรียน
๓๖. บันทึกหลังสอน แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕)
๓๗. วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการต่างๆ
๓๘. จัดทำนวัตกรรมประกอบงานวิจัย
๓๙. โครงการนิเทศการสอน
๔๐. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติจริง ได้บูรณาการทักษะในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสร้างชิ้นงาน มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณธรรมการใช้การสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและใช้หลักการอ้างอิงที่ถูกต้อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอีกทั้งการวัดประเมินผล ครูแก้ไขปัญหานักเรียนโดยยึดหลักการวิจัย โรงเรียนจัดระบบการปฏิบัติงานและการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และยังมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ใน

การประเมินผลโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้การวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี มีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล ครูผู้สอนจัดกิจกรรมด้วยความหลากหลาย เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเป็น กิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดและพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ความสัมพันธ์กับมาตรฐาน และตัวชี้วัดของ หลักสูตร แกนกลาง ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัด ตลอดจน ออกแบบการวัดผล และประเมินผลที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ มาตรฐาน และตัวชี้วัด และเน้น กระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน มีการศึกษาสภาพปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหาการเรียนรู้ เลือกใช้เทคนิคการสอนหรือใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสม และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอความคิดเห็นและวิธีการเรียนรู้ ร่วมกัน และนะสิ่งที่ได้รับมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่เพียงพอ เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล และเป็น เครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้ ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองและเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ที่ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ระดับ ดีเลิศ คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมและโครงการที่รองรับ สนับสนุน และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเกิดทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริงที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้หรือรสน และก้าวทันตามเทคโนโลยี รู้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ ระดับ ดีเลิศ กระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารของสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยบริหารจัดการตามหลักเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งมีองค์ประกอบตามแผนของสถานศึกษาอันได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ มาตรฐานการบริหารสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมและโครงการ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

มาตรฐานที่ ๓ ระดับ ยอดเยี่ยม กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษาอันประกอบด้วย กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา ที่ส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พร้อมทั้งมีการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>➤ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง และยอมรับตนเองในการประเมินตามสภาพจริง และมีการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ผู้เรียน มีทักษะและคะแนนการอ่าน คิด วิเคราะห์ คำนวณ อยู่ในเกณฑ์ดี สามารถเขียนและสื่อความได้อย่างถูกต้องเหมาะสม แบบทดสอบในแต่ละวิชามีการแทรกการคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับสมรรถสำคัญตามหลักสูตร และเกิดการเรียนรู้ที่ตื่นจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้สอนนำมาใช้ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ รู้จักแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี และมีจิตสาธารณะ แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความรับผิดชอบและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและอาเซียน</p>	<p>➤ คุณภาพของผู้เรียน ควรนำผู้เรียนออกเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่หรือเชิญวิทยากร ประชาชนชาวบ้านมาบรรยายเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบวัดผลภายในสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้มีความเหมาะสมกับช่วงชั้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจนมีระบบบริหารจัดการจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษาพร้อมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องอีกทั้งได้นำนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สืบค้นหาข้อมูลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของครูบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน</p>	<p>➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นำเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วต่อการใช้งานระบบสารสนเทศ ๒. สนับสนุนการปรับปรุงภูมิทัศน์ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนการสอน ๔. จัดจำนวนครูผู้สอนสาขาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียน
<p>➤ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>➤ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. นำผู้เรียนออกเรียนรู้อย่างแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่หรือเชิงวิทยากร ประชาชนชาวบ้านมาบรรยายเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม
๓. ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบวัดผลภายในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๕. เพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้ การสังเกตหรือการสำรวจ
๖. พัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๗. นำผู้เรียนออกเรียนรู้อย่างแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่หรือเชิงวิทยากร ประชาชนชาวบ้านมาบรรยายเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๘. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม
๙. ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบวัดผลภายในสถานศึกษา และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
๑๐. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๑๑. เพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้ การสังเกตหรือการสำรวจ
๑๒. การบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาในแต่ละฝ่าย มีการใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
๑๓. นำนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
๑๔. ปรับภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและความปลอดภัย
๑๕. จัดทำห้องสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
๑๖. จัดทำห้องสมุด ห้องประชุม และห้องพิเศษต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
๑๗. จัดอบรมครู เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น
๑๘. ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้ครูสอนง่ายขึ้นคุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๑๙. ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้ครูสอนง่ายขึ้น
คุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้น
๒๐. ปรับภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการ
สอนและความปลอดภัย
๒๑. จัดทำห้องสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดการ
เรียนการสอน
๒๒. จัดทำห้องสมุดและห้องพิเศษต่างๆ เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้
๒๓. จัดอบรมครูทางการศึกษาและวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และนำมาใช้ในการจัดการเรียน
การสอนและการเพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

แผนทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมทักษะการคิดเชื่อมโยงให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมที่เสริมทักษะที่เกี่ยวข้องกับการประกอบ
อาชีพ เช่น การสาธิต การนำเสนอ การประกอบอาชีพต่าง ๆ
๒. จัดทำระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ อยู่ตลอดเวลา
๓. จัดทำระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ อยู่ตลอดเวลา
๔. นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
๕. การบริหารการเงินทั้งระบบของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพคล่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
และปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อเอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. จัดทำห้องวิชาการและห้องประกันคุณภาพ
๗. จัดทำโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียน เพื่อง่ายต่อการจัดการบริหารงานภายในสถานศึกษา
๘. การบริหารการเงินทั้งระบบของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพคล่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
และสถานที่เพื่อเอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สถานศึกษาต้องการงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การ
ดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
๒. เพิ่มบุคลากรด้านการสอนให้มีความเพียงพอ
๓. พัฒนาปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาต้องการงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้
การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
๕. เพิ่มบุคลากรด้านการสอนให้มีความเพียงพอ
๖. จัดหางบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนแก่บุคลากรและผู้เรียน
เพื่ออำนวยความสะดวกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๗. ปรับปรุงอาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งาน เช่น พัดลม ระบบไฟฟ้า เครื่องมืออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น
๘. จัดทำห้องสมุดเพื่อเป็นสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้นอกเหนือจากห้องเรียน
๙. จัดหาสนามกีฬาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และลดความเสี่ยงของนักเรียนที่จะไปทำกิจกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๑๐. จัดหางบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนแก่บุคลากรและนักเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๑๑. ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้
๑๒. สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องพิเศษต่างๆ รวมทั้งความพร้อมใช้งาน
๑๓. จัดทำห้องสมุดเพื่อเป็นสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้นอกเหนือจากห้องเรียน

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา


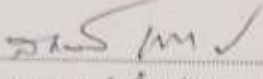






หนังสือให้ความเห็นชอบ
 รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

เมืองศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี เมื่อ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘ ได้มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และแผนพรกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

คณะกรรมการ

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ลงชื่อ.....
(นางมาลัย พิมพ์อ่อน)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. ลงชื่อ.....
(นายโสภณ ฐิติสุริยารักษ์)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| ๓. ลงชื่อ.....
(นางโสภภา มณีโชติ)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ | กรรมการ |
| ๔. ลงชื่อ.....
(นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร | กรรมการ |

๕. ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวอารีรัตน์ สันภูชาตเจตน์กุล)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๖. ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายสมพงษ์ เลียงเจริญ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นางกาญจนา เนื่องจรรยา)
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ลงชื่อ  กรรมการ
(นายอาทิตย์ รุ่งเรือง)
ผู้แทนครู
๙. ลงชื่อ  กรรมการ
(นางสาวสุติมา ลำกะ)
ผู้แทนครู
๑๐. ลงชื่อ  กรรมการ
(นางบุษวี ศรีนาค)
ผู้แทนครู



มาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

เทศบาลเมืองปทุมธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำรับรอง

ข้าพเจ้า นายสมพงษ์ เลียงเจริญ ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้พิจารณาและเห็นชอบกับมาตรฐานสถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารภายใน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับ และติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ที่กำหนดไว้ทุกประการ

ลงชื่อ 

(นายสมพงษ์ เลียงเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จึงกำหนดมาตรฐาน การศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางมาลัย พิมพ์อ่อน)

(นายสมพงษ์ เลียงเจริญ)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑)	การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากเดิมมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางมาลัย พิมพ์อ่อน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี
 รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเฉลี่ยมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้	ดี
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ดี
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ปานกลาง
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ปานกลาง
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ปานกลาง
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ดีเลิศ
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ดีเลิศ
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ดี
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรม เป้าหมาย และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้
 - ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป หรือ เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๔)
 - ระดับ ๔ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๕-๘๙ หรือ เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๓ - ๓.๕)
 - ระดับ ๓ ดี (ร้อยละ ๖๐-๗๔ หรือ เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๒.๕)
 - ระดับ ๒ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐-๕๙ หรือ เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๑.๕ - ๒)
 - ระดับ ๑ กำลังพัฒนา (ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ลงมา หรือ เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๑)
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
ที่ ๑๒/๒๕๖๘
เรื่อง การดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จึงได้กำหนดให้ดำเนินการตามมาตรฐานที่กำหนดให้แล้วเสร็จ ลุล่วง ตามกำหนด เวลา คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นางมาลัย | พิมพ์อ่อน | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| | | ร.ก.ผู้อำนวยการสถานศึกษา | |
| ๒) นายโสภณ | อุติสุริยารักษ์ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางอมรรัตน์ | ภูมิประหมั่น | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวโสภกา | มณีโชติ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวธาร์วีรัตน์ | สัณชาติเจตน์กุล | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ กำหนดคำอธิบาย ขอบเขตของมาตรฐาน แหล่งข้อมูล วิธีการวัด ประเมินและสรุปผล ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผู้รับผิดชอบได้แก่

นายอาทิตย์	รุ่งรุ่งเรือง	(หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑)
นางสาวณภัสกร	การสมบัติ	
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวณิรินทร์ญา	จันทร์หนองสรวง	(รองหัวหน้ามาตรฐานที่ ๑)
------------------	----------------	--------------------------
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้รับผิดชอบได้แก่

- นายศิริกร คำสีทา
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวชนกพร หาญสวัสดิ์
นางสาวศิริขยา อินรัมย์
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวชุติมา ลำกะ
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ต่องานอาชีพ ผู้รับผิดชอบได้แก่
นายธราธร บุรตา
นายวีรวัชร สัญชาติเจตน์กุล
- ๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวบุษยามาศ คชเสน
- ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวสุพัชรา เจริญ
นางทัศนาวง บุญประเสริฐ
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางกานต์ธีรา มะเค็ง
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้รับผิดชอบได้แก่
นายทัศนัย จันลี
ว่าที่ ร.ต.หญิงฉัญลักษณ์ ปัญญาอิฐฉิม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาววาสนา การะเกตุ
นางสาวศิรินา ช่อปทุมมา
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวเนลินญาณ์ ดันติกรเมธาพัชร
นางสาวสมฤทัย อย่างบุญ
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวสุธา วรรณทอง
- ๒.๔ พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้รับผิดชอบ
ได้แก่
นางสาวอารีรัตน์ สัญชาติเจตน์กุล (รองหัวหน้ามาตรฐานที่ ๒)
นางสาวอภิญญา พัฒนพิมพ์พงศ์
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ
ได้แก่
นายโสภณ ฐิติสุริยารักษ์ (หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวธามล หนองหงอก

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบได้แก่

นายปัญญากร เวชศาสตร์

นายอรรถชัย อินตา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้รับผิดชอบได้แก่

นายนพพร อุ่นในธรรม

นายศรกริช คนตรีเจริญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวโสภกา มณีโชติ (รองหัวหน้ามาตรฐานที่ ๓)

นางจุไรรัตน์ เวชศาสตร์

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางนุชรี ศรีนาค (หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓)

นายวินทร์ ยอดดี

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม เอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------|------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวชุตินา ลำทะ | ครู วิทยฐานะ | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายโสภณ อุตติสุริยรักษ์ | ครู วิทยฐานะ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวจุฑาทิพย์ บินสุวรรณ | ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ | | กรรมการ |
| ๔) นางสาวสมฤทัย อ่างบุญ | ครูจ้างสอน | | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสิริญาดา หาญสวัสดิ์ | คนงาน | | กรรมการ |
| ๖) นายอาทิตย์ รุ่งรุ่งเรือง | ครู | | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา สิ่งที่ต้องจัดเตรียมล่วงหน้าให้รับดำเนินการ หากมีปัญหาประการใดให้แจ้งผู้บริหารทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางมาลัย พิมพ์อ่อน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี



คำสั่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
ที่ ๖๒ /๒๕๖๗
เรื่อง ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ๔ ฝ่าย

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม
ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ ให้คณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจ การบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้อำนาจ หน้าที่
ตนแล้วแต่กรณี การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต้องอาศัยความร่วมมือร่วม ดังนั้น เพื่อให้ระบบบริหารโรงเรียนเป็นไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามเจตมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้ช่วยฝ่ายบริหารงาน ดังนี้

๑. ฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------|-----------|-------------------------|
| ๑. นางมาลัย | พิมพ์อ่อน | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| | | ร.ผู้อำนวยการสถานศึกษา |

มีหน้าที่ประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ตามภาระงาน เพื่อให้สอดคล้องกับ
ภาระงาน และมุ่งผลสำเร็จแก่สถานศึกษา จึงแต่งตั้งให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อคุณภาพแก่สถานศึกษา ดังนี้

๒. ฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-----------------|--|
| ๑. นายโสภณ | อู๊ดสุริยารักษ์ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ |
| ๒. นายจิตินันท์ | ประสงค์เจริญ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๓. นายนพพร | อุ้นในธรรม | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๔. นายอรุณชัย | อินดา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๕. นางอมรรัตน์ | ภูมิประหมั่น | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๖. นายศิริกร | คำลีทา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๗. นายศรกริช | ดนตรีเจริญ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๘. นางสาววาสนา | การะเกตุ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๙. นางบุษรี | ศรีนาค | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๑๐. นางสาวชุตินา | ล้ำกะ | หัวหน้างานทะเบียนวัดผล |
| ๑๑. นางสาวสมฤทัย | อย่างบุญ | ผู้ช่วยงานทะเบียนวัดผล |
| ๑๒. นางจวีร์รัตน์ | เวชศาสตร์ | หัวหน้างานแนะแนว |
| ๑๓. นางสาวอภิญญา | พัฒนพิมพ์พงศ์ | ผู้ช่วยงานแนะแนว |
| ๑๔. นางสาวบุษยมาศ | คชเสน | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |

มีหน้าที่

- ๑) การพัฒนา หรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๒) การวางแผนงานด้านวิชาการ

- ๓) การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา
- ๔) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๕) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๖) การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๘) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๙) การนิเทศการศึกษา
- ๑๐) การแนะแนว
- ๑๑) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา
- ๑๒) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑๓) การส่งเสริมความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการกับสถานศึกษาและ

องค์กรอื่น

- ๑๔) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน
- ๑๕) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๓. ฝ่ายบุคลากร ประกอบด้วย

๑. นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น หัวหน้าฝ่ายบุคลากร
๒. นางสาวณิรินทร์ญา จันทรวงศ์สงรอง
๓. นางสาวสุธา วรรณทอง
๔. นางสาวธนาภรณ์ หนองหงอก
๕. นางสาวศิรินา ช่อปทุมมา

มีหน้าที่

- ๑) การวางแผนอัตรากำลัง และการจัดสรรอัตรากำลัง
- ๒) การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๓) การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) การเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๕) การลาทุกประเภท
- ๖) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๗) การส่งเสริมและประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๘) การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๙) การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๑๐) การสั่งพักราชการและการให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๑๑) การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๑๒) การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์
- ๑๓) การออกจากราชการ
- ๑๔) การจัดระบบ และการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๑๕) การจัดทำบัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๑๖) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- ๑๗) การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

- ๑๘) การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป ได้แก่
๑. นางสาวธารีรัตน์ สัญชาติเจดน์กุล หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- ๓.๑ งานกิจการนักเรียน เป็นงานมุ่งส่งเสริมเติมเต็มคุณภาพของนักเรียนนอกเหนือจากการสอน
- ประกอบด้วย
๑. นายทัศนัย จันสี หัวหน้างานกิจการนักเรียน
๒. นางสาวบุษยมาศ คชเสน ผู้ช่วยงานกิจการนักเรียน
๓. นายจิตินันท์ ประสงค์เจริญ ที่ปรึกษางานกิจการนักเรียน
๔. นายปัญญากร เวชศาสตร์
๕. นายอรุณชัย อินตา
๖. นายศิริกร คำสีทา
๗. นางสาวสุพัตรา เจริญ
๘. นายธราธร ยุรดา
๘. นายวินทร์ ยอดดี
๑๐. นางสาวกัญญา พัฒนพิมพ์พงศ์
๑๑. นางสาวสิรินยา อินรัมย์
๑๒. นายรัฐธีร์ สัญชาติเจดน์กุล
๑๓. นางทัศรวง บุญประเสริฐ กรรมการและเลขานุการ
๑๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงรัชลักษณ์ ปัญญาธิวุฒิ ผู้ดูแลงานพยาบาล
- มีหน้าที่
- ๑) จัดทำแผนงาน/โครงการวางแผนการบริหารงานกิจการนักเรียน
- ๒) กำกับ/นิเทศ ติดตามงานทุกงานในกลุ่มงานกิจการนักเรียน
- ๓) เป็นกรรมการพิจารณาความผิดนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบวินัยโรงเรียน
- ๔) ปกครองดูแลให้ความอบอุ่น ความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียนและ
- นอกโรงเรียน
- ๕) ให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียน
- ๖) วางแผนป้องกัน ควบคุม แก้ไขปัญหาการมาโรงเรียนสายของนักเรียน และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน
- ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน
- ๗) วางแผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระเบียบวินัย
- ๘) วางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน
- ๙) ติดตาม ประสานงานกับผู้ปกครอง ติดตามแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
- ๑๐) ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาตามโอกาส
- ๑๑) จัดทำสถิติ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนเพื่อแก้ไขปรับปรุงต่อไป
- ๑๒) ติดตามประเมินผลงานฝ่ายกิจการนักเรียนตามสายงาน
- ๑๓) งานส่งเสริมประชาธิปไตย และสภาพนักเรียน
- ๑๔) งานป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด/เอดส์ และการกระทำที่ผิดกฎหมาย ผิดวินัย
- ๑๕) งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๖) งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย และโภชนาการโรงเรียน

๔

- ๑๗) งานป้องกันอุบัติเหตุแก่นักเรียน จราจร
 ๑๘) งานประชุมผู้ปกครองเครือข่าย และกิจกรรมวันไหว้ครู

๓.๒ งานสัมพันธ์ชุมชน เป็นงานที่สร้างความสัมพันธ์ชุมชน เช่น ครอบครั้ว องค์กรชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประกอบด้วย

๑. นางนุชรี ศรีนาค หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน
 ๒. นางสาวเนลินญา ต้นติกรเมธาพิทร์ หัวหน้าประชาสัมพันธ์
 ๔. นางสาวอภิญา พัฒนพิมพ์พงศ์ ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์
 ๕. นางสาวณภัสกร การสมบัติ

มีหน้าที่

- ๑) การสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในครอบครั้วและชุมชน
 ๒) สถานศึกษาขอความร่วมมือกับชุมชน
 ๓) บริการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของสถานศึกษาแก่ประชาชนในชุมชน
 ๔) การออกเยี่ยมบ้าน
 ๕) การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
 ๖) การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานบริการ
 ๗) การจัดการทุนการศึกษา
 ๘) จัดทำจุลสารแผ่นพับ
 ๙) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๑๐) ชมรมผู้ปกครอง

๓.๓ งานอาคารสถานที่ เป็นการกำหนดการวางแผนการใช้อาคารให้เกิดประโยชน์ใช้สอยมากที่สุดต่อการเรียนการสอนโดยตรง การจัดการเรียนนอกห้องเรียนรวมถึงการควบคุม การปฏิบัติงานอาคารสถานที่ให้เป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับและแบบแผนของทางราชการ ประกอบด้วย

๑. นายศรกริช ดนตรีเจริญ หัวหน้างานอาคารสถานที่ (หัวหน้าอาคารเศวตอุบล)
 ๒. นายอรรถชัย อินตา (หัวหน้าอาคารจงกลนี)
 ๓. นางสาวชนกพร หาญสวัสดิ์ (หัวหน้าอาคารกรณิกา)
 ๔. นางกานต์ธีรา มะเค็ง (หัวหน้าอาคารปทุมมา)
 ๕. แม่บ้าน นักการ ทุกอาคาร

มีหน้าที่

- ๑) งานจัดสร้างอาคาร
 ๒) งานการใช้อาคาร
 ๓) งานบำรุงรักษาสถานที่
 ๔) งานควบคุมดูแลอาคารสถานที่
 ๕) งานประเมินผลการใช้อาคาร

๔. ฝ่ายงบประมาณ สุรากร การเงิน และพัสดุ ประกอบด้วย

๑. นางสาวโสภา มณีโชติ หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ
 ๒. นายธินันท์ ประสงค์เจริญ ผู้ช่วยฝ่ายงบประมาณ
 ๓. นางกานต์ธีรา มะเค็ง หัวหน้างานสุรากร

๔. นางสาวรวิรัตน์ สีญชาตเจดน์กุล ตรวจสอบงบประมาณ
 ๕. นางสาวชนกพร หาญสวัสดิ์ หัวหน้างานพัสดุ
 ๖. นางนุชรี ศรีนาค เจ้าหน้าที่พัสดุ
 ๗. นางสาวจุฑาทิพย์ ปิ่นสุวรรณ ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานธุรการ
 ๘. นางสาวสุภารัตน์ แสงสุน ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่งานการเงินและบัญชี

มีหน้าที่

- ๑) จัดทำแผนงบประมาณ
- ๒) จัดทำแผนปฏิบัติงานการใช้จ่ายเงินที่ได้รับจัดสรร
- ๓) การอนุมัติการใช้จ่าย
- ๔) การรายงานผลการเบิกจ่ายเงิน
- ๕) การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๖) การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๗) การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๘) การวางแผนพัสดุ
- ๙) การพัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการจัดทำและรักษาพัสดุ
- ๑๐) การจัดหาพัสดุ
- ๑๑) การควบคุมการดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๑๒) การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๑๓) การนำเงินส่งคลัง
- ๑๔) การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๑๕) การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๑๖) การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบประมาณการเงิน
- ๑๗) การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา หากมีปัญหาประการใดให้แจ้งผู้บริหารทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางมาลัย พิมพ์อ่อน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี
 รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
 โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

วันอาทิตย์ที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับระเบียบ ข้อตกลงต่าง ๆ ของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พบปะกับครูที่ปรึกษา ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียน อันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และร่วมกันส่งเสริมพัฒนาป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนต่อไป



นายธนกฤต ลิ้มสงวน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒
 กีฬาแบดมินตัน ประเภทบุคคลชาย รุ่นอายุ ๑๖ ปี
 การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๘ รอบคัดเลือก
 ระดับภาคกลาง “ท่าโขลงเกมส์ ๒๐๒๔”
 ณ สนามกีฬาธรรมศาสตร์ ภายในศูนย์กีฬามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จ.ปทุมธานี
 ซึ่งจะได้เข้าไปแข่งขันรอบระดับประเทศที่ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ต่อไป
 ฝึกซ้อมโดย คุณครูศุภรากร คำสีทา



วันพฤหัสบดีที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรสายชั้น ในโครงการตักบาตรเสริมบุญ (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นเจ้าภาพ) โดยนิมนต์พระภิกษุสงฆ์จากวัดสิงห์ อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๙ รูป สวดเจริญพระพุทธมนต์ และรับบาตร



วันศุกร์ที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
ได้จัดกิจกรรมถวายพระพรชัยมงคล
เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี



วันจันทร์ที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ คณะครูโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี เข้าร่วมพิธีถวายเครื่องราชสักการะและวางพานพุ่ม และพิธีจุดเทียนถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี โดยมี นายภาสกร บุญญลักษม์ ผู้ว่าราชการจังหวัดปทุมธานี เป็นประธานในพิธี ณ อาคารศาลารักษ์ปทุม ศาลากลางจังหวัดปทุมธานี



วันพฤหัสบดีที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้จัดกิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน ในโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีจิตสำนึกที่ดี มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย กล้าแสดงออก รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทั้งนี้ได้รับความร่วมมือ เป็นอย่างดีจากนักเรียนมาใช้สิทธิเลือกตั้งสถานักเรียนในครั้งนี้ ณ บริเวณโดมอเนกประสงค์ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี



วันศุกร์ที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ งานแนะแนว โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้จัดโครงการฝากตัวเป็นศิษย์ผูกมิตร ม.ท.ป. (กิจกรรมรับน้อง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง และความรักสถาบัน เป็นกิจกรรมให้รุ่นพี่กับรุ่นน้องได้สนุกสนาน และมีกิจกรรมร่วมกัน ทั้งนี้ โดยมีนางมาลัย พิมพ์อ่อน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานกล่าวเปิดงาน และคณะครู เข้าร่วมดูแลนักเรียนประจำฐาน พร้อมทั้งมีพิธีบายศรีสู่ขวัญให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ เพื่อเป็นสิริมงคลและขวัญกำลังใจ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความพร้อมเพรียง



วันพฤหัสบดีที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้จัดโครงการวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความเคารพ ความกตัญญูทว่ที่ต่อครูอาจารย์ ผู้มีพระคุณ เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน



วันศุกร์ที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
นำตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมโครงการสภาเด็กและเยาวชน พ.ศ.๒๕๖๗



โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร่วมกับ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดโครงการ English Day Camp ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดกิจกรรมวันคริสต์มาส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ให้การต้อนรับคณะอาจารย์ และนักศึกษาจากวิทยาลัยนาฏศิลป์ อ่างทอง จังหวัดอ่างทอง ซึ่งเข้ามาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๓ และ ๖ ที่กำลังจะจบการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยทางวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง ได้เตรียมชุดการแสดงลิเก การแสดงนาฏศิลป์ ๔ ภาค รวมถึงกิจกรรมสันตนาการมาแสดงโชว์และร่วมสนุกกับนักเรียนที่เข้าร่วม





โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
 ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบ
 คัดเลือก ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๓๙ "นนทบุรีเกมส์ ๒๐๒๔"


โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กชายธิญญเทพ เตหาหมอ, เด็กหญิงสิทธชฌน อาคมานนท์
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญเงิน) แบลมินตันคู่ผสม
ครูผู้ฝึกซ้อม
 นายศิริรากร คำสีทา
 นายทักษิณีย์ จันลี



การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
 รอบคัดเลือก ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 39 "นนทบุรีเกมส์ 2024"


โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงนิชาพา เผ่าคนชม, เด็กหญิงสิทธชฌน อาคมานนท์
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทองแดง) แบลมินตันคู่หญิง
ครูผู้ฝึกซ้อม
 นายศิริรากร คำสีทา
 นายทักษิณีย์ จันลี



การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
 รอบคัดเลือก ระดับภาคกลาง ครั้งที่ 39 "นนทบุรีเกมส์ 2024"

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี นำนายธีรเดช ชาญเขตกรณ์ นายพัชรพงษ์ บานสันเทียะ นักกีฬา
วอลเลย์บอลชายหาด เข้าแข่งขันการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย
รอบคัดเลือก ระดับภาคกลาง ครั้งที่ ๓๙ "นนทบุรีเกมส์ ๒๐๒๔"





โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี นำนักเรียนแกนนำในโครงการสภาเด็กและเยาวชนเทศบาลเมืองปทุมธานี เข้าร่วมกิจกรรมเดินรณรงค์ยุติความรุนแรง ต่อเด็ก สตรี และคนในครอบครัว ประจำปี ๒๕๖๗



รางวัลประกาศเกียรติคุณโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ประจำปี ๒๕๖๗ และร่วมงานเวทีเชิดชูเกียรติโรงเรียนปลอดบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โดยมีนายชัชชาติ สิทธิพันธุ์ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร และประธานคณะกรรมการควบคุมผลิตภัณฑ์ยาสูบกรุงเทพมหานคร ให้เกียรติเป็นผู้มอบโล่รางวัล ณ ห้อง Wanda Grand Ballroom B (ชั้น ๕) โรงแรม Best Western Plus Wanda Grand แจ้งวัฒนะ



โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ขอแสดงความยินดีกับการประกวดแข่งขันโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖ ที่ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ



การประกวดแข่งขันสมรรถนะความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ระดับชั้น ม.๒ - ม.๓ ที่ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ เด็กชายแทนคุณ จุลพันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดปทุมธานี ได้จัดทำโครงการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ร่วมกับเครือข่ายในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่กระบวนการยุติธรรม



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้ดำเนินโครงการวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติในด้านพระปรีชาสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ ของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว อันเป็น “พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย”





โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี เข้ารับการประเมินประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากต้นสังกัด โดยมีนายประดิษฐ์ พิริยะกุลชัย รองนายกเทศมนตรีเมืองปทุมธานี



นักเรียนมีการเรียนดีเด่นระดับสายชั้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				
ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	ระดับชั้น	เกรดเฉลี่ย	
1	เด็กหญิงชมพูนุช ปิ่นทอง	ม.1/1	3.23	
2	เด็กหญิงวรรณมณฑล ผ่องแผ้ว	ม.2/1	3.82	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4				
1	นางสาวปิยสกุล เกาหมอ	ม.4/1	3.79	วิทย์-คณิต
2	นายวิฑูรย์ เสมอเชื้อ	ม.4/2	3.77	คอมพิวเตอร์
3	นายอัยเรศน์ น้ำใจตรง	ม.4/3	3.76	คหกรรม
4	นายทัศนัยพล ผคาเวช	ม.4/4	3.43	กีฬา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.5				
1	นางสาวโศภิตา เลื่อนน้ำชล	ม.5/1	3.39	วิทย์-คณิต
2	นายธนกร พูลสวัสดิ์ดี	ม.5/2	3.83	คอมพิวเตอร์
3	นางสาวภาทิพ หงษ์เย็น	ม.5/3	3.52	คหกรรม



สรุปรายชื่อสถาบันการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลำดับที่	รายชื่อสถาบันการศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียน (คน)	หมายเหตุ
1	โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี	69	
2	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	25	
3	โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปทุมธานี	5	
4	โรงเรียนปทุมวิไล	2	
5	โรงเรียนปทุมธานี นันทมนิบำรุง	1	
6	โรงเรียนทอวังนันทบุรี	1	
7	โรงเรียนช่างฝีมือทหาร	1	
8	โรงเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ ไทย - เยอรมัน	1	
9	โรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง 3	1	
10	โรงเรียนประจวบวิทยาลัย	1	
11	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ	1	
12	วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	1	
13	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศูนย์ศิลปาชีพบางไทร	1	
14	โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์	1	
15	ประกอบอาชีพ	5	
รวมนักเรียนทั้งสิ้น		116 คน	

สรุปรายชื่อสถาบันการศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ลำดับที่	รายชื่อสถาบันการศึกษาต่อ	จำนวนนักเรียน (คน)	หมายเหตุ
ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของรัฐ			
1	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี	7	
2	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน	1	
3	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1	
4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ	1	
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	1	
6	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1	
7	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	1	
8	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	1	
รวม		14 คน	
ศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเอกชน			
9	มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	2	
10	มหาวิทยาลัยรังสิต	2	
11	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต	1	
12	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	1	
รวม		6 คน	
ศึกษาต่อสายอาชีพ			
13	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	6	
14	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	3	
	วิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมธานี	1	
รวม		10 คน	
รอประกาศผลสอบ		12 คน	
ประกอบอาชีพ		20 คน	
ไม่จบการศึกษา		3 คน	
รวมนักเรียนทั้งสิ้น		65 คน	

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
แบบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	2	12	7	62	14	21	8	13	139	42	30.22
2. คณิตศาสตร์	1	60	40	15	5	4	2	1	128	7	5.47
3. วิทยาศาสตร์	2	3	4	15	16	24	19	57	140	100	71.43
4. สังคมศึกษา	1	48	27	18	15	8	6	2	125	16	12.80
5. ประวัติศาสตร์	10	25	31	33	25	8	5	3	140	16	11.43
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	6	29	3	13	21	23	24	20	139	67	48.20
7. ศิลปะ	10	51	5	6	7	10	11	39	139	60	43.17
8. การงานอา ชีพฯ	20	91	0	0	0	0	1	27	139	28	20.14
9. ภาษาต่าง ประเทศ	0	15	53	23	12	3	5	6	117	14	11.97
รวม	52	334	170	185	115	101	81	168	1206	350	-
ร้อยละ	4.31	27.69	14.10	15.34	9.54	8.37	6.72	13.93	100.00	29.02	-

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
แบบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	3	10	4	45	6	17	19	20	124	56	45.16
2. คณิตศาสตร์	9	71	23	14	5	1	0	0	123	1	0.81
3. วิทยาศาสตร์	14	16	5	21	29	23	7	0	115	30	26.09
4. สังคมศึกษา	7	4	4	9	24	12	28	36	124	76	61.29
5. ประวัติศาสตร์	8	6	22	22	11	33	11	11	124	55	44.35
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	6	32	6	13	7	20	14	26	124	60	48.39
7. ศิลปะ	14	21	6	9	10	20	16	29	125	65	52.00
8. การงานอา ชีพฯ	3	10	4	19	15	14	15	41	121	70	57.85
9. ภาษาต่าง ประเทศ	0	4	29	18	24	9	3	7	94	19	20.21
รวม	64	174	103	170	131	149	113	170	1074	432	-
ร้อยละ	5.96	16.20	9.59	15.83	12.20	13.87	10.52	15.83	100.00	40.22	-

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
แบบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	5	13	7	38	12	16	7	21	119	44	36.97
2. คณิตศาสตร์	2	72	25	7	4	5	0	0	115	5	4.35
3. วิทยาศาสตร์	6	6	8	7	17	19	26	30	119	75	63.03
4. สังคมศึกษา	3	19	23	27	23	19	5	0	119	24	20.17
5. ประวัติศาสตร์	3	23	18	29	21	12	6	7	119	25	21.01
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	1	18	11	18	10	23	12	25	118	60	50.85
7. ศิลปะ	5	17	5	4	9	7	24	48	119	79	66.39
8. การงานอา ชีว	1	2	3	5	11	10	32	52	116	94	81.03
9. ภาษาต่าง ประเทศ	5	18	9	24	15	16	16	13	116	45	38.79
รวม	31	188	109	159	122	127	128	196	1060	451	-
ร้อยละ	2.92	17.74	10.28	15.00	11.51	11.98	12.08	18.49	100.00	42.55	-

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
แบบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	0	0	1	1	4	11	24	28	69	63	91.30
2. คณิตศาสตร์	0	6	10	14	17	7	6	6	66	19	28.79
3. วิทยาศาสตร์	2	6	8	3	5	3	6	1	34	10	29.41
4. สังคมศึกษา	0	0	0	0	3	26	30	10	69	66	95.65
5. ประวัติศาสตร์	0	0	0	3	21	17	21	7	69	45	65.22
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	0	1	0	1	9	23	14	21	69	58	84.06
7. ศิลปะ	3	4	2	4	8	11	11	26	69	48	69.57
8. การงานอา ชีว	0	0	0	0	18	12	8	28	66	48	72.73
9. ภาษาต่าง ประเทศ	4	17	5	21	15	2	3	3	70	8	11.43
รวม	9	34	26	47	100	112	123	130	581	365	-
ร้อยละ	1.55	5.85	4.48	8.09	17.21	19.28	21.17	22.38	100.00	62.82	-

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
แบบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	1	6	6	10	21	11	10	5	70	26	37.14
2. คณิตศาสตร์	0	3	9	4	14	21	11	7	69	39	56.52
3. วิทยาศาสตร์	0	0	0	0	0	0	6	16	22	22	100.00
4. สังคมศึกษา	1	1	1	4	1	11	12	39	70	62	88.57
5. ประวัติศาสตร์	2	5	4	2	2	1	13	41	70	55	78.57
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	2	0	0	0	3	8	13	43	69	64	92.75
7. ศิลปะ	8	11	0	3	3	6	12	27	70	45	64.29
8. การงานอา ชีพฯ	1	0	0	0	10	5	7	42	65	54	83.08
9. ภาษาต่าง ประเทศ	1	18	5	8	7	12	6	13	70	31	44.29
รวม	16	44	25	31	61	75	90	233	575	398	-
ร้อยละ	2.78	7.65	4.35	5.39	10.61	13.04	15.65	40.52	100.00	69.22	-

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
แบบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	1	0	0	0	0	14	8	42	65	64	98.46
2. คณิตศาสตร์	0	4	5	3	19	11	3	18	63	32	50.79
3. วิทยาศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	nan
4. สังคมศึกษา	0	6	9	9	4	7	12	11	58	30	51.72
5. ประวัติศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	nan
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	0	0	1	2	5	6	21	30	65	57	87.69
7. ศิลปะ	2	9	0	0	0	0	0	54	65	54	83.08
8. การงานอา ชีพฯ	0	0	0	1	2	3	8	51	65	62	95.38
9. ภาษาต่าง ประเทศ	1	26	17	14	3	4	0	0	65	4	6.15
รวม	4	45	32	29	33	45	52	206	446	303	-
ร้อยละ	0.90	10.09	7.17	6.50	7.40	10.09	11.66	46.19	100.00	67.94	-

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
แบบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	13	40	38	25	12	4	2	3	137	9	6.57
2. คณิตศาสตร์	1	51	35	15	8	3	3	4	120	10	8.33
3. วิทยาศาสตร์	13	25	10	26	23	29	6	1	133	36	27.07
4. สังคมศึกษา	2	30	23	28	13	9	0	5	110	14	12.73
5. ประวัติศาสตร์	9	21	18	31	31	18	7	2	137	27	19.71
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	6	13	7	4	2	12	18	72	134	102	76.12
7. ศิลปะ	18	41	11	8	8	11	14	26	137	51	37.23
8. การงานอา ชีว	21	35	3	1	2	49	25	0	136	74	54.41
9. ภาษาต่าง ประเทศ	0	14	36	21	14	9	3	7	104	19	18.27
รวม	83	270	181	159	113	144	78	120	1148	342	-
ร้อยละ	7.23	23.52	15.77	13.85	9.84	12.54	6.79	10.45	100.00	29.79	-

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
แบบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	9	15	25	26	20	19	6	0	120	25	20.83
2. คณิตศาสตร์	8	48	14	17	10	8	5	5	115	18	15.65
3. วิทยาศาสตร์	24	20	3	15	27	24	5	0	118	29	24.58
4. สังคมศึกษา	11	14	6	31	12	14	11	21	120	46	38.33
5. ประวัติศาสตร์	13	4	20	17	23	23	9	9	118	41	34.75
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	6	21	7	7	20	16	15	24	116	55	47.41
7. ศิลปะ	11	22	3	7	6	9	17	42	117	68	58.12
8. การงานอา ชีว	7	22	8	11	16	16	10	24	114	50	43.86
9. ภาษาต่าง ประเทศ	0	16	30	15	12	12	4	0	89	16	17.98
รวม	89	182	116	146	146	141	82	125	1027	348	-
ร้อยละ	8.67	17.72	11.30	14.22	14.22	13.73	7.98	12.17	100.00	33.89	-

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

แบบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	5	17	31	31	22	6	1	3	116	10	8.62
2. คณิตศาสตร์	3	76	12	12	6	4	1	1	115	6	5.22
3. วิทยาศาสตร์	4	6	9	29	23	24	13	8	116	45	38.79
4. สังคมศึกษา	4	18	15	29	14	16	14	6	116	36	31.03
5. ประวัติศาสตร์	4	16	7	24	18	17	16	14	116	47	40.52
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	0	1	0	11	12	16	17	56	113	89	78.76
7. ศิลปะ	5	13	4	9	4	7	18	56	116	81	69.83
8. การงานอา ชีพฯ	3	0	1	1	8	8	18	77	116	103	88.79
9. ภาษาต่าง ประเทศ	3	14	11	27	24	13	9	12	113	34	30.09
รวม	31	161	90	173	131	111	107	233	1037	451	-
ร้อยละ	2.99	15.53	8.68	16.68	12.63	10.70	10.32	22.47	100.00	43.49	-

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

แบบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	1	11	1	2	5	18	14	12	64	44	68.75
2. คณิตศาสตร์	1	1	2	12	11	16	13	8	64	37	57.81
3. วิทยาศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	nan
4. สังคมศึกษา	5	0	0	3	2	23	20	15	68	58	85.29
5. ประวัติศาสตร์	6	1	0	3	9	21	24	5	69	50	72.46
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	6	0	2	8	9	11	6	27	69	44	63.77
7. ศิลปะ	4	9	5	5	5	5	12	22	67	39	58.21
8. การงานอา ชีพฯ	5	0	0	0	15	6	9	30	65	45	69.23
9. ภาษาต่าง ประเทศ	4	6	6	23	3	7	9	9	67	25	37.31
รวม	32	28	16	56	59	107	107	128	533	342	-
ร้อยละ	6.00	5.25	3.00	10.51	11.07	20.08	20.08	24.02	100.00	64.17	-

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
แบบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	2	13	1	1	0	19	10	22	68	51	75.00
2. คณิตศาสตร์	2	7	7	11	16	12	5	9	69	26	37.68
3. วิทยาศาสตร์	1	3	0	6	10	8	9	7	44	24	54.55
4. สังคมศึกษา	1	0	3	9	11	16	12	14	66	42	63.64
5. ประวัติศาสตร์	4	3	5	3	10	8	16	20	69	44	63.77
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	2	4	0	1	5	13	14	30	69	57	82.61
7. ศิลปะ	4	6	0	6	1	7	9	35	68	51	75.00
8. การงานอา ชีวศึกษา	1	0	0	0	4	2	5	50	62	57	91.94
9. ภาษาต่าง ประเทศ	2	10	1	21	6	11	6	12	69	29	42.03
รวม	19	46	17	58	63	96	86	199	584	381	-
ร้อยละ	3.25	7.88	2.91	9.93	10.79	16.44	14.73	34.08	100.00	65.24	-

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
แบบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
1. ภาษาไทย	0	0	1	0	1	19	14	30	65	63	96.92
2. คณิตศาสตร์	5	17	2	12	10	7	6	6	65	19	29.23
3. วิทยาศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	nan
4. สังคมศึกษา	0	2	8	6	11	9	7	16	59	32	54.24
5. ประวัติศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	nan
6. สุขศึกษาและ พลศึกษา	0	0	0	0	3	15	37	7	62	59	95.16
7. ศิลปะ	10	10	0	0	0	0	0	45	65	45	69.23
8. การงานอา ชีวศึกษา	1	0	0	0	5	1	2	54	63	57	90.48
9. ภาษาต่าง ประเทศ	5	16	2	16	6	4	4	12	65	20	30.77
รวม	21	45	13	34	36	55	70	170	444	295	-
ร้อยละ	4.73	10.14	2.93	7.66	8.11	12.39	15.77	38.29	100.00	66.44	-