



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

### บทนำ

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ 53/40 ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี สังกัดเทศบาลเมืองปทุมธานี โดยมีนางมาลัย พิมพ์อ่อน เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 2 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้างจำนวน 33 คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พร้อมดำเนินการจัดทำตามแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

### ผลการประเมินตนเอง ได้แก่

#### 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา

##### ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ในด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข อีกทั้งมีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้อย่างเป็นระบบ เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนด โดยบริหารงานตามหลักเดมมิ่ง (PDCA) ตลอดจน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

(PLC) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ ซึ่งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนมีทั้ง IQ และ EQ เต็มตามศักยภาพของตนเอง และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี กองการศึกษา เทศบาลเมืองปทุมธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา 2565 ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง 3 มาตรฐาน

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ขอขอบคุณรองผู้อำนวยการรักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะ ในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	46
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	55
ภาคผนวก.....	59

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี**  
**ประจำปีการศึกษา...2565.....**

ตามที่โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

กำลังพัฒนา    ปานกลาง    ดี    ดีเลิศ    ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ 53/40 ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ 12000 โทรศัพท์ 0-2581-1809 โทรสาร 0-2581-1840 Website : www.mtp-school.com สังกัด เทศบาลเมืองปทุมธานี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 21 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน 71 ตารางวา

### ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานีจัดตั้งขึ้นตามมติของคณะผู้บริหารเทศบาลและสภาเทศบาลเมืองปทุมธานี เมื่อวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2555 และนายกเทศมนตรีเมืองปทุมธานีได้มีประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานีอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2556 โดยโรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ 53/40 ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โรงเรียนได้รับโอนอาคารเรียนของโรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี จำนวน 4 อาคาร คือ อาคารเศวตอุบล , อาคารจงกลนี , อาคารกรรณิกา และ อาคารปทุมมา อาคารอเนกประสงค์ จำนวน 1 อาคาร ณ ขณะนั้นมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 19 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 565 คน ปัจจุบันมีเนื้อที่ 6 ไร่ 2 งาน 71 ตารางวา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 23 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 515 คน มีครู 33 ปัจจุบันมี นางมาลัย พิมพ์อ่อน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

1) รักษาการผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน...1...คน

1.1 ชื่อ - สกุล นางมาลัย พิมพ์อ่อน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

2) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน...1.... คน

1.2 ชื่อ - สกุล นางมะนิตดา แดงหยง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา



3) หัวหน้าฝ่าย จำนวน...4.....คน

3.1 ชื่อ-สกุล นายโสภณ ฐิติสุริยารักษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา ดนตรีศึกษา  
รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

3.2 ชื่อ-สกุล นายชิตินันท์ ประสงค์เจริญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรอุตสาหกรรม  
มหาบัณฑิต รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป

3.3 ชื่อ-สกุล นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชา ประวัติศาสตร์ รับผิดชอบฝ่ายบุคลากร

3.4 ชื่อ-สกุล นางโสภา มณีโชติ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ รับผิดชอบฝ่ายแผนงานงบประมาณ

### 3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

#### 3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางมาลัย พิมพ์อ่อน	50	17	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหาร การศึกษา	งานอาชีพ ชั้นม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	10	48
2	นางมะนิตดา แดงหยง	41	11	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย ชั้น ม.ปลาย	10	20
3	นายโสภณ ฐิติสุริยารักษ์	49	24	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	21	50
4	นางสาวโสภา มณีโชติ	57	23	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศบ.	ภาษา อังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	31	40
5	นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น	57	16	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	ประวัติ ศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	26	26

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
6	นางสาวบุษยมาศ คชเสน	41	12	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และชั้นม.ปลาย	27	20
7	นายศรกริช ดนตรีเจริญ	44	12	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ดนตรีไทย	ศิลปะ ชั้น ม.ต้น	21	20
8	นายธิตินันท์ ประสงค์เจริญ	59	9	ครูชำนาญการ	คอ.ม	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	28	16
9	นางสาวชุตติมา ลำกะ	44	9	ครูชำนาญการ	วท.ม	ระบบคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	19	36
10	นางสาวชนกพร หาญสวัสดิ์	41	9	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้น ม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	19	20
11	นางสาวสุธา วรรณทอง	44	12	ครูชำนาญการ	คป.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.ปลาย	20	20
12	นางสาวสายรุ้ง ทัฬหณี	42	10	ครูชำนาญการ	คป.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้น ม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	23	20
13	นางสาววาสนา การะเกตุ	39	5	ครูชำนาญการ	ค.บ	อาหารและโภชนาการ	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	22	20

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
14	นางนุชรี ศรีนาค	42	10	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	31	20
15	นายนพพร อุ่นในธรรม	55	10	ครูชำนาญการ	วท.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	27	42
16	นางสาวธารีรัตน์ สัญชาติเจตน์กุล	41	8	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ชั้นม.ต้น	22	20
17	นายอาทิตย์ รุ่งรุ่งเรือง	33	5	ครู	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	31	90
18	นางสาวพรรณปพร จรูญจิตร	29	3	ครู	วท.บ.	จิตวิทยา	แนะแนว ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	21	36
19	นางสาวชลธิชา แสนคำ	28	4	ครู	ค.บ.	สังคม ศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	26	20
20	นายอรรถชัย อินตา	27	3	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ชั้น ม.ปลาย	25	24
21	นางสาวรุ่งลาวัน ศรีบุตรดา	42	2	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	เศรษฐ ศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นม.ต้น	26	20
22	นายศิริกร คำสีทา	28	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	วิชาพลศึกษา	23	16
23	นางสาวสุพัตรา เจริญ	34	0	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์ ชั้นม.ต้น	22	16
24	นางกานต์ธีรา มะเค็ง	36	0	ครูผู้ช่วย	บธ.บ	คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	20	20

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
25	นายธราธร ยุธตา	31	0	ครูผู้ช่วย	คป.	วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	วิทยาศาสตร์ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	18	16
26	นางสาวศิริรัตน์ สระมัวมีด	26	0	ครูผู้ช่วย	คป.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.ปลาย	18	30
27	นางสาวธนาภรณ์ หนองหงอก	32	0	ครูผู้ช่วย	คป.	สังคม ศึกษา	สังคมศึกษา และ วัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	25	20
28	นายทัศนัย จันสี	29	0	ครูผู้ช่วย	คป.	พลศึกษา	สุขศึกษาพล ศึกษา	22	22
29	นางปรียา ฉันทะ	60	17	ครูชำนาญ การพิเศษ	คป.	นาฏศิลป์	ศิลป์ ชั้น ม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	18	-

### 3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	ว่าที่ ร.ต.หญิงบุษยรังสี น้ำกรอง	32	7	คป.	วิทยา ศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.ต้น	เทศบาลเมือง ปทุมธานี	24	10
2	นางทัศนาวรรณ บุญประเสริฐ	33	5	ศษ.บ	นาฏศิลป์	ศิลปะ ชั้น ม.ต้น	เทศบาลเมือง ปทุมธานี	22	5
3	ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญลักษณ์ ปัญญาธิวุฒิ	36	6	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษาชั้น ม. ต้น ชั้น ม.ปลาย	เทศบาลเมือง ปทุมธานี	19	-
4	นางสาวกานติมา นิมนวล	34	2	คป.	ศิลปะไทย	ศิลปะชั้น ม. ต้น-มปลาย	เทศบาลเมือง ปทุมธานี	21	2

### 3.3 ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

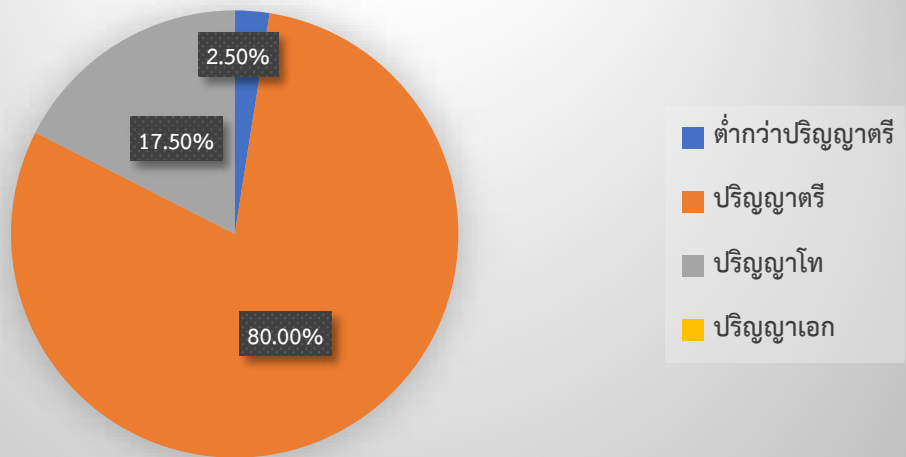
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวจุฑาทิพย์ ปิ่นสุวรรณ	35	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ร.ป.บ	รัฐประศาสน ศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาลเมือง ปทุมธานี
2	นางสาวสุดารัตน์ แสงสุน	30	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวช	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ การเงิน	เทศบาลเมือง ปทุมธานี
3	นางสาวอภิญญา พัฒนพิมพ์พงศ์	39	พนักงานจ้างทั่วไป	วท.บ.	เคมี	ครูจ้างสอน	โรงเรียนมัธยมศึกษา เทศบาลเมือง ปทุมธานี

### 3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

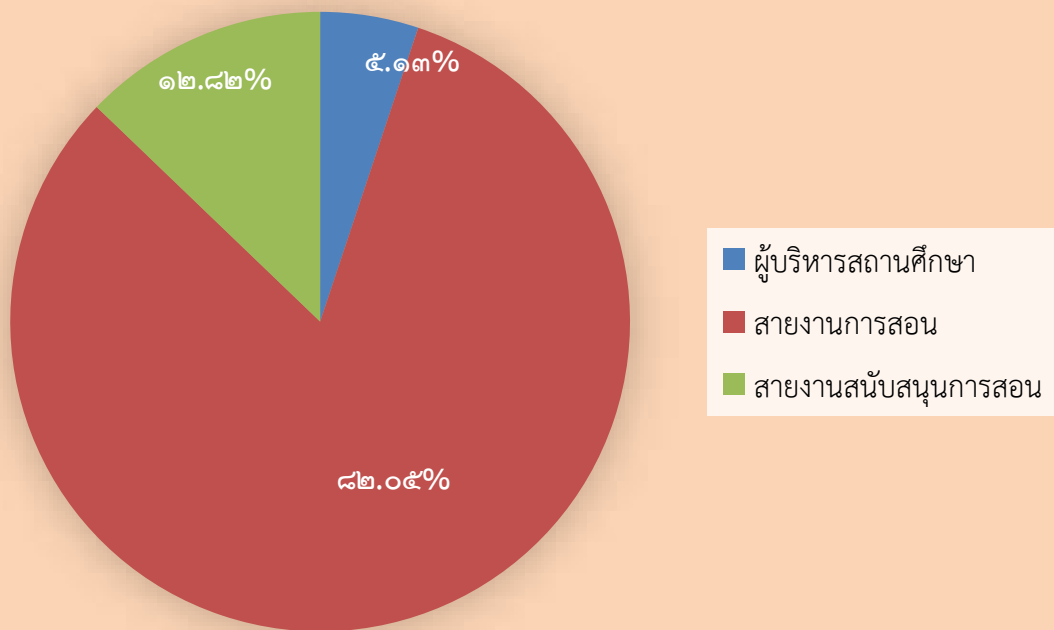
#### 3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>1. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
- ผู้อำนวยการ					
- รองผู้อำนวยการ			2		
<b>รวม</b>			<b>2</b>		<b>2</b>
<b>2. สายงานการสอน</b>					
- ข้าราชการ/พนักงาน ครู		21	6		
- พนักงานจ้าง(สอน)		4			
- อื่นๆ (ระบุ)					
<b>รวม</b>		<b>25</b>	<b>6</b>		<b>31</b>
<b>3. สายงานสนับสนุนการ สอน</b>					
- พนักงานจ้างตาม ภารกิจ	1	2			
- พนักงานจ้างทั่วไป		2			
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
<b>รวม</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			<b>5</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1</b>	<b>29</b>	<b>8</b>		<b>38</b>

### แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



### แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง

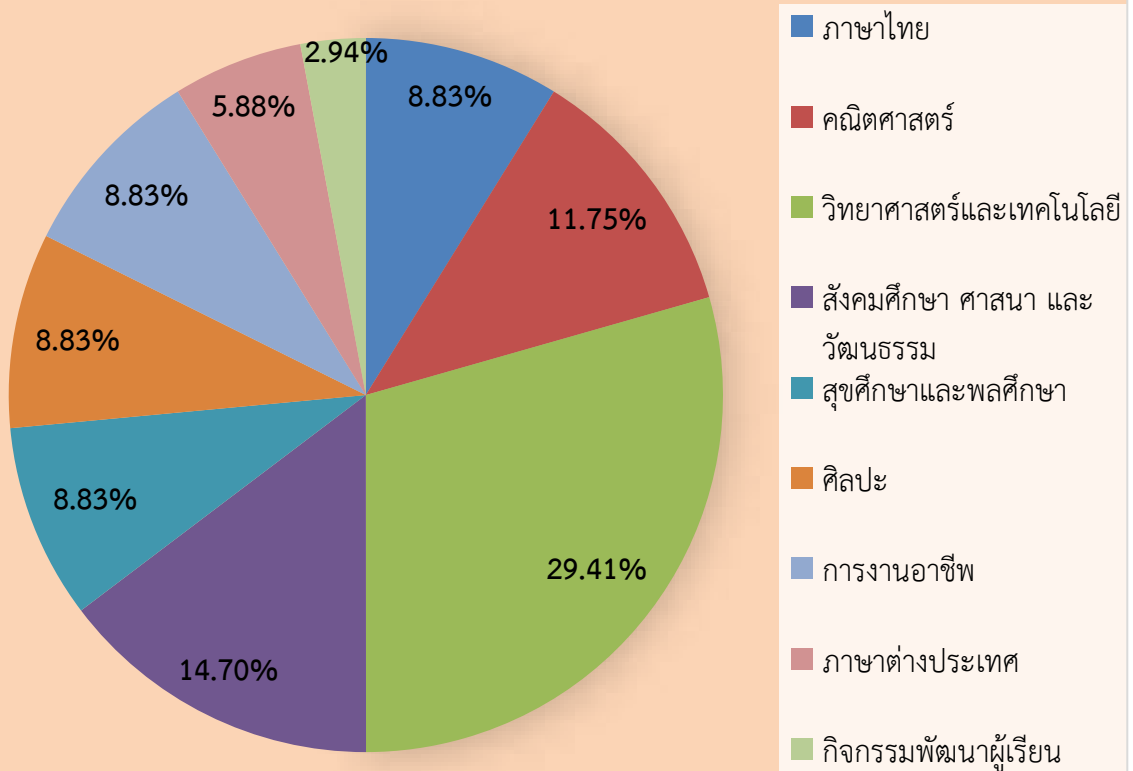


### 3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	3	8.83	22
คณิตศาสตร์	4	11.75	21.75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10	29.41	15.10
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	14.70	18
สุขศึกษาและพลศึกษา	3	8.83	16.50
ศิลปะ	3	8.83	11
การงานอาชีพ	3	8.83	20.33
ภาษาต่างประเทศ	2	5.88	27
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	2.94	21
<b>รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</b>	<b>34</b>	<b>100.00</b>	



### แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



#### 4. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 9 มิถุนายน 2565)

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 517 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

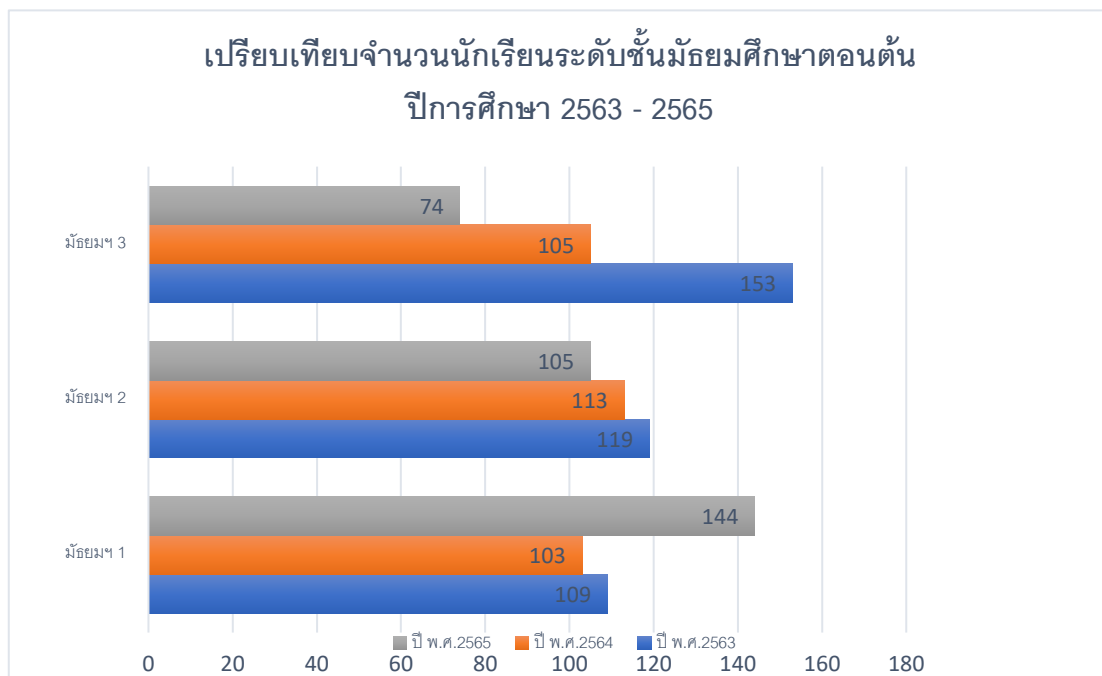
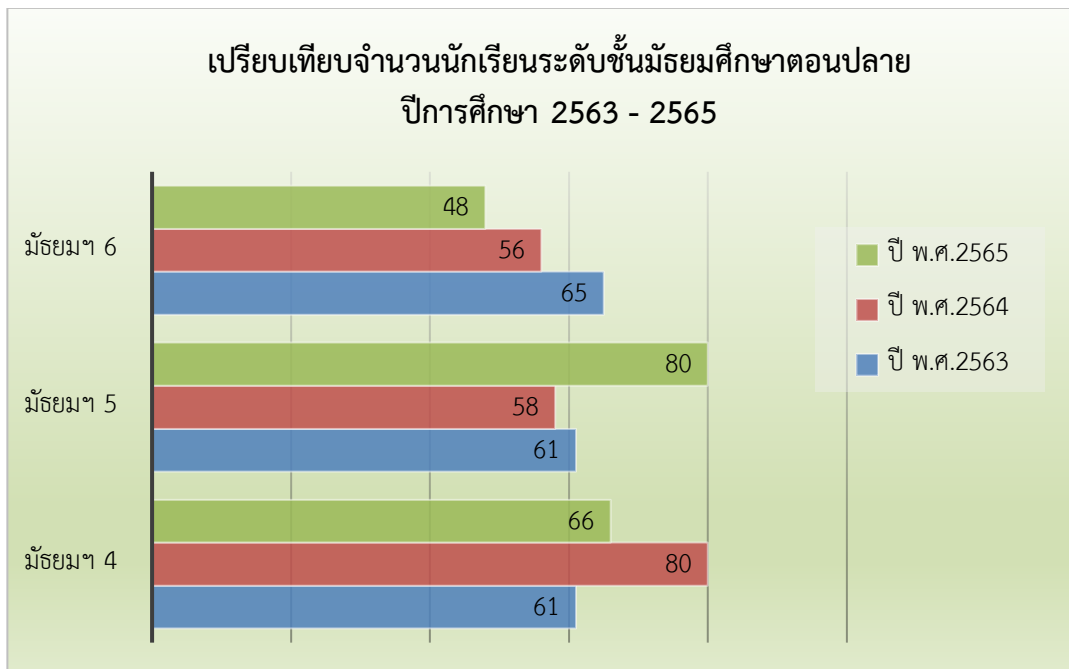
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	85	59	144	36
ม.2	4	59	46	105	26.25
ม.3	4	44	30	74	18.50
ม.4	3	34	32	66	22
ม.5	3	49	31	80	26.67
ม.6	3	23	25	48	16
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>21</b>	<b>294</b>	<b>223</b>	<b>517</b>	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = .....20..... : .....1.....

เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563 - 2565



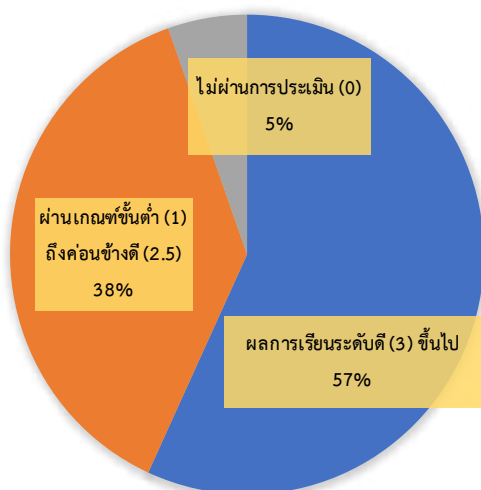
## 5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	512	178	86	101	49	23	33	26	16	512	3.05	0.89	365	71.29
คณิตศาสตร์	510	159	56	59	63	64	36	52	21	510	2.75	1.03	274	53.73
วิทยาศาสตร์ ฯ	341	68	72	85	53	36	7	8	12	341	2.94	0.74	225	65.98
สังคมศึกษาฯ	510	132	75	75	57	75	52	27	17	510	2.77	0.95	282	55.29
ประวัติศาสตร์	462	71	65	67	62	62	36	67	32	462	2.41	0.99	203	43.94
สุขศึกษาและพลศึกษา	509	282	73	43	19	14	17	42	19	509	3.25	0.95	398	78.19
ศิลปะ	517	134	100	84	60	32	28	52	27	517	2.80	0.97	318	61.51
การทำงานอาชีพ	517	216	41	29	127	6	10	35	53	517	2.85	0.94	286	55.32
ภาษาต่างประเทศ	513	54	31	60	107	76	77	68	40	513	2.16	0.91	145	28.27
<b>รวม</b>	4,391	1,294	599	603	597	388	296	377	237	4,391	<b>2.77</b>	0.98	2,496	56.84
<b>ร้อยละ</b>	100	29.47	13.64	13.73	13.60	8.84	6.74	8.59	5.40	100.00			57	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	57
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	38
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	5

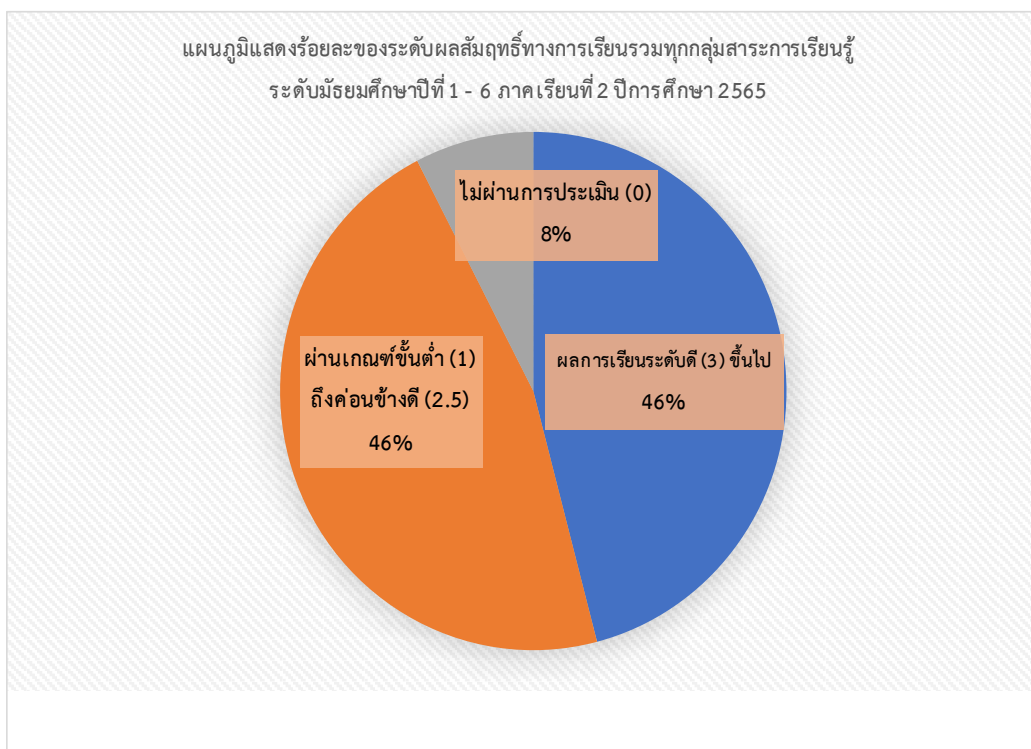
แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	505	105	54	84	74	73	43	58	14	505	2.60	0.99	243	48.12
คณิตศาสตร์	508	99	52	56	53	73	76	55	44	508	2.35	1.02	207	40.75
วิทยาศาสตร์ ฯ	355	75	28	40	51	74	41	24	22	355	2.48	0.95	143	40.28
สังคมศึกษาฯ	506	68	67	89	81	85	45	47	24	506	2.49	0.91	224	44.27
ประวัติศาสตร์	459	71	25	48	50	68	60	88	49	459	2.08	1.03	144	31.37
สุขศึกษาและพลศึกษา	503	123	82	76	80	53	36	41	12	503	2.80	0.95	281	55.86
ศิลปะ	518	248	30	26	36	34	38	89	17	518	2.86	1.20	304	58.69
การงานอาชีพ	515	212	53	54	37	8	9	49	93	515	2.65	1.06	319	61.94
ภาษาต่างประเทศ	512	50	28	70	68	82	89	68	57	512	2.04	0.92	148	28.91
<b>รวม</b>	<b>4,381</b>	<b>1,051</b>	<b>419</b>	<b>543</b>	<b>530</b>	<b>550</b>	<b>437</b>	<b>519</b>	<b>332</b>	<b>4,381</b>	<b>2.49</b>	<b>1.03</b>	<b>2,013</b>	<b>45.95</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>23.99</b>	<b>9.56</b>	<b>12.39</b>	<b>12.10</b>	<b>12.55</b>	<b>9.97</b>	<b>11.85</b>	<b>7.58</b>	<b>100.00</b>			<b>46</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	46
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ก่อนข้างดี (2.5)	46
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	8



## ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย /	478	92.28
2.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ /	468	90.35
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	4	0.77
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	22	4.25
5.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ /	207	39.97
6.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	32	6.17
7.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	20	3.86
8.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80	-	-
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น /	6	1.16
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร		
	มัธยมศึกษาตอนต้น	73	96.05
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	48	100

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

## 6. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	4 หลัง
2.	อาคารประกอบ	1 หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	48 หลัง

## 7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

7.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็น ที่พักอาศัยของชาวบ้านในชุมชนคลองพิบูล มีประชากรประมาณ 60 คน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ อิสลาม ประเพณีและ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำข้าวแช่ หางหงส์ธงตะขาบ

7.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาถึงปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ พนักงานบริษัท ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 102,500 บาท

### 7.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีฐานะค่อนข้างยากจน ได้มีโอกาสศึกษาเรียนต่อ และสามารถนำไปประกอบ อาชีพได้ ข้อจำกัดการเดินทางอาศัยการเดินทางด้วยรถรับส่งนักเรียน และขาดบุคลากรทางการศึกษาเฉพาะทางในการ จัดการเรียนการสอน

## 8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560) โดยโรงเรียนได้จัด สัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

## โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
<b>● กลุ่มสาระการเรียนรู้</b>				
<b>ภาษาไทย</b>	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
<b>คณิตศาสตร์</b>	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
<b>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
<b>สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม</b>	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
<b>สุขศึกษาและพลศึกษา</b>	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
<b>ศิลปะ</b>	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
<b>การงานอาชีพ</b>	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
<b>ภาษาต่างประเทศ</b>	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๘๐</b> (๒๒ นก.)	<b>๘๘๐</b> (๒๒ นก.)	<b>๘๘๐</b> (๒๒ นก.)	<b>๑,๖๔๐</b> (๔๑ นก.)
<b>● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น</b>	<b>๓๒๐</b> (๘ นก.)	<b>๓๒๐</b> (๘ นก.)	<b>๓๒๐</b> (๘ นก.)	<b>๑,๔๔๐</b> (๓๖ นก.)
<b>● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๓,๙๖๐</b>			<b>๓,๔๔๐</b>



## 9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 9.1 ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 48 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 100 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ ให้บริการจำนวน 4 ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ การบันทึก มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 1 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย 20 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 3.00 ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมา ใช้บริการ เฉลี่ย 10 คน ต่อปี

### 9.2 ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด .....8..... ห้อง จำแนกเป็น

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์           | จำนวน .....4..... ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์           | จำนวน .....3..... ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา               | จำนวน .....1..... ห้อง |
| 4) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....ห้องดนตรี..... | จำนวน .....1..... ห้อง |

### 9.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน .....75..... เครื่อง จำแนกเป็น

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน                       | จำนวน .....68.....เครื่อง |
| 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน .....1.....เครื่อง  |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....15.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....2.90..... ของนักเรียนทั้งหมด

- |   |                           |
|---|---------------------------|
| 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน .....6..... เครื่อง |
|---|---------------------------|

### 10.5 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	ห้องสมุด	2,974
2.	ห้อง Creative Room	864
3.	ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ รัชกาลที่ 9	840
4.	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	1,008
5.	ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1,200
6.	ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	480

## 9.6 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1	กิจกรรมปลูกปะการัง ศูนย์อนุรักษ์พันธ์เต่าทะเล หาดนางรำ	1
2	กองเรือยุทธการฐานทัพสัตหีบ	2
3	เมืองจำลองพื้ทยา และวัดแสนสุข จังหวัดชลบุรี	1
4	สถานพักตากอากาศบางปู และเมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ	1

9.7 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
1	นางจิตรา ช้องเสนาะ	การทำอาหารมอญ	1
2	นางธนันพัชร สีตองอ่อน	การทำอาหารไทย	1

## 10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

### 10.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<b>สถานศึกษา</b>		
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล เมืองปทุมธานี	สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่ง โรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2565 ระดับประเทศ รางวัลระดับเหรียญเงิน เรื่อง บ้านพักครู ออนไลน์ by MTP.	คุรุสภา
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล เมืองปทุมธานี	สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่ง โรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2565 ระดับภูมิภาค รางวัลระดับเหรียญทอง เรื่อง บ้านพักครู ออนไลน์ by MTP.	คุรุสภา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู		
1. นางมาลัย พิมพ์อ่อน	รับรางวัลเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2565 ระดับประเทศ	คุรุสภา
2. นายโสภณ ฐิติสุริยารักษ์	รับรางวัลผู้พัฒนานวัตกรรมที่รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2565 ระดับประเทศ	คุรุสภา
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขันมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยมแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ม.4 – 6 “ทุ่งสงวิชาการ 65”	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
3. นายธิตินันท์ ประสงค์เจริญ	รับรางวัลผู้พัฒนานวัตกรรมที่รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2565 ระดับประเทศ	คุรุสภา
4. นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น	รับรางวัลผู้พัฒนานวัตกรรมที่รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2565 ระดับประเทศ	คุรุสภา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู		
5. นางโสภา มณีโชติ	รับรางวัลผู้พัฒนานวัตกรรม ที่รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่ง นวัตกรรม ประจำปี 2565 ระดับประเทศ	คุรุสภา
	ได้รับรางวัลครูผู้ทำประโยชน์แก่ แผ่นดินเนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2566	องค์การบริหารส่วน จังหวัดปทุมธานี
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าการแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ระหว่างวันที่ 25 – 27 มกราคม 2566	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
6. นายอาทิตย์ รุ่งรุ่งเรือง	ได้รับรางวัลผู้พัฒนานวัตกรรม ที่รับรางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่ง นวัตกรรม ประจำปี 2565 ระดับประเทศ	คุรุสภา
	ได้รับรางวัลพระพุกหีบสปี ประจำปี 2565	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา
7. นางสาวธารีรัตน์ สัญชาติเจตน์กุล	ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	คุรุสภา
8. นางสาวรุ่ง ปะมาระเต	ได้รับรางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี”	คุรุสภา
9. นายธนาธร ยุธตา	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าแข่งขันมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทองยอดเยี่ยม แข่งขัน ทักษะคอมพิวเตอร์ ม.4 – 6 “ทุ่งสง วิชาการ 65”	กรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู		
10. นางสาวชนกพร หาญสวัสดิ์	ได้รับรางวัลครูผู้ทำประโยชน์แก่แผ่นดิน เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2566	องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
11. นางสาวธารีรัตน์ สัญชาติเจตน์กุล	ได้รับรางวัลครูผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดปทุมธานี
12. นางสาวอภิญญา พัฒนพิมพ์พงศ์	รับรางวัลครูในดวงใจศิษย์ ครั้งที่ 19 เนื่องในวันครูแห่งชาติ	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
นายณัฐพงษ์ ดำราม	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
เด็กชายวรภาพ สุภิสงห์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ 12 ณ เทศบาลเมืองทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
เด็กหญิงรัตนติกา บัญมาก	ได้รับเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ม.1 - ม.3 งานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคกลาง ครั้งที่ 16 ณ เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 19-21 สิงหาคม พ.ศ. 2565	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
นางสาวปัญยาพร วงศ์ไทย	ได้รับเหรียญทอง การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ม.4 - ม.6 งานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคกลาง ครั้งที่ 16 ณ เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 19-21 สิงหาคม พ.ศ. 2565	
เด็กหญิงอรอนงค์ สำเนียงล้ำ	ได้รับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.1 - ม.3 งานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคกลาง ครั้งที่ 16 ณ เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 19-21 สิงหาคม พ.ศ. 2565	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
1. นางสาวบัณฑิตา สิงห์รักษ์ 2. นางสาวอริสา โพธิ์กลับ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การวาดภาพ ระบายสี ม.1 - ม.3 งานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคกลาง ครั้งที่ 16 ณ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 19-21 สิงหาคม พ.ศ. 2565	กรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่น
1. นางสาวณัฐริกา ทองชูแสง 2. นางสาวปัทมาภรณ์ ใจเกื้อ 3. นางสาวสิริวิมล พรมวัง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประดิษฐ์ สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ม.4 - ม.6 งานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคกลาง ครั้งที่ 16 ณ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 19-21 สิงหาคม พ.ศ. 2565	
1. นางสาวกนกพร ระแพง 2. นางสาวกริชฐา หนูท่าข่อย 3. นางสาวนิลาวัลย์ ทรัพย์อยู่	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด งานประดิษฐ์ร้อยมาลัย ม.4 - ม.6 งานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคกลาง ครั้งที่ 16 ณ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 19-21 สิงหาคม พ.ศ. 2565	
1. นายณัฐพล ดอกสี 2. นายณัฐวุฒิ ปุ่นแก้ว 3. นางสาวรัตติกานต์ บัวคำ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวด งานประดิษฐ์จากใบตอง ม.4 - ม.6 งานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคกลาง ครั้งที่ 16 ณ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 19-21 สิงหาคม พ.ศ. 2565	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
1.นางสาวกิตติวรรณ ยอดดี 2. นางสาวณิรนุช ธนภคพิสิทธิ์ 3. นางสาวภัณฑิรา สารพัฒน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการงาน วิทยาศาสตร์ ม.4 - ม.6 งานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคกลาง ครั้งที่ 16 ณ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 19-21 สิงหาคม พ.ศ. 2565	กรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่น
1. เด็กหญิงรินลดา จุลพันธ์ 2. เด็กหญิงสิรินทิพย์ ปัญโญกลาง 3. เด็กชายแทนคุณ จุลพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการงาน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ม.1 - ม.3 งานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคกลาง ครั้งที่ 16 ณ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 19-21 สิงหาคม พ.ศ. 2565	
1.นายธนวิทย์ จุลพันธ์ 2. นายธีรภัทร์ ศรีนาค 3. นางสาวพัชรिता บัวเพื่อน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการงาน ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ม.4 - ม.6 งานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ ภาคกลาง ครั้งที่ 16 ณ เทศบาลเมือง สุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 19-21 สิงหาคม พ.ศ. 2565	



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
1. นางสาวกุสุมา อินทะกนก 2. นางสาวพรธิตา สัมมาสิทธิ์ 3. นางสาวภัคจิรา กลางสูงเนิน	ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการงานศิลปะ ม.4 - ม.6 งานแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคกลาง ครั้งที่ 16 ณ เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 19-21 สิงหาคม พ.ศ. 2565	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
นางสาวจรรุวรรณ คำศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ร่วมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 ระหว่างวันที่ 25 - 27 มกราคม 2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวภัคจิรา กลางสูงเนิน	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 ด้านการแสดง โครงการงานถ่ายทอดองค์ความรู้จากศิลปินต้นแบบสู่ผู้ผลิตหน้าใหม่ วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566 ณ ห้องออডিทอเรียน ชั้น 5 หอศิลปวัฒนธรรม แห่งกรุงเทพมหานคร	กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์

10.2 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- การประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
- การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการท้องถิ่น
- การส่งนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา 2564

(ปีการศึกษาที่แล้ว)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา  ปานกลาง  ดี  ดีเลิศ  ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

## 1.1.ระดับการศึกษาพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ...ดี.....

### วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (online) และมีการประเมินและวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริง ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการการเรียนรู้มีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ,Problem base Learning,Project base Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน กระตุ้นและเร้าความสนใจของผู้เรียน เพื่อสำรวจและค้นคว้าหาข้อมูล มีการอภิปรายและร่วมกันหาข้อสรุป เพื่อนำไปสู่การสะท้อนผลแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกการใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ตลอดจนการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ห้อง Creative room นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาทักษะของผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสุนทรภู่ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศโดยตรงผ่านครูเจ้าของภาษา ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวเหล่านี้ ล้วนพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ปลูกฝังกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และสอดแทรกกระบวนการด้านการคิดวิเคราะห์ และการคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะชีวิตใน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โครงการมทรรวมวิถีพุทธสู่ศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเป็น

อย่างดี มีจิตสาธารณะ ตลอดจนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลาย ในชุมชนที่ตนอยู่ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและอาเซียน

### **ผลการดำเนินงาน**

สถานศึกษามีการประเมินคะแนน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ ของผู้เรียน ในการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ามีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ มีการสรุปผลการเรียน ผลคะแนน อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน สื่อความ ในแบบประเมิน ปถ.05 ซึ่งผู้เรียนสามารถอ่านออก และเขียนคล่องตาม มาตรฐาน สามารถเขียนสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการวางแผนงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความกล้า แสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างชำนาญ โดยรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ ยอมรับกฎกติกาของสถานศึกษา ผู้เรียนได้ เรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนที่หลากหลาย และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนและ ประเทศชาติ

### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

การดำเนินโครงการในรูปแบบออนไลน์ เช่น โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. โครงการ วันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสุนทรภู่ การแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมการประกวด To Be Number One Idol รุ่นที่ 12 ประจำปี 2565 การส่งผู้เรียนเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัล พระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564 การส่งผู้เรียนเข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2565

### **จุดเด่น**

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือได้ดีและอ่านคล่อง อ่านได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ดีทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีใน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับภาค และระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความรู้เรื่องของ วัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่นของตนเองเป็นอย่างดี มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ เหมาะสมกับวัย

### จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาต้องการงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
2. เพิ่มบุคลากรด้านการสอนให้มีความเพียงพอ
๓. พัฒนาปรับปรุงห้องสมุด และศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ...ดีเลิศ.....

### วิธีดำเนินการ

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยนำทฤษฎีของนักวิชาการด้านการศึกษา เช่น Skinner Bloom Kanye ทักษะ ๖ ประการ เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการส่งเสริมผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถนำมาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตลอดจนมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. ประจำปีการศึกษา 2564 โครงการมทรรมโรงเรียนวิถีพุทธสู่ศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2564 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โครงการวันสำคัญและประเพณีความเป็นไทย กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติและวันดินโลก รูปแบบออนไลน์ ตลอดจนมีการวัดผลประเมินตามสภาพจริง พร้อมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการใช้รูปแบบการสอน การใช้นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีและทฤษฎีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด สามารถนำความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง มา

ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นการพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนสถานศึกษาได้ทำการวัดผล ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลประเมินตนเอง**

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงงานของผู้เรียน
- โครงการนิเทศการสอน
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งปฏิบัติงาน/การประชุมระดับชั้น
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องฉายProjector โทรทัศน์ ฯลฯ
- โครงการมหรหรรรมโรงเรียนวิถีพุทธสู่ศตวรรษที่ 21
- ห้อง CREATIVE ROOM
- ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ 9

### **จุดเด่น**

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นเนื้อหาที่ใช้การเรียนการสอน วิธีการกระบวนการที่ใช้ในการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนทักษะในการเรียนรู้ สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองตามความต้องการและความถนัดในการเรียน วิธีทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม

ในการเรียนการสอน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง และชุมชน

### **จุดที่ควรพัฒนา**

การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่าง ๆ มุมผ่อนคลาย รวมถึงปรับปรุงทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีความเสถียร ตลอดจนหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### วิธีดำเนินการ

1. ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนเข้าใจง่ายขึ้นและผู้เรียนมีคุณภาพที่สูงขึ้นจะมีคุณภาพมากขึ้น
2. ทำกรอบความคิดในการจัดการออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. กำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา
4. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
5. ติดตามวัดผลและประเมินผล เพื่อนำกลับมาพัฒนาผู้เรียน
6. ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

#### ผลการดำเนินการ

ครูออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนออกแบบหลักสูตรให้มีสาระกระบวนการ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมบริบทของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามธรรมชาติและเสริมศักยภาพ สื่อบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงวิธีการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและใช้กลวิธีแบบกัลยาณมิตร ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกเรียนรู้อย่างมีความสุข

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลประเมินตนเอง

- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- เอกสารข้อมูลการส่งต่อข้อมูลรายบุคคล
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบสอบถาม
- ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอน
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน



- สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ
- ภาพถ่ายการดำเนินงานกิจกรรม/งาน/โครงการ
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- โครงการปรับปรุงหลักสูตร
- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
- การทำจัดป้ายนิเทศ
- โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการสื่อสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
- จุดคัดกรองโควิด 19
- ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1 : บ)
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา(ปถ.05.บพ)
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ.6)
- กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมเพื่อสังคม
- หลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรายวิชาเพิ่มเติม
- แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.2561 – 2565)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564
- แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ,การจัดทำเอกสารประกอบการสอน
- การดำเนินการสอบวัดผลและการประเมินผลการศึกษา
- การประเมินหลักสูตรหลังการใช้ (จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- การนิเทศการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- คู่มือการใช้เอกสารประกอบการสอน
- สรุปโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการนิเทศการสอน

## - โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

### จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการใช้และประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ที่ต้องใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการรับและส่งสารให้กับผู้เรียน รวมถึงการจัดการหาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอความคิดเห็นและวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน และนำสิ่งที่ได้รับคำแนะนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกท่านทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ เรื่องและนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้อีก

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยผ่านกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา หลักการ และจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีหลักสูตรตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

## จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรมีการปรับปรุงสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับสภาพและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ รวมถึงควรมีการสำรวจตรวจสอบความพร้อมของครุภัณฑ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการทำรายงานแจ้งความชำรุดบกพร่องของครุภัณฑ์ สถานศึกษาควรจัดสรรพื้นที่สำหรับการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระ และสะดวกต่อการต่อยอดจากการเรียนในห้องเรียน และหมุนเวียนสับเปลี่ยนจัดศูนย์การเรียนรู้จากประชาชนชาวบ้านหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ครูควรมีการวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้ข้อมูลสำคัญในการวางแผน ควรหาโอกาสได้พบปะ พูดคุย กับนักเรียน จะได้ข้อมูลที่มีรายละเอียดรายบุคคลมากขึ้น จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ก่อนล่วงหน้าและเก็บรวบรวมข้อมูลในสัปดาห์แรก ชั่วโมงแรกก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบทุกคน เพื่อการจัดกลุ่มได้ครบถ้วนตามหลักการวิเคราะห์ผู้เรียน ครูควรสอบถามวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องการเรียนเพื่อใช้ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตามความต้องการของนักเรียน ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา และควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยในชั้นเรียนควรมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## 12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ถ้าได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ให้นำข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 จาก สมศ.มาแทนที่)

### 2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นกิจกรรมและกระบวนการดำเนินการพัฒนาเป้าหมายหรือจุดเน้นที่ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เช่น สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม สถานศึกษาระบุโครงการ/กิจกรรมสังคมพหุวัฒนธรรม วางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปี เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร หากบรรลุเป้าหมายอาจจะมีการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นด้านอื่น ๆ ต่อไป ทั้งนี้ควรระบุวิธีการดำเนินงานที่มีรายละเอียด วิธีการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ให้ชัดเจน ใครมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำเสนอผลการประเมินต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และแจ้งผลการดำเนินโครงการผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในสังคมที่แตกต่างกัน จักได้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเข้าใจ และเป็นสุข และสถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จุดเน้นด้านบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยระบุกระบวนการบริหารจัดการ เพิ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ วิธีดำเนินงาน การประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระบุแนวทางการพัฒนาผู้เรียนจากการประเมินผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำผลจากการเปรียบเทียบเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาพัฒนารวมทั้งผลจากการชี้แนะการกำกับ ติดตาม สรุปโครงการและกิจกรรมเพื่อรายงานผล การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ นำเสนอต่อที่ประชุมครู ตลอดจนนำเสนอความคิดเห็น สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะรวมกัน ในปีต่อไปให้ชัดเจน ระบุเอกสารบันทึกการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รวมถึงการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผ่านการสื่อสารทั้งแบบออนไลน์หรือสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผ่นพับ วารสาร จุลสาร ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจเฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาสู่สาธารณะ สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองในชุมชนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้นไป

ในการเขียน SAR ครั้งต่อไป ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายหรือจุดเน้น เพื่อให้ครูได้นำไปวางแผน ระบุข้อมูลให้ชัดเจนว่าครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ทุกชั้น นำแผนไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ส่งเสริมให้ครูสอนออนไลน์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมีคุณภาพในช่วงการแพร่ระบาด COVID-19 โดยวางแผนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมครูสอนออนไลน์ หัวข้อ “การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสอนออนไลน์มาให้ความรู้ โดยใช้เวลา ๓ วัน ในช่วงเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ดำเนินการอบรม ผู้บริหารนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาประเมินผลครูทุกคน หากพบว่ายังผ่านไม่เป็นไปตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาต่อโดยปรับวิธีการอบรมสื่อ ช่วงเวลา ความสนใจ แล้วให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เรื่องการประชุมหรือการสอนทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) อาทิ การใช้แอปพลิเคชัน ZOOM, GOOGLE MEET, MICROSOFT TEAM, FACEBOOK LIVE ฯลฯ ตลอดจนการดูแลInternet ให้มีความเสถียร และอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ไอแพด อุปกรณ์เคลื่อนที่ต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนา ผ่านเกณฑ์ และสามารถนำการสอนออนไลน์ไปใช้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา .....คะแนน มีคุณภาพระดับ...ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ  รับรอง  ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก .....

**ข้อเสนอแนะ**

.....

**13.การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง**

.....

## 14.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

### 14.1 การบริหารจัดการศึกษา

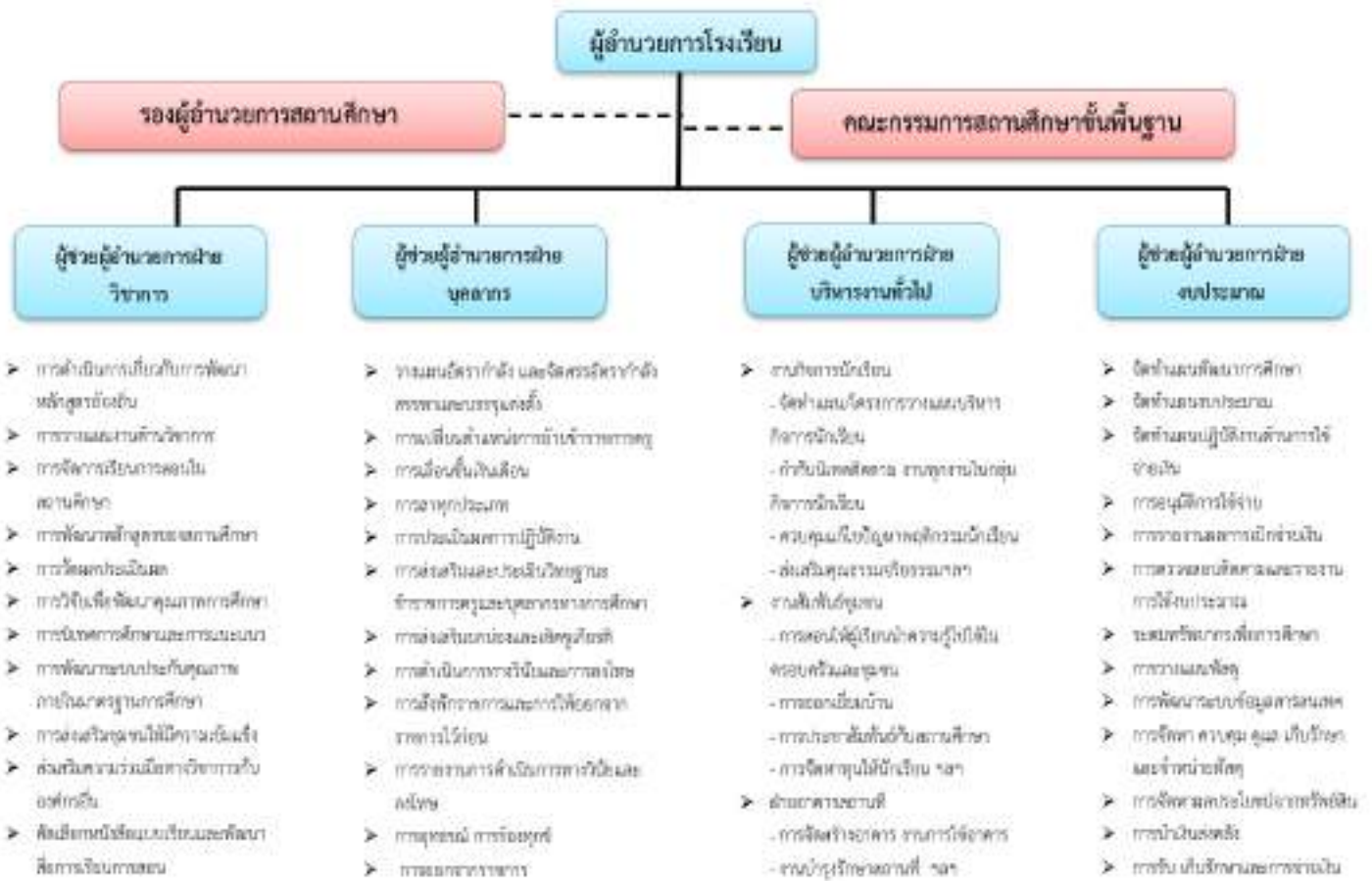
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย โดยแบ่งเป็น

- 1) ฝ่ายวิชาการ
- 2) ฝ่ายแผนงานงบประมาณ
- 3) ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- 4) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ..... PDCA .....  
(เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ) และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ในฐานะองค์กรสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองปทุมธานีได้รับนโยบายด้านการศึกษาจากเทศบาลเมืองปทุมธานี ผนวกเข้ากับการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยรอบสถานศึกษา ในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนศิษย์เก่า ทั้งนี้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และหลักสูตรสถานศึกษา ต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์และแนวนโยบายในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารงานแบบ PDCA ซึ่งได้มาจากการ SWOT ปัญหาในปีการศึกษาที่ผ่านมา และความต้องการของชุมชน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครูทั้งหมด พร้อมทั้งต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับอนุมัติจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สถานศึกษาสังกัด ในการบริหารงานสถานศึกษาจะมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายแผนงานงบประมาณ โดยเน้นให้นักเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และตามหลักสูตรของสถานศึกษา บนพื้นฐานของคุณธรรม น้อมนำหลักธรรม คำสอนตามศาสนาที่ตนเองนับถือ มาใช้ในการดำเนินชีวิต มีเหตุผล มีความรอบคอบ ซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีสติปัญญา รู้จักการแบ่งปัน และรู้จักนำหลักธรรมไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ก่อให้เกิดความสมดุล พร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ และหลักการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)





## 14.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ส่งเสริมครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น สืบสานเอกลักษณ์ไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ

- 1.การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน
2. บริหารการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
4. ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี เอกลักษณ์ความเป็นไทยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
1. การพัฒนาคุณภาพของ ปัจจัยที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1.1 จัดหาและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเป็นมืออาชีพ	แผนงานบุคลากร
	1.2 จัดหา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	แผนงานวิชาการ และแผนงาน อาคารสถานที่
	1.3 จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีคุณภาพและเพียงพอ	แผนงานธุรการ-การเงินและพัสดุ
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัจฉริยภาพ	2.1 พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	แผนงานวิชาการ แผนงาน กิจกรรมนักเรียน
	2.2 จัดการศึกษาตลอดชีวิตตามอัจฉริยภาพของผู้เรียน	แผนงานวิชาการ แผนงาน กิจกรรมนักเรียน
3. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	แผนงานวิชาการ แผนงาน บุคลากรและแผนงานกิจกรรมนักเรียน
4. การปรับปรุง พัฒนา อาคารสถานที่และ ภูมิทัศน์ให้พร้อมต่อการใช้งาน สะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	4.1 ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และ ภูมิทัศน์ให้พร้อมต่อการใช้งาน สะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	แผนงานอาคารสถานที่
5. การบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	5.1 พัฒนาระบบการนิเทศการสอน ภายในสถานศึกษา	แผนงานวิชาการ
	5.2 บริหารจัดการการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	แผนงานกิจกรรมนักเรียน และแผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน
6. การส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและเอกลักษณ์ความเป็นไทย	6.1 ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและเอกลักษณ์ความเป็นไทย	แผนงานกิจกรรมนักเรียน และแผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
1. การส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7.1 ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผนงานอาคารสถานที่

### จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

1. ครูมีศักยภาพ เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
3. สถานศึกษามีปัจจัยในด้านการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการบริหาร SBMLD
5. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
6. นักเรียนดำเนินชีวิตตามเศรษฐกิจพอเพียง

### อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

### เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กดี ใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม สืบสานเอกลักษณ์ไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### 1.ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

##### 1.1.ระดับการศึกษาพื้นฐาน

###### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ...ดีเลิศ.....

###### วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเลือกใช้สื่อได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินและวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริง ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ามาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบบูรณาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน โดยใช้กระบวนการ Active Learning ,Problem base Learning,Project base Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ 5 ขั้นตอน กระตุ้นและสร้างความสนใจของผู้เรียน เพื่อสำรวจและค้นคว้าหาข้อมูล มีการอภิปรายและร่วมกันหาข้อสรุป เพื่อนำไปสู่การสะท้อนผลแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกการใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ตลอดจนการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดการกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบปกติและรูปแบบกิจกรรมออนไลน์ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ห้อง Creative room นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาทักษะของผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสุนทรภู่ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศโดยตรงผ่านครูเจ้าของภาษา และดำเนินโครงการคริสต์มาส โครงการ English Day Camp ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวเหล่านี้ล้วนพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ของผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ปลูกฝังกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมี

เหตุผล และสอดแทรกกระบวนการด้านการคิดวิเคราะห์ และการคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะชีวิตใน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านโครงการเข้าค่ายคณิตศาสตร์ โครงการธุรกิจอาหาร ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีจิตสาธารณะ ตลอดจนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายในชุมชนที่ตนอยู่ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและอาเซียน

### **ผลการดำเนินงาน**

สถานศึกษามีการประเมินคะแนน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ ของผู้เรียน ในการเรียน ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ามีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ มีการสรุปผลการเรียน ผลคะแนน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ ในแบบประเมิน ปถ.05 ซึ่งผู้เรียนสามารถอ่านออก และเขียนคล่องตามมาตรฐาน สามารถเขียนสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการวางแผนงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างชำนาญ โดยรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ ยอมรับกฎกติกาของสถานศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนที่หลากหลาย และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนและประเทศชาติ

### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง**

การดำเนินโครงการ เช่น โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสุนทรภู่ การแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ทั้งที่จัดภายในและภายนอกสถานศึกษา การส่งผู้เรียนเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2565 การส่งผู้เรียนเข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566

### **จุดเด่น**

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือได้ดีและอ่านคล่อง อ่านได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ดีทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับภาค และระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความรู้เรื่องของ

วัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่นของตนเองเป็นอย่างดี มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ  
เหมาะสมกับวัย

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
2. เพิ่มบุคลากรด้านการสอนให้มีความเพียงพอ
3. พัฒนาปรับปรุงห้องสมุด และศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ.....

### วิธีดำเนินการ

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยนำทฤษฎีของนักวิชาการด้านการศึกษา เช่น Skinner Bloom Kanye ทักษะ ๖ ประการ เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการส่งเสริมผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถนำมาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตลอดจนมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ เช่น โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โครงการวันสำคัญและประเพณีความเป็นไทย กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติและวันดินโลก ตลอดจนมีการวัดผลประเมินตามสภาพจริงพร้อมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

### ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการใช้รูปแบบการสอนการใช้เทคโนโลยีและทฤษฎีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

มีความรับผิดชอบหน้าที่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด สามารถนำความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นการพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนสถานศึกษาได้ทำการวัดผล ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### **ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลประเมินตนเอง**

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการของผู้เรียน
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งปฏิบัติงาน/การประชุมระดับชั้น
- โครงการนิเทศการสอน
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ 9
- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องฉายProjector โทรทัศน์ ฯลฯ
- ห้อง CREATIVE ROOM
- สวนพฤกษศาสตร์ผักสวนครัวรั้วกินได้

### **จุดเด่น**

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นเนื้อหาที่ใช้การเรียนการสอน วิธีการกระบวนการที่ใช้ในการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนทักษะในการเรียนรู้ สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองตามความต้องการและความถนัดในการเรียน วิธีทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถลง



มือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง และชุมชน

### จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่าง ๆ มุมผ่อนคลาย รวมถึงปรับปรุงทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีความเสถียรในเรื่องของสัญญาณบนพื้นที่ของโรงเรียน ตลอดจนหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### วิธีดำเนินการ

1. มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพมากขึ้น
2. ทำกรอบความคิดในการจัดการออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
3. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา
4. มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้
5. มีการติดตามวัดผลและประเมินผล เพื่อนำกลับมาพัฒนาผู้เรียน
6. ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

#### ผลการดำเนินการ

ครูออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนออกแบบหลักสูตรให้มีสาระกระบวนการ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมบริบทของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามธรรมชาติและเสริมศักยภาพ บูรณาการสาระสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงวิธีการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพและใช้กลวิธีแบบกัลยาณมิตร ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกเรียนรู้อย่างมีความสุข

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- หลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรายวิชาเพิ่มเติม
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565
- แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.2561 – 2565)
- แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ, การจัดทำเอกสารประกอบการสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ  
โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- โครงการปรับปรุงหลักสูตร
- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการข่าวสารประชาสัมพันธ์
- โครงการนิเทศการสอน
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการกีฬาสี
- สรุปโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา
- สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ
- ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ
- การดำเนินการสอบวัดผลและการประเมินผลการศึกษา
- การประเมินหลักสูตรหลังการใช้ (จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- การนิเทศการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- คู่มือการใช้เอกสารประกอบการสอน
- ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1 : บ)
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา(ปถ.05.บพ)

- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ.6)
- เอกสารข้อมูลการส่งต่อข้อมูลรายบุคคล
- แบบสอบถาม
- การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน
- ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอน
- การทำจัดป้ายนิเทศ
- จุดคัดกรองโควิด 19
- กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมเพื่อสังคม

### จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการใช้และประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการรับและส่งสารให้กับผู้เรียน เช่น ระบบสารสนเทศ “บ้านพักครูออนไลน์” รวมถึงการจัดการหาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) เสนอความคิดเห็นและวิธีการเรียนรู้ร่วมกัน และนำทฤษฎีทางการศึกษาและคำแนะนำสิ่งที่ได้รับมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่องและนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้อีก

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยผ่านกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา หลักการ และจุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีหลักสูตรตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการ

จัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นทางการ และต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

### **จุดที่ควรพัฒนา**

ครูผู้สอนควรมีการปรับสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับสภาพและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ รวมถึงควรมีการสำรวจตรวจสอบความพร้อมของครุภัณฑ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการทำรายงานแจ้งความชำรุดบกพร่องของครุภัณฑ์อย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาควรจัดสรรพื้นที่สำหรับการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้และสะดวกต่อการต่อยอดจากการเรียนในห้องเรียน และหมุนเวียนสับเปลี่ยนจัดศูนย์การเรียนรู้จากประชาชนชาวบ้านหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ครูควรมีการวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้ข้อมูลสำคัญในการวางแผน ควรหาโอกาสได้พบปะ พูดคุย กับนักเรียน จะได้ข้อมูลที่มีรายละเอียดรายบุคคลมากขึ้น จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ก่อนล่วงหน้าและเก็บรวบรวมข้อมูลในสัปดาห์แรก ชั่วโมงแรกก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบทุกคน เพื่อการจัดกลุ่มได้ครบถ้วนตามหลักการวิเคราะห์ผู้เรียน ครูควรสอบถามวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องการเรียนเพื่อใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ตามความต้องการของนักเรียน ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ครูควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง และควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ที่ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่

**มาตรฐานที่ 1 ระดับ ดีเลิศ** คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมและโครงการที่รองรับ สนับสนุน และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเกิดทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริงที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และก้าวทันตามเทคโนโลยี รู้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

**มาตรฐานที่ 2 ระดับ ดีเลิศ** กระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารของสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยบริหารจัดการตามหลักเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งมีองค์ประกอบตามแผนของสถานศึกษาอันได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ มาตรฐานการบริหารสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมและโครงการ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2565 สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

**มาตรฐานที่ 3 ระดับ ดีเลิศ** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษาอันประกอบด้วย กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่ส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พร้อมทั้งมีการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีคุณภาพ

### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและ ความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>➤ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง และยอมรับตนเองในการประเมินตามสภาพจริง และมีการทดสอบสมรรถภาพร่างกายผู้เรียน มีทักษะและคะแนนการอ่าน คิด วิเคราะห์ คำนวณ อยู่ในเกณฑ์ดี สามารถเขียนและสื่อความได้อย่างถูกต้องเหมาะสม แบบทดสอบในแต่ละวิชามีการแทรกการคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับสมรรถสำคัญตามหลักสูตร และเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้สอนนำมาใช้ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ รู้จักแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี และมีจิตสาธารณะ แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและ</p>	<p>➤ <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ครบถ้วนรอบด้านทั้งด้านร่างกายและสติปัญญาควรนำผู้เรียนออกเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ หรือเชิญวิทยากร ปราชญ์ชาวบ้านมาบรรยายเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม ปฏิกฝงนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบวัดผลภายในสถานศึกษา และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p>

<p>นอกสถานศึกษา มีความรับผิดชอบและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและอาเซียน</p>	
<p><b>จุดเด่น</b></p>	<p><b>จุดควรพัฒนา</b></p>
<p>➤ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจนมีระบบบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษาพร้อมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องอีกทั้งได้นำนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สืบค้นหาข้อมูล ที่เอื้อต่อการเรียนรู้พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของครูบุคลากร ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน</p>	<p>➤ <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สนับสนุนการปรับปรุงภูมิทัศน์ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา</li> <li>2. สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนการสอน</li> <li>3. จัดจำนวนครูผู้สอนสาขาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</li> </ol>
<p>➤ <b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูผู้สอนจัดกิจกรรมด้วยความหลากหลายเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดและพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>	<p>➤ <b>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>พัฒนาในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่นอาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่างๆ ให้อยู่ในความพร้อมของการใช้งาน รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน</p>

## แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. นำผู้เรียนออกเรียนรู้อย่างแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่หรือเชิญวิทยากร ประชาชนชาวบ้านมาบรรยาย เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
2. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ และด้านพฤติกรรม ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
3. ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบวัดผลภายในสถานศึกษา และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
4. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
5. เพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้ การสังเกตหรือการสำรวจ
6. การบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาในแต่ละฝ่าย มีการใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
7. นำนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
8. ปรับภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและความปลอดภัย
9. จัดทำห้องสื่อหรือห้องเรียนอัจฉริยะมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
10. จัดทำห้องสมุดและห้องพิเศษต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้
11. จัดอบรมครู เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น
12. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น
13. จัดอบรมครูเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์แก่ครูและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ



### **แผนทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต**

1. ส่งเสริมทักษะการคิดเชื่อมโยงให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมที่เสริมทักษะที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ เช่น การสาธิต การนำเสนอ การประกอบอาชีพต่าง ๆ
2. จัดทำระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ อยู่ตลอดเวลา
3. นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
4. จัดทำโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียน เพื่อง่ายต่อการจัดการบริหารงานภายในสถานศึกษา
5. การบริหารการเงินทั้งระบบของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพคล่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสถานที่เพื่อเอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### **ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. สถานศึกษาต้องการ การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
2. เพิ่มบุคลากรด้านการสอนให้มีความเพียงพอ
3. ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้
4. สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องพิเศษต่าง ๆ รวมทั้งความพร้อมใช้งาน
5. พัฒนาปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ
6. พัฒนาห้องสมุดเพื่อเป็นสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้นอกเหนือจากห้องเรียน
7. พัฒนาศนากีฬาเพื่อนักเรียนได้ออกกำลังกาย

## ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่น ของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา (จากเว็บไซต์ <http://www.localschool.in.th>)
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- ประกาศนโยบาย PLC
- คำสั่งบริหารงาน 4 ฝ่าย ปีการศึกษา 2565

ฯลฯ



หนังสือให้ความเห็นชอบ  
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

ตามที่ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕ เมื่อ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๖ ได้มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งนี้ให้โรงเรียนนำข้อมูลที่ได้จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และผลสะท้อนกลับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป

คณะกรรมการสถานศึกษา

๑. ลงชื่อ.....  ประธานคณะกรรมการ

(นางมาลัย พิมพ์อ่อน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

๒. ลงชื่อ.....  กรรมการ

(นายโสภณ ชูดีสุริยาภิรักษ์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

๓. ลงชื่อ.....  กรรมการ

(นางโสภกา มณีโชติ)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ

๔. ลงชื่อ.....  กรรมการ

(นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร

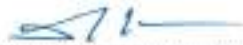
๕. ลงชื่อ  กรรมการ  
 ( นายดีนินท์ ประสงค์เจริญ )  
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๖. ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ( นายสมพงษ์ เลี้ยวเจริญ )  
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. ลงชื่อ  ผู้ทรงคุณวุฒิ  
 ( นางกานจนา นื่องจรรยา )  
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๘. ลงชื่อ  กรรมการ  
 ( นายอาทิตย์ รุ่งรุ่งเรือง )  
 ผู้แทนครู
๙. ลงชื่อ  กรรมการ  
 ( นางสาวสุติมา อักษร )  
 ผู้แทนครู
๑๐. ลงชื่อ  กรรมการ  
 ( นางนุชรี ศรีนาค )  
 ผู้แทนครู

## คำรับรอง

ข้าพเจ้า นายสมพงษ์ เลียงเจริญ ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้พิจารณาและเห็นชอบกับมาตรฐานสถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารภายใน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับ และติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ที่กำหนดไว้ทุกประการ

ลงชื่อ



(นายสมพงษ์ เลียงเจริญ)

ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สืบเนื่องจากราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรา ๗๖ ได้กำหนดการจัดการระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๗๖ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๗๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้อำนาจการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ซึ่งมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายมาตย์ พิมพ์อ่อน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี  
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

(นายสมพงษ์ เมื่อนเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี  
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางมาลัย พิมพ์อ่อน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี  
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเฉลี่ยมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้	ดี
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ดี
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ปานกลาง
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ปานกลาง
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ปานกลาง
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ดีเลิศ
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ดีเลิศ
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ดี
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรม เป้าหมาย และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๔)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๓ - ๓.๕)
ระดับ ๓ ดี	(เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๒.๕)
ระดับ ๒ ปานกลาง	(เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๑.๕ - ๒)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๑)
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี  
ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕  
เรื่อง ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ๕ ฝ่าย

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ ( แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๘ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒ ) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจ การบริหารและจัดการศึกษา ในสถานศึกษาให้อำนาจ หน้าที่ตนแล้วแต่กรณี การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้ระบบบริหาร โรงเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา จึงกำหนดบทบาท หน้าที่ผู้ช่วยฝ่ายบริหารงาน ดังนี้

๑. นางมาลัย พิมพ์ยอน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒. นายโสภณ ฐิติสุริยารักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	
๓. นางอมรรัตน์ สุมิประจักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	
๔. นายธินันท์ ประสงค์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	
๕. นางสาวโสภก มณีโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ	

มีหน้าที่ประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ตามภาระงาน ดังนี้

๑. ฝ่ายวิชาการ มีภาระหน้าที่ ๑๕ อย่าง คือ

- ๑.๑ การพัฒนา หรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๓ การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๙ การนิเทศการศึกษา
- ๑.๑๐ การแนะแนว
- ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑.๑๓ การส่งเสริมความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑.๑๔ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน

๓.๑๕ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องกับการรายงาน และระบุผลสำเร็จแก่สถานศึกษา จึงแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ เพื่อ

คุณภาพ

แก่สถานศึกษา ดังนี้			
๑. นายโสมณ	ฐิติสุวิภาวิทย์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	
๒. นายอาทิตย์	รัฐรุ่งเรือง	ผู้ช่วยทะเบียน วิชาเลข, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	
๓. นายเทพพร	สุนันธรธรรม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
๔. นายอนันต์	นิยพร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
๕. นางอมรรัตน์	ภูมิประพนธ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	
๖. นายศิริภร	คำสีทา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	
๗. นายศรวิชัย	ศนฉวีเจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	
๘. นางสาววราภมา	การะมาตุ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	
๙. นางบุษย์	ศรีนาค	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	
๑๐. นางสาวสุติภา	สำภา	หัวหน้าทะเบียน วิชาเลข	
๑๑. นางสาวพรรณทิรา	ชามา	ผู้ช่วยทะเบียน วิชาเลข	
๑๒. นางสาวพรรณปพร	จรรยาจิตร	หัวหน้าระบบแนะ	
๑๓. นางสาวอภิญญา	พัฒนาพิมพ์พงศ์	ผู้ช่วยระบบแนะ	
๑๔. นางสาวสายรุ่ง	พิชญานี	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๑๕. นางสาวสมอุทัย	อุบลบุญ	กรรมการและสมาชิกสภา	

ให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการมอบหมายการงาน ให้บุคลากรในฝ่ายรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ

๒. ฝ่ายบุคลากร มีภาระหน้าที่ ๑๘ อย่าง คือ

- ๑.๑ การวางแผนอัตราจ้าง และการจัดสรรอัตราจ้าง
- ๑.๒ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๑.๓ การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๔ การเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๑.๕ การลาทุกประเภท
- ๑.๖ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๑.๗ การส่งเสริมและประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๘ การส่งเสริมยกย่องและเชิดชูเกียรติ

๑. นางอมรรัตน์      ภูมิประพนธ์      ผู้รับผิดชอบ

- ๑.๙ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๑.๑๐ การสั่งพิจารณาและการให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๑.๑๑ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๑.๑๒ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์
- ๑.๑๓ การออกจากราชการ

๑. นายเชิดศักดิ์      ภัทรวรรณธากุล      ผู้รับผิดชอบ

- ๒.๑๔ การจัดระบบ และการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๒.๑๕ การจัดทำบัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๑. นางสาวชณิศา แสนคำ ผู้รับผิดชอบ

- ๒.๑๖ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ
- ๒.๑๗ การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
- ๒.๑๘ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นางปวีธา ฉันทะ ผู้รับผิดชอบ  
 ๒. นางสาวสุธา วรรณทอง ผู้รับผิดชอบ

**๓. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป ได้แก่**

- ๑. นายธิตินันท์ ประสงค์เจริญ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ประกอบด้วย ๓ งาน ดังนี้

- ๓.๑ งานกิจการนักเรียน** เป็นงานมุ่งส่งเสริมเสริมเตี้ยคุณภาพของนักเรียนนอกเหนือจากการ

สอน

มีหน้าที่ดังนี้

- ๑. จัดทำแผนงาน/โครงการวางแผนการบริหารงานกิจการนักเรียน
- ๒. กำกับ/นิเทศ ติดตามงานทุกงานในกลุ่มงานกิจการนักเรียน
- ๓. เป็นกรรมการพิจารณาความผิดนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบวินัยโรงเรียน
- ๔. ปกครองดูแลให้ความอบอุ่น ความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะอยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- ในบางโอกาส
- ๕. ให้ความสำคัญในด้านความปลอดภัยของนักเรียน
- ๖. วางแผนป้องกัน ควบคุม แก้ไขปัญหาการมาโรงเรียนสายของนักเรียน และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน
- ๗. วางแผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระเบียบวินัย
- ๘. วางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน
- ๙. ติดตาม ประสานงานกับผู้ปกครอง ติดตามแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
- ๑๐. ยอมนั่งเฝ้าบ้านนักเรียนที่มีปัญหาตามโอกาส
- ๑๑. จัดทำสถิติรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนเพื่อแก้ไขปรับปรุงต่อไป
- ๑๒. ติดตามประเมินผลงานฝ่ายกิจการนักเรียนตามสายงาน
- ๑๓. งานส่งเสริมประชาธิปไตย และสภาพนักเรียน
- ๑๔. งานป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด/อบต. และการกระทำที่มีผิดกฎหมาย ผิดวินัย
- ๑๕. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑๖. งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย และโภชนาการโรงเรียน

๑๗. งานป้องกันอุบัติเหตุนักเรียน จราจร  
 ๑๘. งานประชุมผู้ปกครองหรือช่วย และกิจกรรมวันไหว้ครู  
 โดยมอบหมายบุคลากรในงานกิจการนักเรียน ดังนี้

๑. นางสาววราวีวัฒน์	สัญญาดีเจตน์กุล	หัวหน้างานกิจการนักเรียน
๒. นางสาวพรรณปพร	จตุฎฐิศจิต	ผู้ช่วยงานกิจการนักเรียน
๓. นางสาวบุษยามาศ	ศนสน	
๔. นายอิศรินทร์	ประสงค์เจริญ	
๕. นายเลิศศักดิ์	ภัทรสิริธนากุล	
๖. นายอรุณชัย	อินหา	
๗. นายศรากร	คำสีทา	
๘. นางสาวรุ่งอรุณ	ศวีบุตรดา	
๙. นางสาวอภิญา	พัฒนทิพย์พงศ์	
๑๐. นางสาวกานติมา	นิ่มนวล	
๑๑. ว่าที่ร.ต.หญิงอัญญาลักษณ์	ปัญญาธิวุฒิ	
๑๒. นางภัทสรวง	บุญประเสริฐ	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ งานสัมพันธ์ชุมชน เป็นงานที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เช่น ครอบครัว องค์การชุมชน เพื่อให้เกิดความเข้าใจกันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยดำเนินงานดังนี้

๑. การสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในครอบครัวและชุมชน
๒. สถานที่ศึกษาขอความร่วมมือกับชุมชน
๓. บริการที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ของสถานศึกษาแก่ประชาชนในชุมชน
๔. การออกเยี่ยมบ้าน
๕. การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
๖. การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานบริการ
๗. การจัดการทุนนักเรียน
๘. จัดทำเอกสารแผ่นพับ
๙. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. ชมรมผู้ปกครอง

โดยมอบหมายบุคลากรในงานสัมพันธ์ชุมชน ดังนี้

๑. นายอิศรินทร์	ประสงค์เจริญ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน
๒. นางบุษณี	ศวีภาค	ผู้ช่วยงานสัมพันธ์ชุมชน
๓. นางสาววันวิสา	ศวีชานภ	สัมพันธ์ชุมชน
๔. นายอาทิตย์	รุ่งรุ่งเรือง	หัวหน้าประชาสัมพันธ์
๕. นางสาวพรรณสิริวา	ชามา	ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์
๖. นางสาวอภิญา	พัฒนทิพย์พงศ์	ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์
๗. นายเลิศศักดิ์	ภัทรสิริธนากุล	กรรมการและเลขานุการ



๓.๓ งานอาคารสถานที่ เป็นการกำหนดการวางแผนการใช้อาคารให้เกิดประโยชน์ใช้สอยมากที่สุดต่อการเรียนการสอนโดยตรง การจัดการเรียนนอกห้องเรียนรวมถึงการควบคุม การปฏิบัติงานอาคารสถานที่ให้เป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับและแบบแผนของทางราชการ ดังนี้

๑. งานจัดสร้างอาคาร
๒. งานการใช้อาคาร
๓. งานบำรุงรักษาสถานที่
๔. งานควบคุมดูแลอาคารสถานที่
๕. งานประเมินผลการใช้อาคาร

เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ ใ้หนักที่สุดจึงมอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- |                             |                 |                        |
|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| ๑. นายศรภวิช                | ตนศรีเจริญ      | หัวหน้างานอาคารสถานที่ |
| ๒. นายเลิศศักดิ์            | ภัทรสิริเนฮากุล |                        |
| ๓. ว่าที่ ร.ต.หญิงบุษยวีงลี | น้ำกรอง         |                        |
| ๔. ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญลักษณ์ | ปิยญาธิวุฒิ     |                        |
| ๕. นางสาวกานติมา            | นิมมวล          |                        |
| ๖. แม่บ้าน                  | นิถกร           | ทุกอาคาร               |
| ๗. นายธนิช                  | นิยพร           | กรรมการและเลขานุการ    |

๔. ฝายงบประมาณ ดูรายการการเงิน และพัสดุ การะหน้าที่มีดังนี้

๑. จัดทำแผนงบประมาณ
๒. จัดทำแผนปฏิบัติงานการใช้จ่ายเงินที่ได้รับจัดสรร
๓. การอนุมัติการใช้จ่าย
๔. การรายงานผลการเบิกจ่ายเงิน
๕. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
๖. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
๗. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๘. การวางแผนพัสดุ
๙. การพัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการจัดทำและรักษาพัสดุ
๑๐. การจัดหาพัสดุ
๑๑. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
๑๒. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๑๓. การนำเงินส่งคลัง
๑๔. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๕. การจัดทำบัญชีการเงิน
๑๖. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบประมาณการเงิน
๑๗. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน

บุคลากรผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน มีดังนี้

- |                    |              |                     |
|--------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวโสภกา     | มณีโชติ      | หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ |
| ๒. นายธินันท์      | ประสงค์เจริญ | ผู้ช่วยฝ่ายงบประมาณ |
| ๓. นางสาวรุ่งอรวัน | ศรีบุตรดา    | หัวหน้าธุรการ       |



๔.	นางสาวอาวีรัตน์	สัตตชาติเจดน์กุล	ตรวจสอบงบประมาณ
๕.	นางสาวชนภาพร	หาญสวัสดิ์	หัวหน้าพัสดุ
๖.	นางบุษรี	ศรีนาค	เจ้าหน้าที่พัสดุ
๗.	นางสาวจุฑาทิพย์	ปิ่นสุวรรณ	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ
๘.	นางสาวสุภารัตน์	แสงสุน	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี
๙.	นางสาววนิชพร	พงษ์บุษ	ผู้ช่วยงานการเงินและพัสดุ

เพื่อประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษา ขอให้ผู้รับมีคชอบปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม  
ความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางมาลัย พิมพ์อ่อน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี  
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี



คำสั่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

ที่ ๓๔ /๒๕๖๖

เรื่อง การดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษา  
แต่ละแห่งจัดทำมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ  
กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ  
การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา  
และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ  
ทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จึงได้กำหนดให้มีการประชุมเพื่อจัดทำมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษา ในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาคารงอกนี้  
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี โดยมีคณะกรรมการดำเนินการตามข้อ ๓ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้ความปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาและอำนวยความสะดวก  
สะดวกในการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

๑) นางมาลี้อ	พิมพ์อ่อน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
		ร.ก.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	
๒) นางมะนิศดา	แดงหอม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๓) นายโสภณ	ฐิติสุริยรักษ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางณรรัตน์	ภูมิประหมั่น	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวโสภณ	มณีโชติ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นายธิตินันท์	ประสงค์เจริญ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ กำหนดคำอธิบาย ขอบเขต  
ของมาตรฐาน แหล่งข้อมูล วิธีการวัด ประเมินและสรุปผล ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผู้รับผิดชอบได้แก่

นายธิตินันท์ ประสงค์เจริญ (หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑)

นายอาทิตย์ รุ่งรุ่งเรือง (รองหัวหน้ามาตรฐานที่ ๑)

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวศิริรัตน์ สระวัฒน์

นางชนพร อรุณรัตน์

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้รับผิดชอบได้แก่

นายศิวกร คำสีทา

ว่าที่ ร.ต.หญิงบุษยรังสี น้ากรอง

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวชนกพร พานุกวีลดี

นางสาวศิรินยา อินรัมย์

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวสุพิชา คำทะ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสายรุ้ง ปงมาระเทศ

นายธรรร สุรดา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวบุษยามาศ ศษเสน

๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวสุพิชรา เจริญ

นางทัศนาวง บุญประเสริฐ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนต่างวัยและต่างหลาย ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางภาณุสิริรา ระณะดี

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้รับผิดชอบได้แก่

นายทัศนีย์ ชันสี

ว่าที่ ร.ต.หญิงอัญชลักษณ์ ปัญญาธิวุฒิ

ภาคฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาววาสนา การะเกตุ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวกานติมา นิยมกุล

นางสาวสมุทัย อย่างบุญ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวสุธา วรรณทอง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางอมรรัตน์ ภูมิประพันธ์

- ได้แก่
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งคนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้รับผิดชอบ
- นางสาวอารีรัตน์ สัตยชาติเขตน์กุล (รองหัวหน้ามาตรฐานที่ ๒)  
นางสาวอภิญญา พัฒนพิมพ์พงศ์
- ได้แก่
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ
- นายโสภณ ฐิติสุริยารักษ์ (หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒)  
นางสาวพรรณปพร จรูญจิตร
- มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน ผู้รับผิดชอบได้แก่
- นางสาวรุ่งอรุณ ศรีบุตรดา  
นางสาวอนามล ทนองหงอก
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบได้แก่
- นายอรุณชัย บินดา
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้รับผิดชอบได้แก่
- นายภพร อุ่นใบธรรม  
นายศรกีฬ กนตรีเจริญ
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและประเมินผลตามผู้เรียน ผู้รับผิดชอบได้แก่
- นางสาวโสภณ มณีโชติ (รองหัวหน้ามาตรฐานที่ ๓)
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  
ผู้รับผิดชอบได้แก่
- นางบุษริ ศรีนาค (หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓)
- ๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ มีหน้าที่** จัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม เอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย
- |                              |      |                               |                     |
|------------------------------|------|-------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสุดิมา              | ลำกะ | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ      | ประธานกรรมการ       |
| ๒) นายโสภณ ฐิติสุริยารักษ์   |      | ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ             |
| ๓) นางสาวจุฑาทิพย์ บินสุวรรณ |      | ผู้ช่วยเจ้าพนักงานธุรการ      | กรรมการ             |
| ๔) นางสาวสมฤทัย อ่างบุญ      |      | ครูจ้างสอน                    | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา สิ่งใดที่ต้องจัดเตรียมล่วงหน้าไว้รับดำเนินการ หากมีปัญหาประการใดให้แจ้งผู้บริหารทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางมาลี พิรพ็ยอน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองสุพรรณธานี  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองสุพรรณธานี

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(SAR) ประจำปีการศึกษา 2565





ที่ นศ ๐๐๐๕/(ว)๕๗



๒ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอส่งหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก  
เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี  
สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

ที่ 58 / 2565  
ได้รับ ๑ มกราคม  
เวลา 14.23 น.  
วันที่ ๑ / ๑ / ๕๕

ตามที่สถานศึกษาของท่านได้รับการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกอบด้วยระเบียบว่าด้วย  
การออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ความว่า หาก  
สถานศึกษาประสงค์จะออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ให้ดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศ  
ของสำนักงานตามที่ระบุไว้ในหนังสือแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอก โดยสถานศึกษานั้นต้องการ  
ประเมินในระบบติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอกให้เป็นที่ยอมรับแล้ว สำนักงานจึง  
ออกหนังสือรับรองให้แก่สถานศึกษาได้ นั้น

สำนักงานได้จัดทำหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการ  
ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก (OCL00) เรียบร้อยแล้ว และได้จัดส่งมาพร้อมนี้ ดังสิ่งที่ส่ง  
มาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.นันทา ทวนศักดิ์)  
รักษาการผู้อำนวยการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
- ส่งไปสถานศึกษา  
- ส่งให้กองส่งเสริมและพัฒนาระบบ  
คุณภาพชีวิต

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

09 Jan 25 08:17:56:49 Non-PM Server Sign  
Signature Code : RgNA-CEQA-AcR1-ANuA5

สำนักสนับสนุนการปฏิบัติงาน การวิจัยและการ  
โทร. ๐ ๒๒๑๖ ๓๖๕๕ ต่อ ๑๑๑ (ในวัน) ๑๑๐ (สายด่วน)

ดร.นันทา ทวนศักดิ์

(นางสาววิภา ธีธัญญ์)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
ชั้น 24 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10400  
โทรศัพท์ : 0 2216 3625 โทรสาร : 0 2216 5044-6 อีเมล : info@nesqa.or.th

OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT (PUBLIC ORGANIZATION)  
24<sup>th</sup> Floor, Phayathai Plaza Building, 129 Phayathai Road, Ratchathewi, Bangkok 10400, Thailand  
Tel. : +66 2216 3625 Fax : +66 2216 5044-6 E-mail : info@nesqa.or.th

www.ONESQA.or.th



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ  
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สวทศ. Bt00002 / ๒5๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า  
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี  
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)  
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทกา ทวรรณดี)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา





รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๑๓๒๐๐๓๐๒ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี  
สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๗/๔๐ ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี  
จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๕๖๓ ๓๘๐๕ โทรสาร ๐ ๒๕๖๓ ๓๘๔๐  
Website: [www.mtp-school.com](http://www.mtp-school.com)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

**ตอนที่ ๑**  
**สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา**  
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

**๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนผู้เรียน	๕๗๕	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๓๑	
บุคลากรสนับสนุน	๗	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๓	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓	
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	
ห้องดนตรี	๑	
ห้อง Creative Room	-	
ห้องสมุด	-	
ห้องพยาบาล	-	
ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ	-	
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	-	
ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	
ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	



## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นกิจกรรมและกระบวนการดำเนินการพัฒนาเป้าหมายหรือจุดเน้นที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เช่น สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม สถานศึกษาระบุโครงการ/กิจกรรมสังคมพหุวัฒนธรรม วางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปี เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร หากบรรลุเป้าหมายอาจจะมีการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นด้านอื่น ๆ ต่อไป ทั้งนี้ควรระบุวิธีการดำเนินงานที่มีรายละเอียด วิธีการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ให้ชัดเจน ใครมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำเสนอผลการประเมินต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และแจ้งผลการดำเนินโครงการผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในสังคมที่แตกต่างกัน จักได้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเข้าใจ และเป็นสุข และสถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาคควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จุดเน้นด้านบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยระบุกระบวนการบริหารจัดการ เพิ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ วิธีดำเนินงาน การประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระบุแนวทางการพัฒนาผู้เรียนจากการประเมินผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำผลจากการเปรียบเทียบเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาพัฒนา รวมทั้งผลจากการชี้แนะการกำกับ ติดตาม สรุปโครงการและกิจกรรมเพื่อรายงานผล การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ นำเสนอต่อที่ประชุมครู ตลอดจนนำเสนอความคิดเห็น สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะรวมกัน ในปีต่อไปให้ชัดเจน ระบุเอกสารบันทึกการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รวมถึงการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผ่านการสื่อสารทั้งแบบออนไลน์หรือสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผ่นพับ วารสาร จุลสาร ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจเฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาสู่สาธารณะ สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองในชุมชนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ครั้งต่อไป ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายหรือจุดเน้น เพื่อให้ครูได้นำไปวางแผน ระบุข้อมูลให้ชัดเจนว่าครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกชั้น นำแผนไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ส่งเสริมให้ครูสอนออนไลน์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมีคุณภาพในช่วงการแพร่ระบาด COVID-19 โดยวางแผนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมครูสอนออนไลน์ หัวข้อ “การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสอนออนไลน์มาให้ความรู้ โดยใช้เวลา ๓ วัน ในช่วงเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ดำเนินการอบรม ผู้บริหารนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาประเมินผลครูทุกคน หากพบว่ายังผ่านไม่เป็นไปตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาต่อโดยปรับวิธีการอบรมสื่อ ช่วงเวลา ความสนใจ แล้วให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เรื่องการประชุมหรือการสอนทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) อาทิ การใช้แอปพลิเคชัน ZOOM, GOOGLE MEET, MICROSOFT TEAM, FACEBOOK LIVE ฯลฯ ตลอดจนการดูแลInternet ให้มีความเสถียร และอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ไอแพด อุปกรณ์เคลื่อนที่ต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนา ผ่านเกณฑ์ และสามารถนำการสอนออนไลน์ไปใช้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป



## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายวิศรุต วีนิจชัยกุล	
กรรมการ	นางบุณรดา กรวรรณสุต	
กรรมการและเลขานุการ	นายมานิช ระดังหิน	

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



### การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้  
สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 19 เดือน ก.ย. พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์  
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์  
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะ  
ผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม

  
(นางฉวีใจ สดากัน)  


ตำแหน่ง รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
วันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2564



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี  
เรื่องนโยบายการใช้การมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองปทุมธานี

ด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี มีการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้การจัดการศึกษาดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน เหตุนี้โรงเรียนจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของครูว่ามีบทบาทที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้ประสบความสำเร็จในการเรียน ครูจึงต้องมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ในการพัฒนาผู้เรียน ครูต้องเรียนรู้ตลอดเวลา และครูต้องมีการรวมกลุ่มศึกษา พัฒนาการทำงานเป็นทีม มีจิตสำนึกของความเป็นครู เรียกได้ว่าเป็นครูมืออาชีพ

การจัดกิจกรรมเพื่อให้ครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการวางแผนการสอนร่วมกัน มีการสังเกตการสอน และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้นได้ ดังนั้นจึงเห็นสมควรในการนำนโยบายใช้การมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนต่อไป

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนของครู ด้วยนโยบายใช้การมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีอุปนิสัยพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางขวัญใจ สีเกษม)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

ดำเนินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ 1



ดำเนินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ 2





จัดการประชุมกลุ่มใหญ่ AAR ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  
ประจำภาคเรียนที่ 2/2565



## ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





โครงการวิจัยในชั้นเรียน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี





คุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕  
“ระดับประเทศ”

รางวัลระดับเหรียญเงิน

เรื่อง บ้านพักครู ออนไลน์ by MTP.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวตริณูช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ประธานกรรมการคุรุสภา





สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๕

“ระดับภูมิภาค”

รางวัลระดับเหรียญทอง

เรื่อง บ้านพักครู ออนไลน์ by MTP.

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ประวิต เหวาวรรมณ์)

เลขาธิการ ก.ค.ศ. รักษาการ

เลขาธิการคุรุสภา

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ด้านการแสดง  
โครงการงานถ่ายทอดองค์ความรู้จากศิลปินต้นแบบสู่ผู้ผลิตหน้าใหม่  
โดย กองทุนพัฒนาสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์  
วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2566  
ณ ห้องออดิทอเรียม ชั้น 5 หอศิลปวัฒนธรรม แห่งกรุงเทพมหานคร



ผลการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนสื่อความ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 1

สรุปคะแนน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ 80.25

สรุปคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 78.48

แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	อ่านคิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	84.31	82.19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	79.42	77.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3	75.71	72.32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4	79.30	76.32
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	83.44	82.53
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	75.91	76.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3	75.57	75.98
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4	75.59	75.82
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	86.22	84.14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	80.38	77.80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3	81.80	79.55
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4	74.28	72.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	81.02	79.30
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2	79.53	78.31
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3	80.88	78.68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	84.10	82.55
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	81.61	79.69
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	82.68	79.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	83.36	82.23
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	83.18	81.24
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3	82.63	79.38

แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อ่านคิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาษาไทย	81.45	78.97
คณิตศาสตร์	77.87	80.27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80.73	77.97
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	81.51	79.77
สุขศึกษา และพลศึกษา	83.02	80.30
ศิลปะ	81.30	78.61
การทำงานอาชีพ	80.11	77.57
ภาษาต่างประเทศ	71.57	69.87

แบ่งตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	78.86
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	78.42
3. มีวินัย	78.00
4. ใฝ่เรียนรู้	78.13
5. อยู่อย่างพอเพียง	78.59
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	78.12
7. รักความเป็นไทย	79.15
8. มีจิตสาธารณะ	78.43

แบ่งตามผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	ร้อยละ
1. สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย	80.79
2. สามารถจับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน	80.19
3. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่างๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม	80.48
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ	80.39
5. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน	79.26



ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2  
 สรุปคะแนน อาน คีตวิเคราะห์ เขียน สื่อความ 79.89  
 สรุปคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 77.51

แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	อาน คีตวิเคราะห์ เขียน สื่อความ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	83.51	81.66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	76.76	74.29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3	73.62	72.10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4	72.29	70.54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	84.07	82.09
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	80.48	77.63
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3	76.06	74.01
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4	77.62	75.38
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	88.73	86.77
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	85.29	82.60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3	83.28	81.64
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4	79.22	76.35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	84.71	82.96
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2	78.52	76.16
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3	74.89	71.54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	81.41	78.72
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	84.22	81.01
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	80.79	76.63
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	81.61	79.10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	80.10	77.08
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3	75.43	74.58

แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อ่านคิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาษาไทย	79.23	76.38
คณิตศาสตร์	76.94	75.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76.78	74.14
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	83.94	81.31
สุขศึกษา และพลศึกษา	81.32	78.50
ศิลปะ	86.58	84.80
การงานอาชีพ	77.05	74.46
ภาษาต่างประเทศ	73.21	70.74

แบ่งตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	77.59
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	77.40
3. มีวินัย	77.05
4. ใฝ่เรียนรู้	77.13
5. อยู่อย่างพอเพียง	77.46
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	77.18
7. รักความเป็นไทย	77.52
8. มีจิตสาธารณะ	78.12

แบ่งตามผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

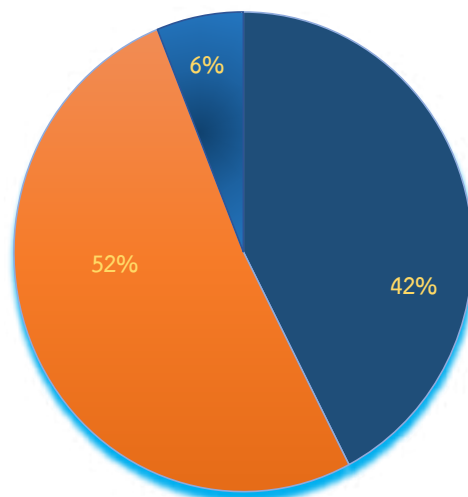
การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	ร้อยละ
1. สามารถอ่านและหาประโยชน์จากสื่อที่หลากหลาย	80.22
2. สามารถจับประเด็นสำคัญหรือใจจริงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน	79.82
3. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่างๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม	79.83
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ	79.69
5. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน	79.59

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	139	41	18	29	15	11	13	10	2	139	2.90	0.96	88	63.31
คณิตศาสตร์	139	20	16	10	19	24	10	28	12	139	2.19	1.03	46	33.09
วิทยาศาสตร์ ฯ	139	23	33	43	18	13	3	1	5	139	2.97	0.66	99	71.22
สังคมศึกษาฯ	137	0	3	20	32	35	37	10	0	137	2.09	0.62	23	16.79
ประวัติศาสตร์	138	4	13	22	24	16	18	23	18	138	1.95	0.87	39	28.26
สุขศึกษาและพลศึกษา	143	80	19	2	2	0	2	26	12	143	2.98	1.17	101	70.63
ศิลปะ	143	12	10	30	24	13	14	31	9	143	2.17	0.95	52	36.36
การงานอาชีพ	143	38	11	10	79	0	0	0	5	143	2.92	0.66	59	41.26
ภาษาต่างประเทศ	139	13	3	11	15	23	42	18	14	139	1.87	0.88	27	19.42
<b>รวม</b>	<b>1,260</b>	<b>231</b>	<b>126</b>	<b>177</b>	<b>228</b>	<b>135</b>	<b>139</b>	<b>147</b>	<b>77</b>	<b>1,260</b>	<b>2.45</b>	<b>0.98</b>	<b>534</b>	<b>42.38</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>18.33</b>	<b>10.00</b>	<b>14.05</b>	<b>18.10</b>	<b>10.71</b>	<b>11.03</b>	<b>11.67</b>	<b>6.11</b>	<b>100.00</b>			<b>42</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	42
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	52
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	6

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ระดับมัธยมศึกษา

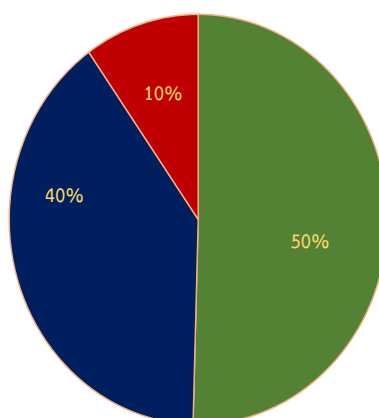


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน								ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป		
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0			รวม	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	105	38	15	19	16	5	8	0	4	105	3.08	0.79	72	68.57
คณิตศาสตร์	105	33	6	15	14	18	10	5	4	105	2.75	0.97	54	51.43
วิทยาศาสตร์ ฯ	80	8	8	19	23	16	0	2	4	80	2.61	0.67	35	43.75
สังคมศึกษาฯ	105	33	32	22	3	8	2	1	4	105	3.21	0.68	87	82.86
ประวัติศาสตร์	105	29	15	7	7	5	4	30	8	105	2.41	1.22	51	48.57
สุขศึกษาและพลศึกษา	101	24	14	17	9	10	12	12	3	101	2.66	1.04	55	54.46
ศิลปะ	105	17	19	24	13	11	6	6	9	105	2.63	0.86	60	57.14
การงานอาชีพ	105	11	3	9	6	5	6	30	35	105	1.39	1.09	23	21.90
ภาษาต่างประเทศ	105	11	5	9	11	13	14	23	19	105	1.77	1.00	25	23.81
<b>รวม</b>	<b>916</b>	<b>204</b>	<b>117</b>	<b>141</b>	<b>102</b>	<b>91</b>	<b>62</b>	<b>109</b>	<b>90</b>	<b>916</b>	<b>2.50</b>	<b>1.01</b>	<b>462</b>	<b>50.44</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>22.27</b>	<b>12.77</b>	<b>15.39</b>	<b>11.14</b>	<b>9.93</b>	<b>6.77</b>	<b>11.90</b>	<b>9.83</b>	<b>100.00</b>			<b>50</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	50
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	40
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	10

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ระดับมัธยมศึกษา



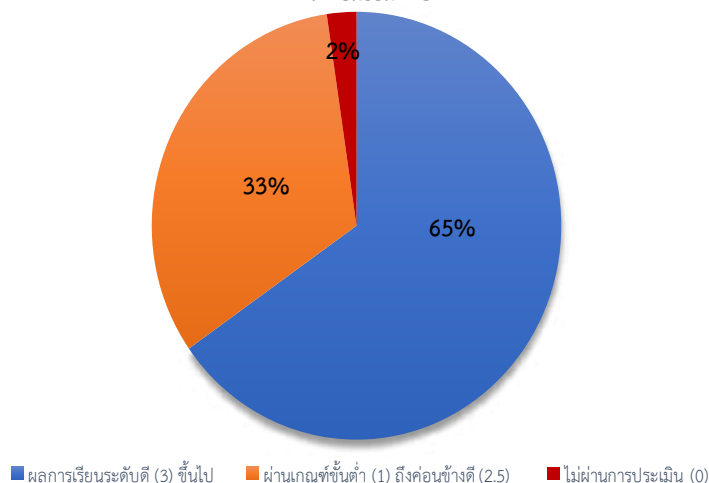


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	81	22	12	18	9	6	6	6	2	81	2.88	0.94	52	64.20
คณิตศาสตร์	76	24	9	10	19	9	3	0	2	76	2.99	0.79	43	56.58
วิทยาศาสตร์ ฯ	75	12	19	22	11	4	3	3	1	75	2.98	0.75	53	70.67
สังคมศึกษาฯ	76	44	10	11	2	3	2	2	2	76	3.42	0.76	65	85.53
ประวัติศาสตร์	76	7	13	16	18	17	2	2	1	76	2.70	0.72	36	47.37
สุขศึกษาและพลศึกษา	76	56	11	5	0	0	1	1	2	76	3.68	0.52	72	94.74
ศิลปะ	76	24	15	10	7	5	3	10	2	76	2.90	1.04	49	64.47
การงานอาชีพ	76	45	2	2	25	0	0	0	2	76	3.36	0.70	49	64.47
ภาษาต่างประเทศ	76	13	6	11	19	10	6	9	2	76	2.52	0.94	30	39.47
<b>รวม</b>	<b>688</b>	<b>247</b>	<b>97</b>	<b>105</b>	<b>110</b>	<b>54</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>688</b>	<b>3.05</b>	<b>0.88</b>	<b>449</b>	<b>65.26</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>35.90</b>	<b>14.10</b>	<b>15.26</b>	<b>15.99</b>	<b>7.85</b>	<b>3.78</b>	<b>4.80</b>	<b>2.33</b>	<b>100.00</b>			<b>65</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	65
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	32
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	2

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ระดับมัธยมศึกษา



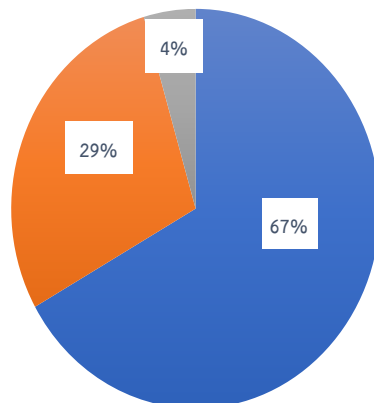
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
	4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
66	39	6	7	2	1	2	5	4	66	3.23	0.93	52	78.79
66	26	8	9	1	5	8	8	1	66	2.90	1.12	43	65.15
22	9	5	0	1	3	1	2	1	22	2.98	1.04	14	63.64
65	4	12	15	5	13	4	5	7	65	2.35	0.85	31	47.69
66	10	10	6	4	16	8	9	3	66	2.36	1.01	26	39.39
156	54	100	0	0	0	0	1	1	156	3.63	0.32	154	98.72
66	22	19	9	3	1	5	3	4	66	3.05	0.87	50	75.76
66	25	8	4	12	1	4	5	7	66	2.77	1.00	37	56.06
66	4	5	11	13	13	6	13	1	66	2.23	0.88	20	30.30
639	193	173	61	41	53	38	51	29	639	2.94	0.97	427	66.82
100	30.20	27.07	9.55	6.42	8.29	5.95	7.98	4.54	100.00			67	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	67
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	29
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	5

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา



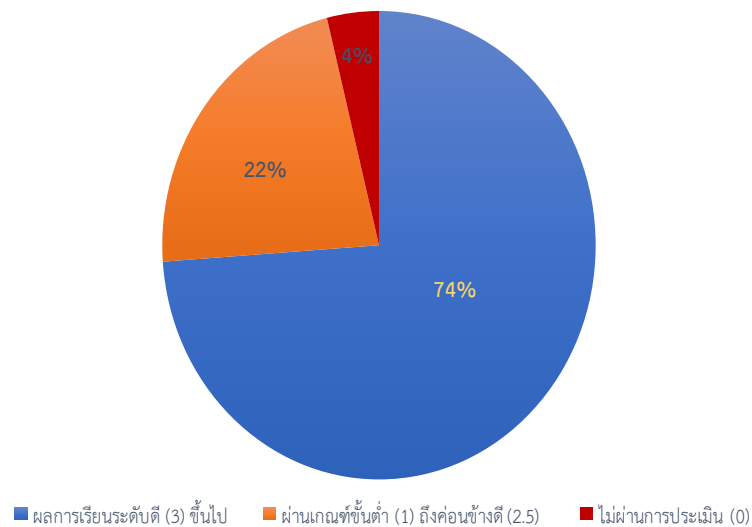
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป    ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)    ไม่ผ่านการประเมิน (0)

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	78	25	24	9	3	4	4	5	4	78	3.04	0.90	58	74.36
คณิตศาสตร์	76	26	13	11	4	5	4	11	2	76	2.89	1.08	50	65.79
วิทยาศาสตร์ ฯ	25	16	7	1	0	0	0	0	1	25	3.66	0.31	24	96.00
สังคมศึกษาฯ	79	45	10	4	2	6	1	7	4	79	3.20	0.98	59	74.68
ประวัติศาสตร์	77	21	14	16	9	8	4	3	2	77	2.97	0.85	51	66.23
สุขศึกษาและพลศึกษา	75	22	17	19	8	4	2	2	1	75	3.17	0.74	58	77.33
ศิลปะ	79	37	28	9	2	0	0	0	3	79	3.52	0.41	74	93.67
การงานอาชีพ	79	59	15	1	0	0	0	0	4	79	3.69	0.29	75	94.94
ภาษาต่างประเทศ	79	7	6	16	33	8	2	3	4	79	2.55	0.67	29	36.71
<b>รวม</b>	<b>647</b>	<b>258</b>	<b>134</b>	<b>86</b>	<b>61</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>31</b>	<b>25</b>	<b>647</b>	<b>3.15</b>	<b>0.85</b>	<b>478</b>	<b>73.88</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>39.88</b>	<b>20.71</b>	<b>13.29</b>	<b>9.43</b>	<b>5.41</b>	<b>2.63</b>	<b>4.79</b>	<b>3.86</b>	<b>100.00</b>			<b>74</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	74
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	22
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	4

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ระดับมัธยมศึกษา

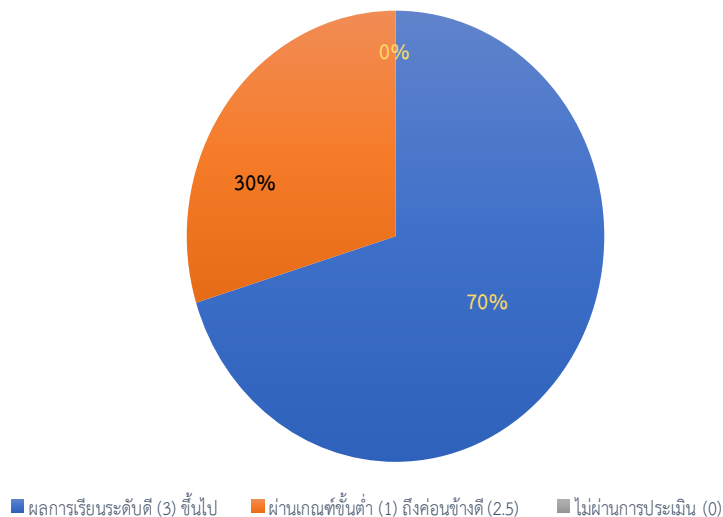


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	48	13	11	19	4	1	0	0	0	48	3.32	0.52	43	89.58
คณิตศาสตร์	48	30	4	4	6	3	1	0	0	48	3.51	0.73	38	79.17
วิทยาศาสตร์ ฯ		0	0	0	0	0	0	0	0					
สังคมศึกษาฯ	48	6	8	3	13	10	6	2	0	48	2.59	0.85	17	35.42
ประวัติศาสตร์		0	0	0	0	0	0	0						
สุขศึกษาและพลศึกษา	48	46	2	0	0	0	0	0	0	48	3.98	0.10	48	100.00
ศิลปะ	48	22	9	2	11	2	0	2	0	48	3.31	0.82	33	68.75
การงานอาชีพ	48	38	2	3	5	0	0	0	0	48	3.76	0.50	43	89.58
ภาษาต่างประเทศ	48	6	6	2	16	9	7	2	0	48	2.53	0.84	14	29.17
<b>รวม</b>	<b>336</b>	<b>161</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>55</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>336</b>	<b>##</b>	<b>0.84</b>	<b>236</b>	<b>70.24</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>47.92</b>	<b>12.50</b>	<b>9.82</b>	<b>16.37</b>	<b>7.44</b>	<b>4.17</b>	<b>1.79</b>		<b>100.00</b>			<b>70</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	70
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	30
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ระดับมัธยมศึกษา

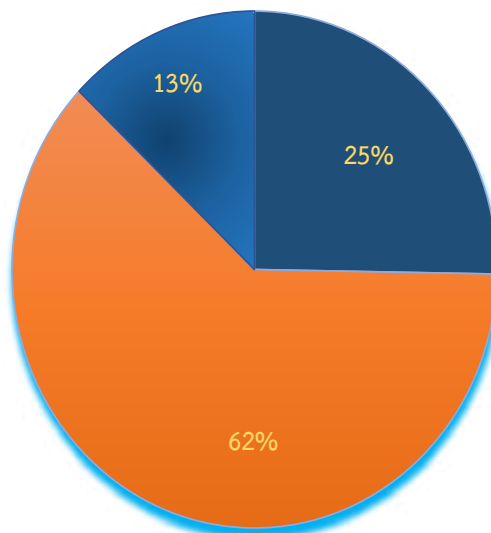


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	137	19	11	10	17	15	13	42	10	137	2.03	1.08	40	29.20
คณิตศาสตร์	138	7	7	9	18	18	39	19	21	138	1.72	0.84	23	16.67
วิทยาศาสตร์ ฯ	143	6	13	18	18	31	27	15	15	143	2.00	0.83	37	25.87
สังคมศึกษาฯ	135	3	4	12	30	32	25	29	0	135	1.98	0.75	19	14.07
ประวัติศาสตร์	135	0	1	8	18	32	25	30	21	135	1.51	0.64	9	6.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	138	15	20	25	19	12	14	22	11	138	2.32	0.98	60	43.48
ศิลปะ	143	34	14	14	12	16	19	29	5	143	2.42	1.13	62	43.36
การงานอาชีพ	142	20	10	9	1	2	2	41	57	142	1.36	1.24	39	27.46
ภาษาต่างประเทศ	139	9	9	9	15	22	35	19	21	139	1.78	0.88	27	19.42
<b>รวม</b>	1,250	113	89	114	148	180	199	246	161	1,250	<b>1.90</b>	0.96	316	25.28
<b>ร้อยละ</b>	100	9.04	7.12	9.12	11.84	14.40	15.92	19.68	12.88	100.00			25	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	25
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	62
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	13

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ระดับมัธยมศึกษา

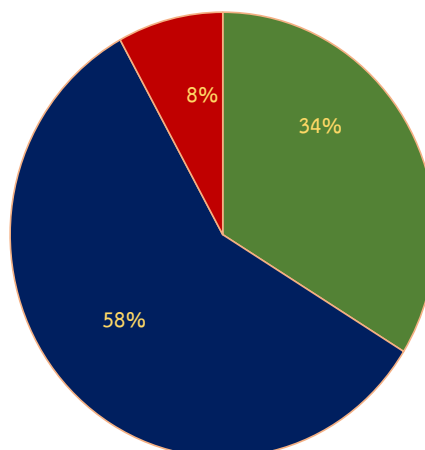


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	103	2	3	18	17	27	22	14	0	103	2.10	0.73	23	22.33
คณิตศาสตร์	106	4	7	6	10	18	24	19	18	106	1.65	0.84	17	16.04
วิทยาศาสตร์ ฯ	84	1	1	11	23	30	11	5	2	84	2.14	0.58	13	15.48
สังคมศึกษาฯ	106	19	17	17	15	13	7	7	11	106	2.52	0.92	53	50.00
ประวัติศาสตร์	104	7	3	11	16	13	16	29	9	104	1.83	0.91	21	20.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	104	5	21	20	26	20	7	4	1	104	2.63	0.73	46	44.23
ศิลปะ	106	36	6	2	18	8	9	24	3	106	2.54	1.20	44	41.51
การงานอาชีพ	106	32	29	22	12	3	0	3	5	106	3.16	0.69	83	78.30
ภาษาต่างประเทศ	104	4	0	8	7	9	26	25	25	104	1.34	0.80	12	11.54
<b>รวม</b>	<b>923</b>	<b>110</b>	<b>87</b>	<b>115</b>	<b>144</b>	<b>141</b>	<b>122</b>	<b>130</b>	<b>74</b>	<b>923</b>	<b>2.22</b>	<b>0.95</b>	<b>312</b>	<b>33.80</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>11.92</b>	<b>9.43</b>	<b>12.46</b>	<b>15.60</b>	<b>15.28</b>	<b>13.22</b>	<b>14.08</b>	<b>8.02</b>	<b>100.00</b>			<b>34</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	34
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	58
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	8

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ระดับมัธยมศึกษา

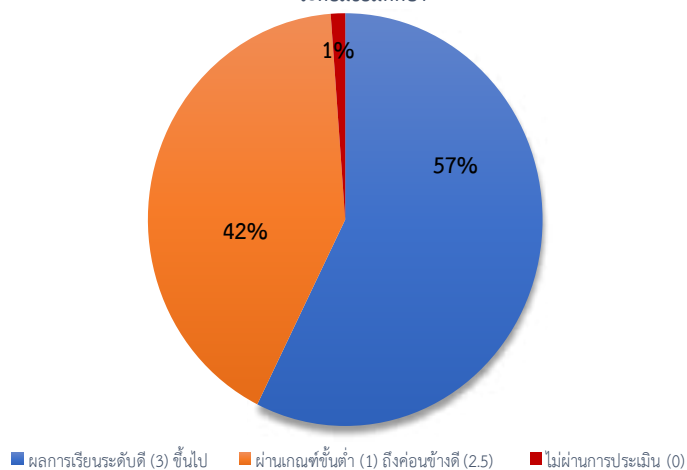


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	75	3	11	7	26	23	4	1	0	75	2.53	0.65	21	28.00
คณิตศาสตร์	76	15	13	13	10	16	4	4	1	76	2.78	0.88	41	53.95
วิทยาศาสตร์ ฯ	75	24	10	11	10	13	3	4	0	75	2.98	0.93	45	60.00
สังคมศึกษาฯ	76	13	11	19	10	14	3	4	2	76	2.75	0.84	43	56.58
ประวัติศาสตร์	75	17	7	8	6	9	8	18	2	75	2.39	1.14	32	42.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	75	25	12	19	10	5	1	3	0	75	3.18	0.79	56	74.67
ศิลปะ	76	37	5	2	4	7	5	15	1	76	2.87	1.24	44	57.89
การงานอาชีพ	76	49	4	15	6	1	0	0	1	76	3.58	0.55	68	89.47
ภาษาต่างประเทศ	76	17	8	15	9	12	7	7	1	76	2.70	0.97	40	52.63
<b>รวม</b>	<b>680</b>	<b>200</b>	<b>81</b>	<b>109</b>	<b>91</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>56</b>	<b>8</b>	<b>680</b>	<b>2.86</b>	<b>0.97</b>	<b>390</b>	<b>57.35</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>29.41</b>	<b>11.91</b>	<b>16.03</b>	<b>13.38</b>	<b>14.71</b>	<b>5.15</b>	<b>8.24</b>	<b>1.18</b>	<b>100.00</b>			<b>57</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	57
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ก่อนข้างดี (2.5)	41
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	1

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ระดับมัธยมศึกษา

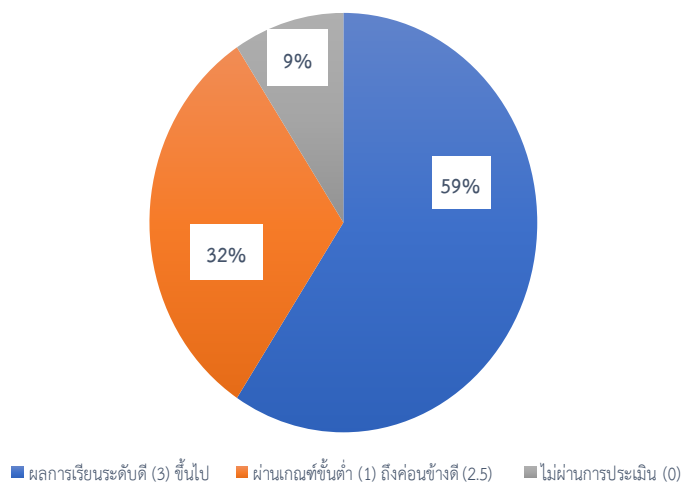


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	63	20	10	16	8	5	4	0	0	63	3.16	0.77	46	73.02
คณิตศาสตร์	66	23	12	8	1	8	5	5	4	66	2.86	1.01	43	65.15
วิทยาศาสตร์ ฯ		0	0	0	0	0	0	0	0					
สังคมศึกษา ฯ	76	13	15	16	4	18	3	1	6	76	2.68	0.81	44	57.89
ประวัติศาสตร์	66	18	2	8	6	10	6	7	9	66	2.33	1.06	28	42.42
สุขศึกษาและพลศึกษา	63	47	11	2	3	0	0	0	0	63	3.81	0.38	60	95.24
ศิลปะ	66	32	5	8	2	3	5	7	4	66	2.95	1.08	45	68.18
การงานอาชีพ	64	21	6	4	3	2	3	5	20	64	2.16	1.21	31	48.44
ภาษาต่างประเทศ	66	5	1	11	19	16	2	6	6	66	2.20	0.75	17	25.76
<b>รวม</b>	<b>530</b>	<b>179</b>	<b>62</b>	<b>73</b>	<b>46</b>	<b>62</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>49</b>	<b>530</b>	<b>2.76</b>	<b>0.96</b>	<b>314</b>	<b>59.25</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>33.77</b>	<b>11.70</b>	<b>13.77</b>	<b>8.68</b>	<b>11.70</b>	<b>5.28</b>	<b>5.85</b>	<b>9.25</b>	<b>100.00</b>			<b>59</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	59
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ก่อนข้างดี (2.5)	32
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	9

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ระดับมัธยมศึกษา



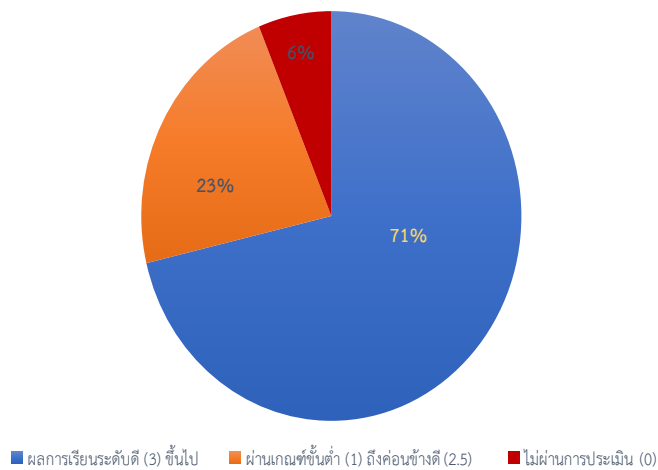


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			
ภาษาไทย	79	36	12	20	3	3	0	1	4	79	3.30	0.64	68
คณิตศาสตร์	75	40	9	12	3	4	2	3	2	75	3.32	0.83	61
วิทยาศาสตร์ ฯ	53	44	4	0	0	0	0	0	5	53	3.58	0.38	48
สังคมศึกษาฯ	75	14	15	17	11	7	4	2	5	75	2.79	0.79	46
ประวัติศาสตร์	79	29	12	13	4	4	5	4	8	79	2.87	0.93	54
สุขศึกษาและพลศึกษา	78	20	13	10	10	8	9	8	0	78	2.79	1.03	43
ศิลปะ	79	75	0	0	0	0	0	0	4	79	3.80	0.19	75
การงานอาชีพ	79	58	4	2	1	0	4	0	10	79	3.30	0.73	64
ภาษาต่างประเทศ	79	1	5	17	12	18	13	9	4	79	2.11	0.75	23
<b>รวม</b>	<b>676</b>	<b>317</b>	<b>74</b>	<b>91</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>37</b>	<b>27</b>	<b>42</b>	<b>676</b>	<b>3.08</b>	<b>0.91</b>	<b>482</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>46.89</b>	<b>10.95</b>	<b>13.46</b>	<b>6.51</b>	<b>6.51</b>	<b>5.47</b>	<b>3.99</b>	<b>6.21</b>	<b>100.00</b>			<b>71</b>

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	71
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	22
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	6

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ระดับมัธยมศึกษา



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	48	0	0	0	0	3	13	7	25	48	0.68	0.55	0	-
คณิตศาสตร์	48	10	4	8	11	9	2	4	0	48	2.72	0.91	22	45.83
วิทยาศาสตร์ ฯ		0	0	0	0	0	0	0	0					
สังคมศึกษาฯ	48	6	5	8	11	11	3	4	0	48	2.57	0.85	19	39.58
สุขศึกษาและพลศึกษา	48	11	5	5	12	6	6	3	0	48	2.72	0.95	21	43.75
ศิลปะ	48	34	0	0	0	0	0	14	0	48	3.13	1.36	34	70.83
การงานอาชีพ	48	32	0	2	14	0	0	0	0	48	3.52	0.68	34	70.83
ภาษาต่างประเทศ	48	14	5	10	6	5	6	2	0	48	2.91	0.94	29	60.42
<b>รวม</b>	<b>336</b>	<b>107</b>	<b>19</b>	<b>33</b>	<b>54</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>336</b>	<b>2.61</b>	<b>1.04</b>	<b>159</b>	<b>47.32</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>31.85</b>	<b>5.65</b>	<b>9.82</b>	<b>16.07</b>	<b>10.12</b>	<b>8.93</b>	<b>10.12</b>	<b>7.44</b>	<b>100.00</b>			<b>47</b>	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	47
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	45
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	7

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ระดับมัธยมศึกษา

