



โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ศึกษาเทศบาล.

เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม



02 581 1809



www.mtp-school.com



สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองปทุมธานี

อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๓/๔๐ ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี สังกัดเทศบาลเมืองปทุมธานี โดยมีนางมาลัย พิมพ์อ่อน เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และ ครูอัตราจ้างจำนวน ๓๓ คน เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พร้อมดำเนินการจัดทำตามแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษา โดยให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ในการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีคุณภาพ ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นที่ยอมรับของชุมชน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ปรากฏผลการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

จากการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ในด้านคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหา และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข อีกทั้งมีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้อย่างเป็นระบบ เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาที่กำหนด โดยบริหารงานตามหลักเดมมิ่ง (PDCA) ตลอดจน กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่สมบูรณ์ ซึ่งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ทำให้ผู้เรียนมีทั้ง IQ และ EQ เติบโตตามศักยภาพของตนเอง และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี กองการศึกษา เทศบาลเมืองปทุมธานี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ขอขอบคุณรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะ ในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๒
ภาคผนวก.....	๔๖

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
ประจำปีการศึกษา...๒๕๖๔.....**

ตามที่โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ตั้งอยู่เลขที่ ๕๓/๔๐ ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๒๕๘๑-๑๘๐๙ โทรสาร ๐-๒๕๘๑-๑๘๔๐ Website : www.mtp-school.com สังกัดเทศบาลเมืองปทุมธานี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี เปิดสอนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๒๓ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๗๑ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานีจัดตั้งขึ้นตามมติของคณะผู้บริหารเทศบาลและสภาเทศบาลเมืองปทุมธานี เมื่อวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และนายกเทศมนตรีเมืองปทุมธานีได้มีประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานีอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยโรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ ๕๓/๔๐ ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี โรงเรียนได้รับโอนอาคารเรียนของโรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี จำนวน ๔ อาคาร คือ อาคารเสวตอุบล , อาคารจกกลนี , อาคารกรณิกา และ อาคารปทุมมา อาคารอเนกประสงค์ จำนวน ๑ อาคาร ณ ขณะนั้นมีครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๑๙ คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๖๕ คน ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๖ ไร่ ๒ งาน ๗๑ ตารางวา เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวน ๒๓ ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น ๕๑๕ คน มีครู ๓๓ คน ช่วงระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ มี นางขวัญใจ สีลาสม เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ปัจจุบันมี นางมาลัย พิมพ์อ่อน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน๑..... คน

๑.๑ ชื่อ-สกุล นางขวัญใจ สีลาสม วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

๑.๒ ชื่อ - สกุล นางมาลัย พิมพ์อ่อน วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

๑.๓ ชื่อ-สกุล นายโสภณ ฐิติสุริยรักษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขา ดนตรีศึกษา รับผิดชอบฝ่ายวิชาการ

๑.๔ ชื่อ-สกุล นายธินันท์ ประสงค์เจริญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรอุตสาหกรรมมหาบัณฑิต รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๑.๕ ชื่อ-สกุล นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชา ประวัติศาสตร์ รับผิดชอบฝ่ายบุคลากร

๑.๖ ชื่อ-สกุล นางโสภา มณีโชติ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาอังกฤษ รับผิดชอบฝ่ายแผนงานงบประมาณ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางขวัญใจ สีลาสม	๔๖	๑๖	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	--	-	-
๒	นางมาลัย พิมพ์อ่อน	๔๙	๑๗	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	-	-	๙๖
๓	นางภนิดา มาสดับ	๖๐	๓๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	วิทย์-คณิต	คณิตศาสตร์ ชั้นม.ต้น	๒๗	
๔	นายโสภณ ฐิติสุริยรักษ์	๔๙	๒๔	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	๒๐	๒๔
๕	นางสาวโสภา มณีโชติ	๕๖	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	๓๐	๖๘
๖	นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น	๕๖	๑๕	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	๒๓	๓๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๗	นางปรียา ฉันทะ	๕๙	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	นาฏศิลป์	ศิลปะ ชั้นม.ต้น และชั้น ม. ปลาย	๑๘	-
๘	นางสาวบุษยมาศ คชเสน	๔๐	๑๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๓	๒๐
๙	นายศรกริช ดนตรีเจริญ	๔๓	๑๐	ครูชำนาญการ	ศศ.บ	ดนตรีไทย	ศิลปะ ชั้น ม.ต้น	๑๙	๒๐
๑๐	นายธิตินันท์ ประสงค์เจริญ	๕๘	๘	ครูชำนาญการ	คอ.ม	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นม.ต้น และชั้น ม. ปลาย	๒๘	๒๐
๑๑	นางสาวชุตีมา ลำกะ	๔๓	๘	ครูชำนาญการ	วท.ม	ระบบคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ	การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	๒๓	๒๐
๑๒	นางสาวชนกพร หาญสวัสดิ์	๔๐	๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	๒๑	๒๐
๑๓	นางสาวสุธา วรรณทอง	๔๓	๑๑	ครูชำนาญการ	คป.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.ปลาย	๒๖	๒๖
๑๔	นางสาวสายรุ้ง ทัฬหะณี	๔๐	๘	ครูชำนาญการ	คป.	คหกรรมศาสตร์	การงาน อาชีพและเทคโนโลยี ชั้นม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	๒๒	๒๐
๑๕	นางสาววาสนา การะเกตุ	๓๘	๔	ครู	ค.ป	อาหารและโภชนาการ	การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๓	๓๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๖	นางนุชรี ศรีนาค	๔๑	๙	ครู	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๓๑	๕๔
๑๗	นายนพพร อุ่นในธรรม	๕๔	๙	ครู	วท.บ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๗	๒๐
๑๘	นางสาวธารีรัตน์ สัญชาตเจตน์กุล	๔๐	๗	ครู	ศษ.ม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ชั้นม.ต้น	๒๒	๒๐
๑๙	นายอาทิตย์ รุ่งรุ่งเรือง	๓๒	๔	ครู	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๑	๕๐
๒๐	นายธนัช นัยพร	๒๙	๔	ครู	กศ.บ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.ปลาย	๒๒	๒๐
๒๑	นายเลิศศักดิ์ ภัทรสิริเมธากุล	๓๗	๔	ครู	รป.ม.	รัฐ ประศาสน ศาสตร	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	๒๒	๒๐
๒๒	นางสาวพรรณทิwa ชามา	๒๕	๒	ครู	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ชั้นม.ต้น	๒๘	๒๐
๒๓	นางสาวพรรณปพร จรูญจิตร	๒๙	๒	ครู	วท.บ.	จิตวิทยา	แนะแนว ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	๒๑	๒๐
๒๔	นางสาววันวิสา ศรีขามก	๒๙	๒	ครู	คศ.บ.	อาหาร และ โภชนา การ	การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ชั้นม.ต้น และ ชั้น ม.ปลาย	๒๒	๒๐
๒๕	นางสาวชลธิชา แสนคำ	๒๖	๒	ครู	คบ.	สังคม ศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นม.ต้น และชั้น ม.ปลาย	๒๒	๒๐
๒๖	นายอรรถชัย อินตา	๒๖	๒	ครู	คบ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	๒๑	๒๐
๒๗	นางสาวรุ่งลาวัน ศรีบุตรดา	๔๒	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ	เศรษฐ ศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๑	๕๕
๒๘	นายศิริกร คำสีทา	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	วิชาพลศึกษา	๒๒	๒๐
๒๙	นางสาวสุพัตรา เจริญ	๓๓	๑๔ วัน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์	-	-

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	ว่าที่ ร.ต.หญิงบุษยรังสี น้ากรอง	๓๑	๖	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ชั้น ม.ต้น	เทศบาลเมืองปทุมธานี	๓๐	
๒	นางทัศนสรวง บุญประเสริฐ	๓๒	๔	ศษ.บ	นาฏศิลป์	ศิลปะ ชั้น ม.ต้น	เทศบาลเมืองปทุมธานี	๑๙	
๓	ว่าที่ ร.ต.หญิงธัญลักษณ์ ปัญญาธิวุฒิ	๓๕	๕	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษาชั้น ม.ต้น ชั้น ม.ปลาย	เทศบาลเมืองปทุมธานี	๑๘	
๔	นางสาวกานติมา นิมนวล	๓๓	๑	ศบ.	ศิลปะไทย	ศิลปะชั้น ม.ต้น-ม.ปลาย	เทศบาลเมืองปทุมธานี	๑๘	

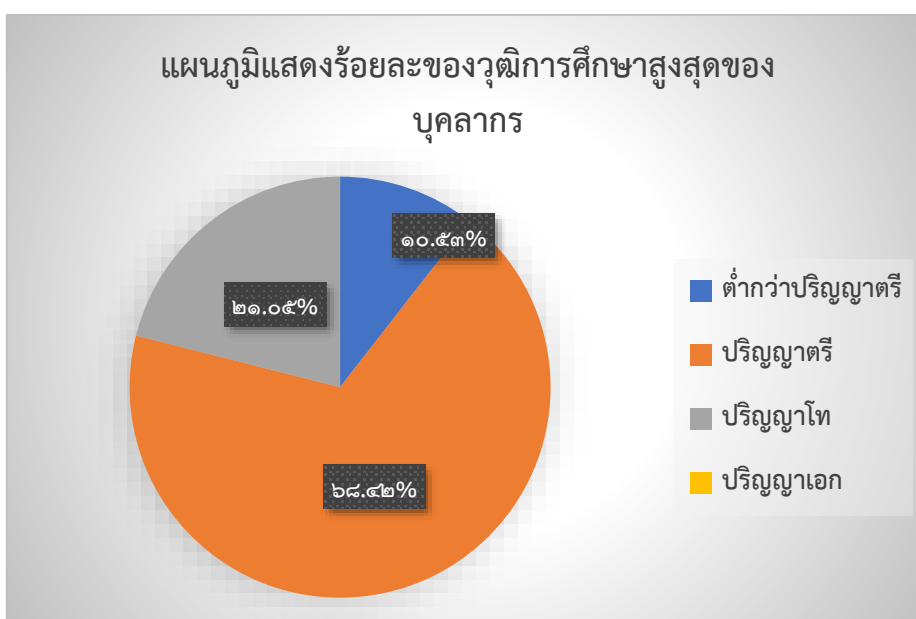
๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวภัทรรณีย์ เขียวอำพร	๓๕	พนักงานจ้างตามภารกิจ	บธ.บ	บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่การเงิน	เทศบาลเมืองปทุมธานี
๒	นางสาวจุฑาทิพย์ ปิ่นสุวรรณ	๓๔	พนักงานจ้างตามภารกิจ	รป.บ	รัฐประศาสนศาสตร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาลเมืองปทุมธานี
๓	นางสาวสุดารัตน์ แสงลุน	๒๙	พนักงานจ้างตามภารกิจ	ปวช	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่การเงิน	เทศบาลเมืองปทุมธานี
๔	นางสาวอภิญญา พัฒนพิมพ์พงศ์	๓๘	พนักงานจ้างทั่วไป	วท.บ.	เคมี	ครูจ้างสอน	โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
๕	นางชญาภา ตันมณี	๓๔	พนักงานจ้างทั่วไป	ปวช	เลขานุการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาลเมืองปทุมธานี
๖	นางสาววันชพร พงษ์นุช	๒๓	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	เจ้าหน้าที่ธุรการ	เทศบาลเมืองปทุมธานี
๗	นายอิทธิชัย ช้องเสนาะ	๒๖	พนักงานจ้างทั่วไป	ม.๖	-	ภารโรง	เทศบาลเมืองปทุมธานี

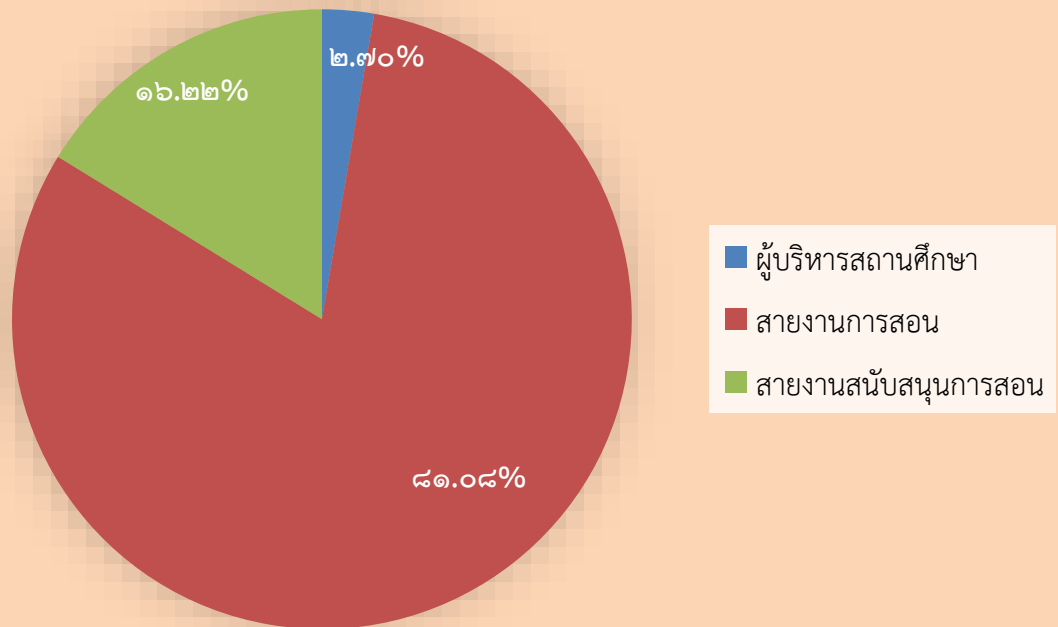
๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ					
- รองผู้อำนวยการ			๑		
รวม			๑		๑
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู		๒๐	๗		
- พนักงานจ้าง(สอน)		๔			
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม		๒๔	๗		๓๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๒			
- พนักงานจ้างทั่วไป	๓	๑			
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๔	๓			๗
รวมทั้งสิ้น	๔	๒๖	๘		๓๘

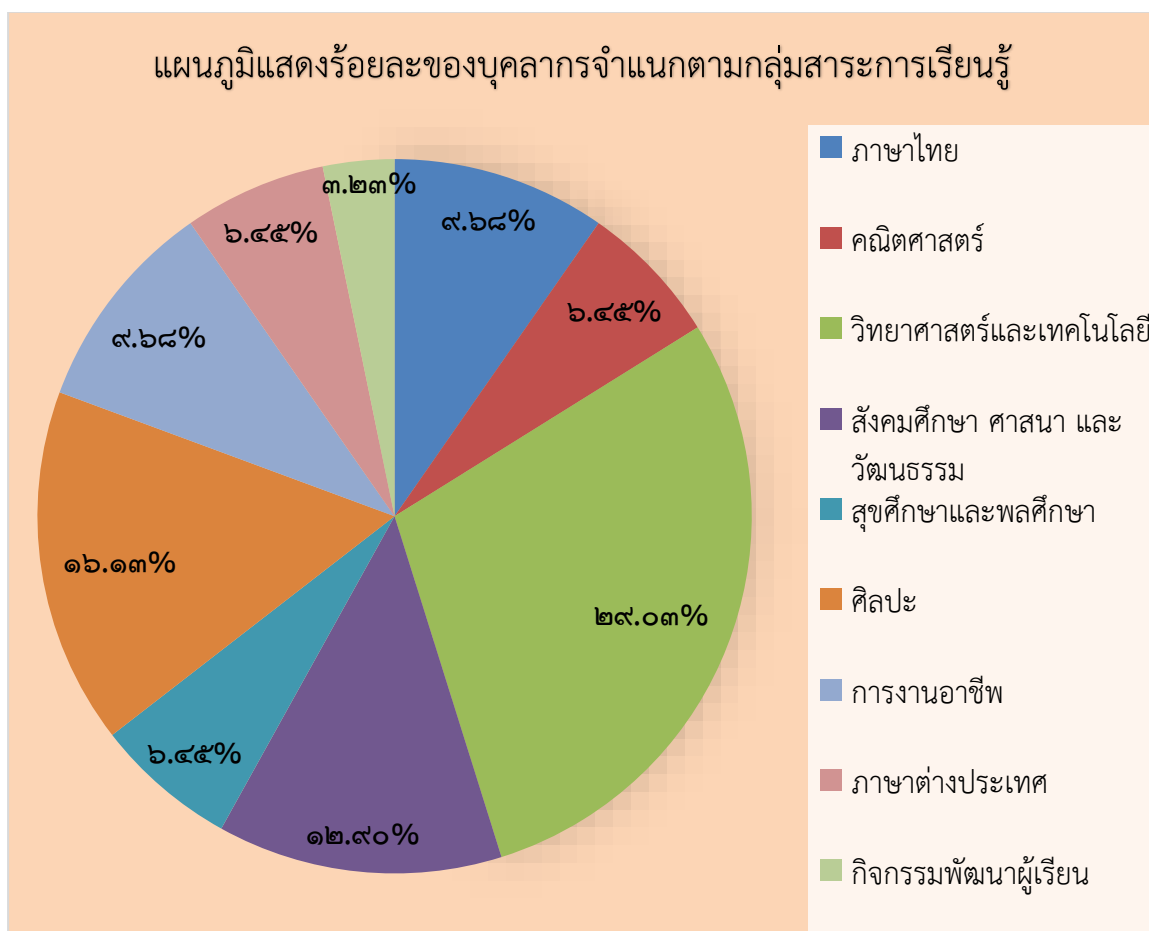


แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๓	๙.๖๘	๒๕.๖๗
คณิตศาสตร์	๒	๖.๔๕	๒๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙	๒๙.๐๓	๒๔.๗๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๒.๙๐	๒๒.๒๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๖.๔๕	๒๐.๕๐
ศิลปะ	๕	๑๖.๑๓	๑๙.๖๐
การงานอาชีพ	๓	๙.๖๘	๒๒.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๒	๖.๔๕	๓๐.๕๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	๓.๒๓	๒๓
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๑	๑๐๐.๐๐	



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๕)

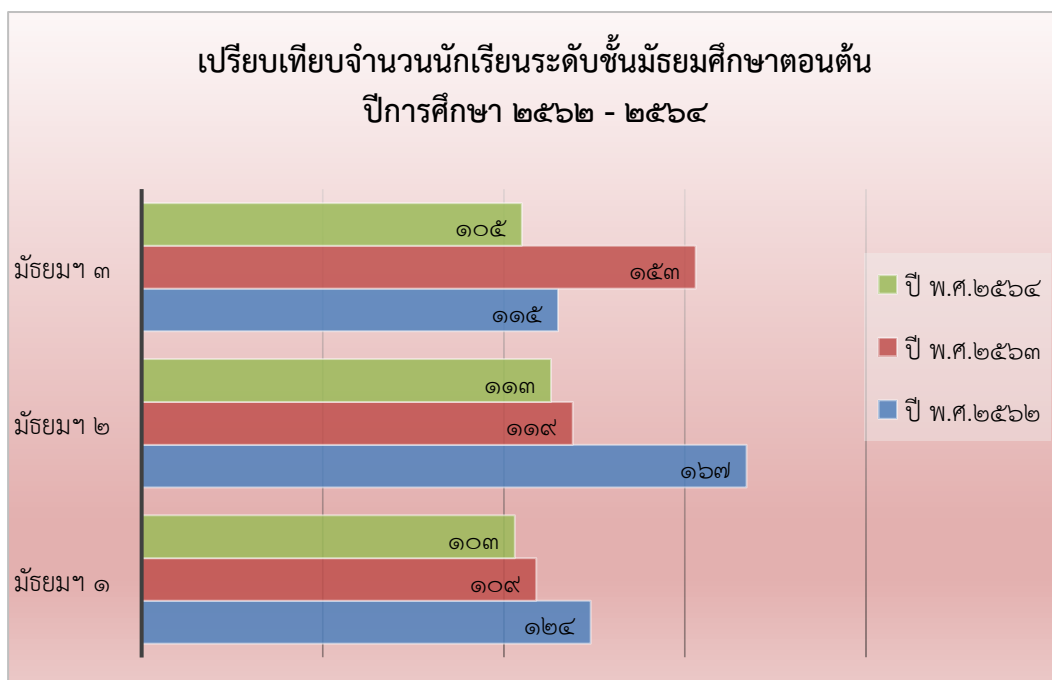
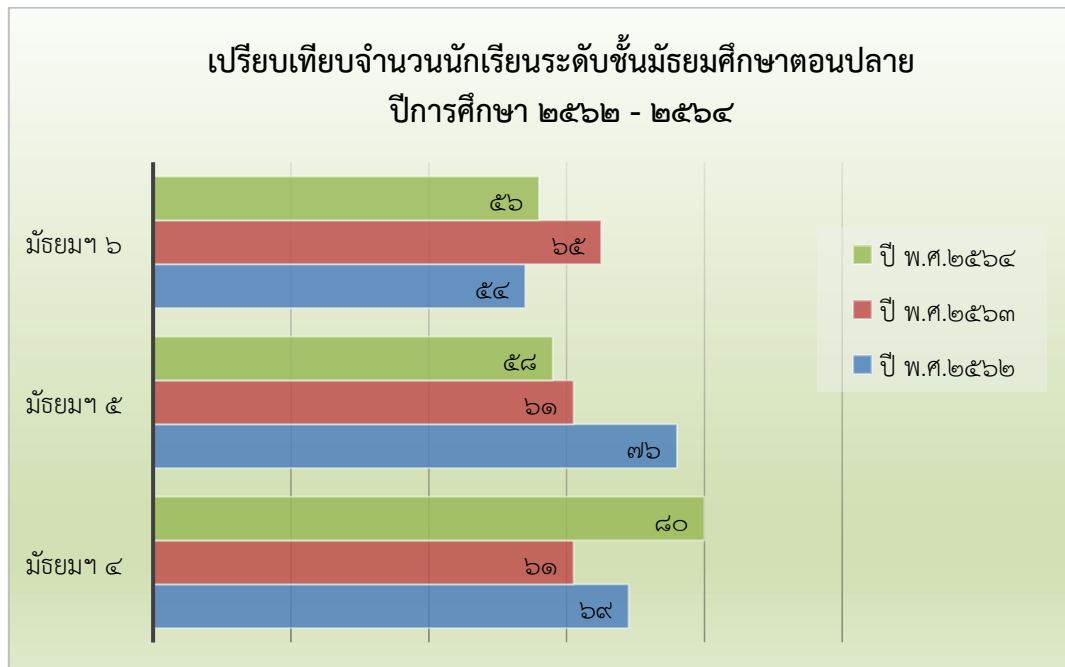
๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งสิ้น ๕๑๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๔	๕๓	๕๐	๑๐๓	๒๕.๗๕
ม.๒	๔	๗๔	๓๙	๑๑๓	๒๘.๒๕
ม.๓	๔	๕๕	๕๐	๑๐๕	๒๖.๒๕
ม.๔	๓	๔๗	๓๓	๘๐	๒๖.๖๖
ม.๕	๓	๓๒	๒๖	๕๘	๑๙.๓๓
ม.๖	๔	๒๘	๒๘	๕๖	๑๔
รวมทั้งสิ้น	๒๓	๒๘๙	๒๒๖	๕๑๕	

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา =๒๐..... :๑..... ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



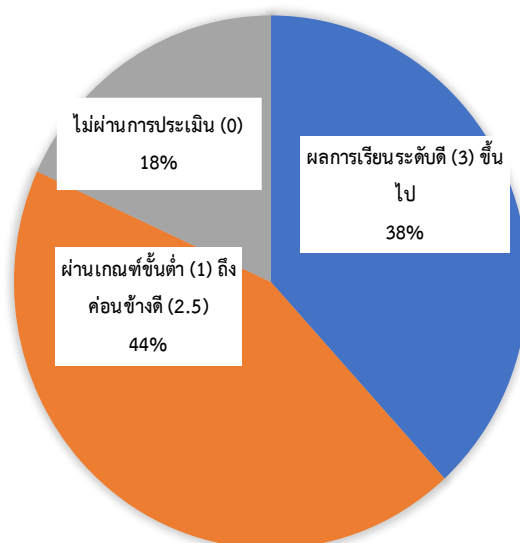
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	497	123	42	34	27	58	27	156	30	497	2.26	1.21	199	40.04
คณิตศาสตร์	502	60	18	32	31	73	39	173	76	502	1.70	1.04	110	21.91
วิทยาศาสตร์ ฯ	340	93	40	8	24	10	13	79	73	340	2.10	1.24	141	41.47
สังคมศึกษาฯ	482	183	37	37	43	36	38	79	29	482	2.67	1.15	257	53.32
ประวัติศาสตร์	427	110	32	42	34	41	23	101	44	427	2.30	1.16	184	43.09
สุขศึกษาและพลศึกษา	513	243	19	10	10	25	23	72	111	513	2.44	1.24	272	53.02
ศิลปะ	512	116	15	31	18	22	15	176	119	512	1.75	1.24	162	31.64
การงานอาชีพ	513	132	24	16	15	33	27	112	154	513	1.79	1.26	172	33.53
ภาษาต่างประเทศ	513	104	26	15	24	16	25	157	146	513	1.63	1.24	145	28.27
รวม	4,299	1,164	253	225	226	314	230	1,105	782	4,299	2.06	1.23	1,642	38.19
ร้อยละ	100	27.08	5.89	5.23	5.26	7.30	5.35	25.70	18.19	100.00			38	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	38
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึงค่อนข้างดี (2.5)	44
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	18

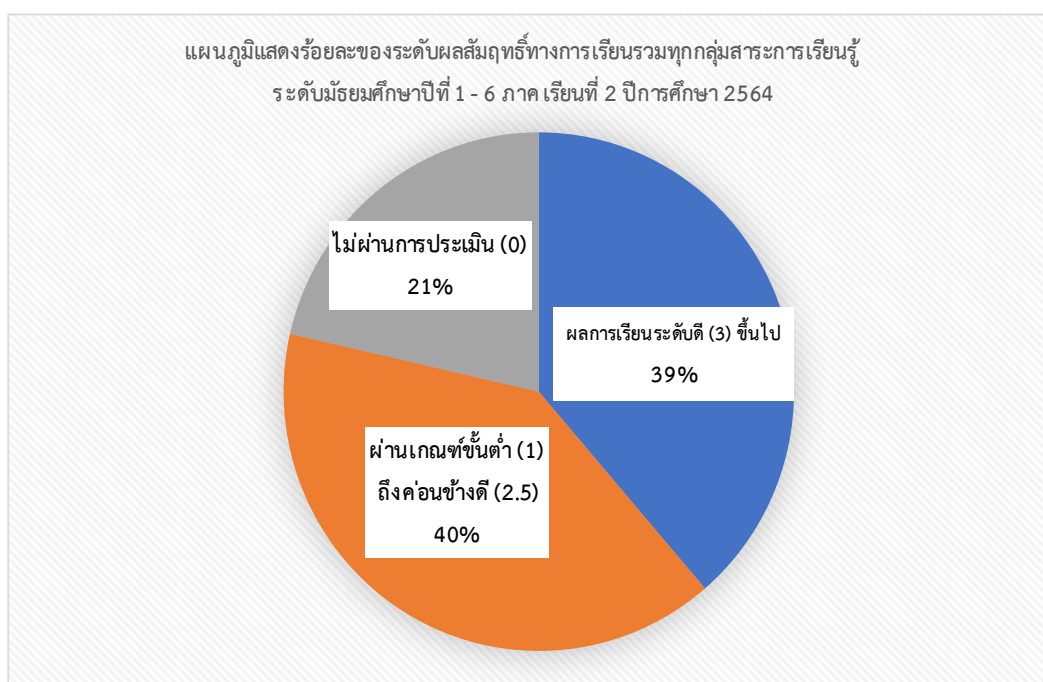
แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	505	135	22	30	36	26	12	149	95	505	2.01	1.24	187	37.03
คณิตศาสตร์	482	83	43	42	28	37	43	91	115	482	1.88	1.14	168	34.85
วิทยาศาสตร์ ฯ	359	61	25	18	17	20	19	111	88	359	1.69	1.19	104	28.97
สังคมศึกษา ฯ	460	164	18	33	28	39	31	110	37	460	2.44	1.23	215	46.74
ประวัติศาสตร์	420	128	22	21	15	37	39	104	54	420	2.20	1.23	171	40.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	505	260	22	17	7	10	16	71	102	505	2.58	1.21	299	59.21
ศิลปะ	500	95	25	34	7	15	18	200	106	500	1.69	1.22	154	30.80
การงานอาชีพ	509	135	22	23	8	11	65	88	157	509	1.79	1.27	180	35.36
ภาษาต่างประเทศ	506	116	24	26	23	26	28	108	155	506	1.75	1.24	166	32.81
รวม	4,246	1,177	223	244	169	221	271	1,032	909	4,246	2.01	1.24	1,644	38.72
ร้อยละ	100	27.72	5.25	5.75	3.98	5.20	6.38	24.31	21.41	100.00			39	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	39
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	40
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	21



ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย /	๓๙๒	๗๖.๑๑
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ /	๔๗๙	๙๓.๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๔	๐.๗๗
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๖๖	๑๒.๘๒
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ /	๒๐๕	๓๙.๘๐
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๕๕	๑๐.๖๗
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๘	๑.๕๕
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น /	๓๖	๖.๙๙
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น	๙๓	๘๐.๘๗
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๕๑	๙๑.๐๗

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	...๔..... หลัง
๒.	อาคารประกอบ	...๑..... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	-..... หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	-..... สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	...-....สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็น ที่พักอาศัยของชาวบ้านในชุมชนคลองพิบูล มีประชากรประมาณ ๖๐ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ อิสลาม ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำข้าวแช่ หางหงส์ธงตะขาบ

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาถึงปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ พนักงานบริษัทส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐๒,๕๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีฐานะค่อนข้างยากจน ได้มีโอกาสศึกษาเรียนต่อ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ข้อจำกัดการเดินทางอาศัยการเดินทางด้วยรถรับส่งนักเรียนและขาดบุคลากรทางการศึกษาเฉพาะทางในการจัดการเรียนการสอน

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓	ม. ๔ - ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)
● รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)	๑,๔๔๐ (๓๖ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๓,๙๖๐			๓,๔๔๐

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๔๘ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๐๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๔ ฉบับ/วัน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ การ บันทึกรัก มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๑ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด เฉลี่ย ๒๐ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓.๐๐ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการ เฉลี่ย ๑๐ คน ต่อปี

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด๘..... ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|--|------------------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน๔..... ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน๓..... ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน๑..... ห้อง |
| ๔) ห้องอื่นๆ (ระบุ).....ห้องดนตรี..... | จำนวน๑..... ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน๗๕..... เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|---------------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน๖๘.....เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน๑.....เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย.....-.....คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....-..... ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|---|---------------------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) | จำนวน๖..... เครื่อง |
|---|---------------------------|

๑๐.๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	
๒.	ห้อง Creative Room	
๓.	ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ รัชกาลที่ ๙	
๔.	ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	
๕.	ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	
๖.	ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	

** ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ๑๐๐%

๙.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
-	-	-

๙.๗ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวน ครั้ง/ปี
๑.	ดร.สุรพร อ่อนพุทธา	พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม จากบุคคลต้นแบบด้าน คุณธรรม	๑
๒	นายพรทรัพย์ ฉัตรศิริสุข	พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม จากบุคคลต้นแบบด้าน คุณธรรม	๑
๓	นางสาวเจนจิรา สุริสาร	พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม จากบุคคลต้นแบบด้าน คุณธรรม	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา		
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมือง ปทุมธานี	ได้ผ่านการรับรองคุณภาพในการรับ การประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘) ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)	สำนักงานรับรอง มาตรฐานและ ประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)
ครู		
๑.นางสาวธารีรัตน์ สัตยชาติเจตน์กุล	ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น จังหวัด ปทุมธานี ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดปทุมธานี
๒. นางสาวสายรุ้ง ทับธานี	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุคดี” ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดปทุมธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๓. นายอาทิตย์ รุ่งรุ่งเรือง	ครูดีเด่นแบบสังคมไทยดีเด่น (เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕)	ศูนย์ให้คำปรึกษา กิจกรรมเพื่อสังคม
นักเรียน		
๑. นางสาวภัชราภรณ์ พวงศรี	ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานระดับจังหวัดปทุมธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑
๒. นางสาวจันทจุฑา แสงมณี	ได้รับรางวัลชมเชย แข่งขันบรรยายธรรมงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๔ ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัดปทุมธานี
๓. นางสาวภัคจิรา กลางสูงเนิน	ได้รับรางวัล เยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be NumberOne Ido ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับจังหวัดปทุมธานี	สำนักงาน สาธารณสุข จังหวัดปทุมธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน		
๔. เด็กหญิงโคภิน เลื่อนน้ำชล	ได้รับรางวัลชมเชย แข่งขันบรรยายธรรมงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัดปทุมธานี
๔. นางสาวญานิศา แต่งอ่อน	ได้รับรางวัลชมเชย แข่งขันบรรยายธรรมงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัดปทุมธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
๕. นางสาววรรณุช กันพรม	ได้รับรางวัลชมเชย แข่งขันบรรยายธรรม งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค ๑ ระดับชั้น ม.๑ – ม.๓	สำนักงาน วัฒนธรรม จังหวัดปทุมธานี

๑๐.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนว
ทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- นักเรียนพระราชทาน

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
(ปีการศึกษาที่แล้ว)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

➤ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษามีการประเมินนักเรียนตามสภาพจริง มีการทดสอบสมรรถนะของผู้เรียน ผู้เรียนมีทักษะและสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเองตลอดจนมีการประเมินระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีเลิศ ส่งผลต่อทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม การประเมินในแต่ละวิชามีการสอดแทรกการคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้พบว่าผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตั้งใจเรียน มีความซื่อสัตย์ มีความสามัคคีในหมู่คณะปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี และมีจิตสาธารณะ แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรม ประเพณี หลากหลายในชุมชนที่ตนอยู่และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นเด็กดีมีความรับผิดชอบและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและอาเซียน

➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษา พร้อมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งได้นำนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยี เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สืบค้นหาข้อมูล ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

➤ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นเนื้อหาที่ใช้การเรียนการสอน วิธีการกระบวนการที่ใช้ในการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนทักษะในการเรียนรู้ สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองตามความต้องการและความถนัดในการเรียน วิธีทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง และชุมชน

จุดควรพัฒนา

➤ คุณภาพของผู้เรียน

ควรมีการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกให้มากขึ้นนำวิทยากรหรือปราชญ์ชาวบ้าน มาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านการเรียนให้มีทักษะและประสิทธิภาพ สูงขึ้น จัดทำโครงการที่ส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน เพื่อแก้ไขให้กับนักเรียนที่มีปัญหา ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น นำวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะทางและความเชี่ยวชาญมาส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน

➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นำเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วต่อการใช้งานระบบสารสนเทศ
๒. สนับสนุนการปรับปรุงภูมิทัศน์ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๓. สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนการสอนจำนวนครูผู้สอนสาขาคณิตศาสตร์ และพลศึกษา ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียน
๔. นำเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วต่อการใช้งานระบบสารสนเทศ
๕. สนับสนุนการปรับปรุงภูมิทัศน์ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๖. สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนการสอนจำนวนครูผู้สอนสาขาคณิตศาสตร์ และพลศึกษา ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียน
๗. นำเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วต่อการใช้งานระบบสารสนเทศ
๘. สนับสนุนการปรับปรุงภูมิทัศน์ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
๙. สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพและเพียงพอ
๑๐. ต่อการเรียนการสอนจำนวนครูผู้สอนสาขาคณิตศาสตร์ และพลศึกษา ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียน

➤ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่าง ๆ มุมผ่อนคลาย รวมถึงปรับปรุงทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้ที่ความร่มรื่น สวยงาม ปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีความเสถียร ตลอดจนจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

ควรปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ตลอดจนปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อมต่อการใช้งานของผู้เรียน มีความทันสมัย และรวดเร็ว ที่เป็นประโยชน์และสะดวกต่อการใช้งานของผู้เรียน เพื่อช่วยในการสืบค้นหาข้อมูลที่หลากหลายต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. นำผู้เรียนออกเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่หรือเชิญวิทยากร ปราชญ์ชาวบ้านมาบรรยายเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม
๓. ปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบวัดผลภายในสถานศึกษา และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๕. เพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้ การสังเกตหรือการสำรวจ
๖. การใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สืบค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว
๗. การบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาในแต่ละฝ่าย มีการใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
๘. นำนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
๙. ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้ครูสอนง่ายขึ้น คุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้น
๑๐. ปรับภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและความปลอดภัย
๑๑. จัดทำห้องสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
๑๒. จัดทำห้องสมุดและห้องพิเศษต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้
๑๓. จัดอบรมครู เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมทักษะการคิดเชื่อมโยงให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมที่เสริมทักษะที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ เช่น การสาธิต การนำเสนอ การประกอบอาชีพต่าง ๆ
๒. จัดทำระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ อยู่ตลอดเวลา
๓. นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
๔. จัดทำห้องวิชาการและห้องประกันคุณภาพ
๕. จัดทำโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียน เพื่อง่ายต่อการจัดการบริหารงานภายในสถานศึกษา
๖. การบริหารการเงินทั้งระบบของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพคล่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสถานที่เพื่อเอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สถานศึกษาต้องการงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
๒. เพิ่มบุคลากรด้านการสอนให้มีความเพียงพอ
๓. พัฒนาปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๔. สนับสนุนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน
๕. จัดหางบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนแก่บุคลากรและผู้เรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๖. ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้
๗. สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องพิเศษต่าง ๆ รวมทั้งความพร้อมใช้งาน
๘. จัดทำห้องสมุดเพื่อเป็นสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้นอกเหนือจากห้องเรียน

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ถ้าได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ให้นำข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ จาก สมศ.มาแทนที่)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นกิจกรรมและกระบวนการดำเนินการพัฒนาเป้าหมายหรือจุดเน้นที่ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เช่น สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม สถานศึกษาระบุโครงการ/กิจกรรมสังคมพหุวัฒนธรรม วางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปี เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร หากบรรลุเป้าหมายอาจจะมีการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นด้านอื่น ๆ ต่อไป ทั้งนี้ควรระบุวิธีการดำเนินงานที่มีรายละเอียด วิธีการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ให้ชัดเจน ใครมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำเสนอผลการประเมินต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และแจ้งผลการดำเนินโครงการผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษาไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในสังคมที่แตกต่างกัน จักได้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเข้าใจและเป็นสุข และสถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จุดเน้นด้านบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยระบุกระบวนการบริหารจัดการ เพิ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ วิธีดำเนินงาน การประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระบุแนวทางการพัฒนาผู้เรียนจากการประเมินผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำผลจากการเปรียบเทียบเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาพัฒนา รวมทั้งผลจากการขึ้นและการกำกับ ติดตาม สรุปโครงการและกิจกรรมเพื่อรายงานผล การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ นำเสนอต่อที่ประชุมครู ตลอดจนนำเสนอความคิดเห็น สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะรวมกัน ในปีต่อไปให้ชัดเจน ระบุเอกสารบันทึกการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รวมถึงการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผ่านการสื่อสารทั้งแบบออนไลน์หรือสื่อสิ่งพิมพ์ เช่น แผ่นพับ วารสาร จุลสาร ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจเฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาสู่สาธารณะ สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองในชุมชนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ครั้งต่อไป ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายหรือจุดเน้น เพื่อให้ครูได้นำไปวางแผน ระบุข้อมูลให้ชัดเจนว่าครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกชั้น นำแผนไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ส่งเสริมให้ครูสอนออนไลน์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมีคุณภาพในช่วงการแพร่ระบาด COVID-19 โดยวางแผนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมครูสอนออนไลน์ หัวข้อ “การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสอนออนไลน์มาให้ความรู้ โดยใช้เวลา ๓ วัน ในช่วงเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ดำเนินการอบรม ผู้บริหารนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาประเมินผลครูทุกคน หากพบว่ายังไม่ผ่านไม่เป็นไปตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาต่อไปโดยปรับวิธีการอบรมสื่อ ช่วงเวลา ความสนใจ แล้วให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เรื่องการประชุมหรือการสอนทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) อาทิ การใช้แอปพลิเคชัน ZOOM, GOOGLE MEET, MICROSOFT TEAM, FACEBOOK LIVE ฯลฯ ตลอดจนการดูแล Internet ให้มีความเสถียร และอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ไอแพด อุปกรณ์เคลื่อนที่ต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนา ผ่านเกณฑ์ และสามารถนำการสอนออนไลน์ไปใช้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในบทสรุปผู้บริหารหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมสนับสนุนผลการดำเนินงานให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น จำนวนครูครบชั้น จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เพื่อให้มีข้อมูลสำคัญเพียงพอในการทราบการตามเป้าหมาย ความขาดแคลน ความต้องการการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา ในการตัดสินใจกำหนดปรับวิสัยทัศน์ ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้รายงานมีความชัดเจน ตรวจสอบง่าย และบรรลุตามเป้าหมายมากขึ้น นอกจากนี้ควรระบุค่าเป้าหมายและผลการดำเนินการให้มีทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น อีกทั้งควรเผยแพร่รายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้สนใจเข้าถึงข้อมูล และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำLINK หรือ QR CODE ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถานศึกษา เช่น โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น เหล่านี้ก็จะช่วยให้การเขียนรายงานประเมินตนเองง่าย ชัดเจน รวดเร็ว และได้ข้อมูลตรงตามความต้องการ

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษาคะแนน มีคุณภาพระดับ....ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

๑๓.การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๔.การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ...๔. ฝ่าย โดยแบ่งเป็น

- ๑) ฝ่ายวิชาการ
- ๒) ฝ่ายแผนงานงบประมาณ
- ๓) ฝ่ายบริหารงานบุคคล
- ๔) ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ..... PDCA
(เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ) และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ในฐานะองค์กรสังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองปทุมธานีได้รับนโยบายด้านการศึกษาจากเทศบาลเมืองปทุมธานี ผนวกเข้ากับการมีส่วนร่วมของชุมชนโดยรอบสถานศึกษา ในรูปแบบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนครู ตัวแทนผู้ปกครอง และตัวแทนศิษย์เก่า ทั้งนี้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และหลักสูตรสถานศึกษา ต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์และแนวนโยบายในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารงานแบบ PDCA ซึ่งได้มาจากการ SWOT ปัญหาในการศึกษาที่ผ่านมา และความต้องการของชุมชน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะครูทั้งหมด พร้อมทั้งต้องได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับอนุมัติจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สถานศึกษาสังกัด ในการบริหารงานสถานศึกษาจะมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายแผนงานงบประมาณ โดยเน้นให้นักเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามหลักสูตรของสถานศึกษา บนพื้นฐานของคุณธรรม น้อมนำหลักธรรม คำสอนตามศาสนาที่ตนถือนับถือ มาใช้ในการดำเนินชีวิต มีเหตุผล มีความรอบคอบ ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน มีสติปัญญา รู้จักการแบ่งปัน และรู้จักนำหลักธรรมไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ก่อให้เกิดความสมดุล พร้อมยอมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ และหลักการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“สถานศึกษาจัดการศึกษาได้มาตรฐาน ส่งเสริมครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น สืบสานเอกลักษณ์ไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

- ๑). การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพของตน
- ๒). บริหารการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- ๓). พัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๔). ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีเอกลักษณ์ไทย
- ๕). การส่งเสริมวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	ผู้รับผิดชอบ
๑. การพัฒนาคุณภาพของ ปัจจัยที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.๑ จัดหาและพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเป็นมืออาชีพ	แผนงานบุคลากร
	๑.๒ จัดหา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	แผนงานวิชาการ และแผนงาน อาคารสถานที่
	๑.๓ จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพและเพียงพอ	แผนงานธุรการ-การเงินและพัสดุ
๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามอัจฉริยภาพ	๒.๑ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	แผนงานวิชาการ แผนงาน กิจกรรมนักเรียน
	๒.๒ จัดการศึกษาตลอดชีวิตตามอัจฉริยภาพของผู้เรียน	แผนงานวิชาการ แผนงาน กิจกรรมนักเรียน
๓. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๓.๑ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	แผนงานวิชาการ แผนงาน บุคลากรและแผนงานกิจกรรมนักเรียน
๔. การปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และ ภูมิทัศน์ให้พร้อมต่อการใช้งาน สะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๑ ปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และ ภูมิทัศน์ให้พร้อมต่อการใช้งาน สะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	แผนงานอาคารสถานที่
๕. การบริหารการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	๕.๑ พัฒนาระบบการนิเทศการสอนภายในสถานศึกษา	แผนงานวิชาการ
	๕.๒ บริหารการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น	แผนงานกิจกรรมนักเรียน และแผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน
๖. การส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและเอกลักษณ์ความเป็นไทย	๖.๑ ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและเอกลักษณ์ความเป็นไทย	แผนงานกิจกรรมนักเรียน และแผนงานความสัมพันธ์กับชุมชน
๗. การส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗.๑ ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	แผนงานอาคารสถานที่

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ครูมีศักยภาพ เพียงพอต่อการจัดการศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา
๓. สถานศึกษามีปัจจัยในด้านการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีการบริหาร SBMLD
๕. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๖. นักเรียนดำเนินชีวิตตามเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เด็กดี ใฝ่รู้ เชิดชูคุณธรรม สืบสานเอกลักษณ์ไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑.ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑.ระดับการศึกษาพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ.....ดี.....

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (online) และมีการประเมินและวัดผลผู้เรียนตามสภาพจริง ครูผู้สอนใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนร่วมกัน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน โดยใช้กระบวนการ Active Learning , Problem base Learning, Project base Learning การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน กระตุ้นและสร้างความสนใจของผู้เรียน เพื่อสำรวจและค้นคว้าหาข้อมูล มีการอภิปรายและร่วมกันหาข้อสรุป เพื่อนำไปสู่การสะท้อนผลแห่งการเรียนรู้ อีกทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือและการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกการใช้กระบวนการกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น ตลอดจนการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ในรูปแบบออนไลน์ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ศูนย์การเรียนรู้สาส์นพระราชา ห้อง Creative room นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาทักษะของผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. โครงการวันภาษาไทย โครงการวันสุนทรภู่ นอกจากนั้นยังให้ความสำคัญกับ การพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศโดยตรงผ่านครูเจ้าของภาษา ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวเหล่านี้ล้วนพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน ของผู้เรียนโดยมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รวมทั้งพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ ปลูกฝังกระบวนการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และสอดแทรกกระบวนการด้านการคิดวิเคราะห์ และการคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ทักษะชีวิตใน การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ผ่านโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข โครงการมหรรรณวิถีพุทธสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเป็นอย่างดี มีจิตสาธารณะ ตลอดจนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรม และประเพณีที่หลากหลายในชุมชนที่ตนอยู่ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและอาเซียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการประเมินคะแนน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ ของผู้เรียน ในการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่ามีผู้เรียนผ่านเกณฑ์ มีการสรุปผลการเรียน ผลคะแนน อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน สื่อความ ในแบบประเมิน ปถ.๐๕ ซึ่งผู้เรียนสามารถอ่านออก และเขียนคล่องตาม มาตรฐาน สามารถเขียนสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการวางแผนงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามหลักประชาธิปไตย มีภาวะผู้นำ แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีความ กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นข้อมูลหรือ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างชำนาญ โดยรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่าง ๆ ยอมรับกฎกติกาของสถานศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรม ประเพณีในชุมชนที่หลากหลาย และเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของ ตนและประเทศชาติ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การดำเนินโครงการในรูปแบบออนไลน์ เช่น โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการวันสุนทรภู่ การแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ กิจกรรมการ ประกวด To Be Number One Idol รุ่นที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๕ การส่งผู้เรียนเข้ารับการประเมิน เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ การส่งผู้เรียนเข้ารับรางวัลเด็กและเยาวชน ดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕

จุดเด่น

ผู้เรียนสามารถอ่านหนังสือได้ดีและอ่านคล่อง อ่านได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ทั้ง ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อสื่อสารได้ดีทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีใน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับ ภาคและระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีความรู้เรื่องของ วัฒนธรรม ประเพณี ในท้องถิ่นของตนเองเป็นอย่างดี มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย และจิตใจ เหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาต้องการงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
๒. เพิ่มบุคลากรด้านการสอนให้มีความเพียงพอ
๓. พัฒนาปรับปรุงห้องสมุด และศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ.....

วิธีดำเนินการ

ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โดยนำทฤษฎีของนักวิชาการด้านการศึกษา เช่น Skinner Bloom Kanye ทศนา แคมมณี เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยการนำสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม การใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการส่งเสริมผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถนำมาแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้ตลอดจนมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ในการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน พร้อมจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในโครงการ เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการรักการอ่านในสถานศึกษา อปท. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการมหกรรมโรงเรียนวิถีพุทธสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โครงการวันสำคัญและประเพณีความเป็นไทย กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติและวันดินโลก รูปแบบออนไลน์ ตลอดจนมีการวัดผลประเมินตามสภาพจริงพร้อมทั้งมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการใช้รูปแบบการสอน การใช้นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีและทฤษฎีหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง มีความรับผิดชอบหน้าที่ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด สามารถนำความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข เป็นการพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนสถานศึกษาได้ทำการวัดผล ติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลประเมินตนเอง

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- ผลงาน/ชิ้นงาน/โครงการของผู้เรียน
- โครงการนิเทศการสอน
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- คำสั่งปฏิบัติงาน/การประชุมระดับชั้น

- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- การใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน เช่น เครื่องฉายProjector โทรทัศน์ ฯลฯ
- โครงการมหรหรรรมโรงเรียนวิถืพุทธสุ่ศตวรรษที่ ๒๑
- ห้อง CREATIVE ROOM
- ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ ๙
- สวนพฤกษศาสตร์ฝักสวนครัวรั้วกินได้

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นเนื้อหาที่ใช้การเรียนการสอนวิธีการ กระบวนการที่ใช้ในการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนทักษะในการเรียนรู้สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเองตามความต้องการและความถนัดในการเรียน วิธีทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนเป็นที่ยอมรับของครู ผู้ปกครอง และชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่าง ๆ มุมผ่อนคลาย รวมถึงปรับปรุงทัศนียภาพ สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น สวยงาม ปรับปรุงเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานสถานศึกษาให้มีความเสถียร ตลอดจนหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

๑. ปรับหลักสูตรเพื่อครูสอนง่าย เด็กจะมีคุณภาพมากขึ้น
๒. ทำกรอบความคิดในการจัดการออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. กำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา
๔. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
๕. ติดตามวัดผลและประเมินผล เพื่อนำกลับมาพัฒนาผู้เรียน
๖. ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและกลุ่ม

ผลการดำเนินการ

ครูออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนออกแบบหลักสูตรให้มีสาระกระบวนการ สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมบริบทของการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามธรรมชาติและเสริมศักยภาพ บูรณาการสาระสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้รวมถึงวิธีการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ และใช้กลวิธีแบบกัลยาณมิตร ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลประเมินตนเอง

- โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- เอกสารข้อมูลการส่งต่อข้อมูลรายบุคคล
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แบบสอบถาม
- ภาพถ่ายการจัดการเรียนการสอน
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- สรุปผลกิจกรรม/งาน/โครงการ
- ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรม/งาน/โครงการ
- โครงการวิจัยในชั้นเรียน
- แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- โครงการปรับปรุงหลักสูตร
- โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
- การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

- การทำจัดป้ายนิเทศ
- โครงการรณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการสื่อสัมพันธ์บ้านโรงเรียน
- จุดคัดกรองโควิด ๑๙
- ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑ : บ)
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรายวิชา(ปถ.๐๕.บพ)
- แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน(ปพ.๖)
- กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมเพื่อสังคม
- หลักสูตรส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศของนักเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรายวิชาเพิ่มเติม
- แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- แผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ,การจัดทำเอกสารประกอบการสอน
- การดำเนินการสอบวัดผลและการประเมินผลการศึกษา
- การประเมินหลักสูตรหลังการใช้ (จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- การนิเทศการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- คู่มือการใช้เอกสารประกอบการสอน
- สรุปโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา
- โครงการนิเทศการสอน
- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการใช้และประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เข้ากับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ที่ต้องใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็น สื่อกลางในการรับและส่งสารให้กับผู้เรียน รวมถึงการจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ครูมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอความคิดเห็นและวิธีการ เรียนรู้ร่วมกัน และนะสิ่งที่ได้รับมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกท่านทำวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียน ละ ๑ เรื่องและนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยผ่านกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา หลักการ และ จุดหมายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยใช้การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เป็นอย่างดี โรงเรียนมีหลักสูตร ตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล มี การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียนสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมี ความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติ จริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจ ประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้ เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรมีการปรับสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้สอดคล้องกับสภาพและสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ รวมถึงควรมีการสำรวจตรวจสอบความพร้อมของครุภัณฑ์ที่จำเป็นต้องใช้ ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการทำรายงานแจ้งความชำรุดบกพร่องของครุภัณฑ์ สถานศึกษาควรจัดสรร พื้นที่สำหรับการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระและสะดวกต่อการต่อยอดจากการเรียนใน ห้องเรียน และหมุนเวียนสับเปลี่ยนจัดศูนย์การเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้านหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่ ผู้เรียนสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ครูควรมีการวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้ข้อมูล สำคัญในการวางแผน ควรหาโอกาสได้พบปะ พูดคุย กับนักเรียน จะได้ข้อมูลที่มีรายละเอียด รายบุคคลมากขึ้นจัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลไว้ก่อนล่วงหน้าและเก็บรวบรวมข้อมูลในสัปดาห์ แรก ชั่วโมงแรกก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครบทุกคน เพื่อการจัดกลุ่มได้ครบถ้วนตามหลักการ วิเคราะห์ผู้เรียน ครูควรสอบถามวิธีการเรียนรู้ที่นักเรียนต้องการเรียนเพื่อใช้ในการออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ตามความต้องการของนักเรียน ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ พัฒนาตนเอง ครูควรจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับ ความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ครูควรจัดกิจกรรมเน้น ให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ใน การพัฒนาตนเอง ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติวิชา และควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวิจัยในชั้นเรียนควรมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มปานกลางและกลุ่มอ่อน และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ที่ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ระดับ ดี คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมและโครงการที่รองรับ สนับสนุน และส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเกิดทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริงที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น และก้าวหน้าตามเทคโนโลยี รู้ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ ระดับ ดีเลิศ กระบวนการบริหารและการจัดการ การบริหารของสถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยบริหารจัดการตามหลักเดมมิ่ง (PDCA) ซึ่งมีองค์ประกอบตามแผนของสถานศึกษาอันได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ มาตรฐานการบริหารสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมและโครงการ เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

มาตรฐานที่ ๓ ระดับ ดีเลิศ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการบริหารงานตามภารกิจของสถานศึกษาอันประกอบด้วย กิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษาที่ส่งเสริมความรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้พร้อมทั้งมีการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการประเมินตามสภาพจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและมีคุณภาพ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ คุณภาพของผู้เรียน ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง และยอมรับตนเองในการประเมินตามสภาพจริง และมีการทดสอบสมรรถภาพร่างกายผู้เรียน มีทักษะและคะแนนการอ่าน คิด วิเคราะห์ คำนวณ อยู่ในเกณฑ์ดี สามารถเขียนและสื่อความได้อย่างถูกต้องเหมาะสม แบบทดสอบในแต่ละวิชามีการแทรกการคิดวิเคราะห์ ให้สอดคล้องกับสมรรถสำคัญตามหลักสูตร และเกิดการเรียนรู้ที่ดีขึ้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศที่ผู้สอนนำมาใช้ ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ รู้จักแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี และมีจิตสาธารณะ แสดงความคิดเห็นด้วยความสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม และปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความรับผิดชอบและภาคภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาไทยและอาเซียน	➤ คุณภาพของผู้เรียน เมื่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด ๑๙) คลี่คลายลง ควรนำผู้เรียนออกเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่หรือเชิญวิทยากร ปราชญ์ชาวบ้านมาบรรยายเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และควรส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบวัดผลภายในสถานศึกษา และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแผนพัฒนาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตรงตามหลักสูตรของสถานศึกษาพร้อมส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องอีกทั้งได้นำนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สืบค้นหาข้อมูลตลอดจนการจัดการเรียนรู้ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) เช่น การเรียนแบบ online การเรียนแบบ on demand การเรียนแบบ on hand ที่เอื้อต่อการเรียนรู้พร้อมจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพทางการศึกษาที่ได้มาตรฐานอย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของครูบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน	➤ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. นำเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วต่อการใช้งานระบบสารสนเทศ ๒. สนับสนุนการปรับปรุงภูมิทัศน์ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๓. สื่อการเรียนการสอนมีคุณภาพและเพียงพอต่อการเรียนการสอน ๔. จัดจำนวนครูผู้สอนสาขาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และการงานอาชีพ ให้เพียงพอต่อการจัดการเรียน
➤ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมด้วยความหลากหลายเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติด้วยตนเองเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดและพัฒนาทักษะชีวิตและสังคม และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	➤ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่นอาคารสถานที่ ห้องพิเศษต่างๆ ให้อยู่ในความพร้อมของการทำงาน รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูล และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. นำผู้เรียนออกเรียนรู้ยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่หรือเชิญวิทยากร ประชาชนชาวบ้านมาบรรยายเพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม
๓. ปลุกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ในการทำข้อสอบวัดผลภายในสถานศึกษา และข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน
๔. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมหรือโครงการที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๕. เพิ่มเติมทักษะในการแสวงหาความรู้ การสังเกตหรือการสำรวจ
๖. การบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษาในแต่ละฝ่าย มีการใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ
๗. นำนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
๘. ปรับภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและความปลอดภัย
๙. จัดทำห้องสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
๑๐. จัดทำห้องสมุดและห้องพิเศษต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้
๑๑. จัดอบรมครู เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น
๑๒. ปรับและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ครอบคลุมกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้ครูสอนง่ายขึ้น คุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้น
๑๓. ปรับภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภคให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและความปลอดภัย
๑๔. จัดทำห้องสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อช่วยในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน
๑๕. จัดทำห้องสมุดและห้องพิเศษต่าง ๆ เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลทางการศึกษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้
๑๖. จัดอบรมครูทางการศึกษาและวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการเพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

แผนทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ส่งเสริมทักษะการคิดเชื่อมโยงให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมที่เสริมทักษะที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ เช่น การสาธิต การนำเสนอ การประกอบอาชีพต่าง ๆ
๒. จัดทำระบบเทคโนโลยีให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ อยู่ตลอดเวลา
๓. นำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย
๔. จัดทำโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียน เพื่อง่ายต่อการจัดการบริหารงานภายในสถานศึกษา
๕. การบริหารการเงินทั้งระบบของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพคล่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสถานที่เพื่อเอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. จัดทำโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียน เพื่อง่ายต่อการจัดการบริหารงานภายในสถานศึกษา
๗. การบริหารการเงินทั้งระบบของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพคล่องในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสถานที่เพื่อเอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สถานศึกษาต้องการงบประมาณในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความราบรื่น
๑. เพิ่มบุคลากรด้านการสอนให้มีความเพียงพอ
๒. พัฒนาปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๓. เพิ่มบุคลากรด้านการสอนให้มีความเพียงพอ
๔. พัฒนาปรับปรุงศูนย์การเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
๕. สนับสนุนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน
๖. จัดหางบประมาณให้เพียงพอในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนแก่บุคลากรและนักเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๗. ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้
๘. สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องพิเศษต่าง ๆ รวมทั้งความพร้อมใช้งาน
๙. จัดทำห้องสมุดเพื่อเป็นสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้นอกเหนือจากห้องเรียน
๑๐. จัดหาสนามกีฬาเพื่อนักเรียนได้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างเพียงพอ
๑๑. ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้
๑๒. สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น อาคารสถานที่ อาคารประกอบ ห้องพิเศษต่างๆ รวมทั้งความพร้อมใช้งาน
๑๓. จัดทำห้องสมุดเพื่อเป็นสถานที่ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้นอกเหนือจากห้องเรียน

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แบบรายงานคะแนนผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับสถานศึกษา (จากเว็บไซต์ <http://www.localschool.in.th>)
- รายละเอียดผลการจัดการเรียนรู้ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)
- ประกาศนโยบาย PLC
- คำสั่งบริหารงาน ๔ ฝ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฯลฯ

๖. ลงชื่อ.....

(นายสมพงษ์ เลื่องเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๗. ลงชื่อ.....

(นางกาญจนา เนืองจรรยา)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๘. ลงชื่อ.....

(นายอาทิตย์ รุ่งรุ่งเรือง)

ผู้แทนครู

กรรมการ

๙. ลงชื่อ.....

(นางสาวชุติมา ลำกะ)

ผู้แทนครู

กรรมการ

๑๐. ลงชื่อ.....

(นางนุชรี ศรีนาค)

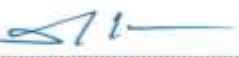
ผู้แทนครู

กรรมการ/เลขานุการ

คำรับรอง

ข้าพเจ้า นายสมพงษ์ เลี้ยงเจริญ ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษา เทศบาลเมืองปทุมธานี ได้พิจารณาและเห็นชอบกับมาตรฐานสถานศึกษา โดยคณะกรรมการจัดทำมาตรฐาน สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารภายใน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งได้ กำหนดให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับ และติดตามตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐาน โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ที่กำหนดไว้ทุกประการ

ลงชื่อ 

(นายสมพงษ์ เลี้ยงเจริญ)

ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้น โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางขวัญใจ สีลาสม)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

(นายสมพงษ์ เลียงเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางขวัญใจ สีลาสม)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท่ายประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเฉลี่ยมาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้	ดี
๕.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ดี
๕.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ปานกลาง
๕.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ปานกลาง
๕.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ปานกลาง
๕.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ดีเลิศ
๕.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ดีเลิศ
๕.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ดี
๕.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรม เป้าหมาย และค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๔)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๓ - ๓.๕)
ระดับ ๓ ดี	(เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๒.๕)
ระดับ ๒ ปานกลาง	(เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๑.๕ - ๒)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ๑)
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ
เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

ที่ ๑๖/๒๕๖๔

เรื่อง ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน ๔ ฝ่าย

ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และจัดการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม
ฉบับที่ ๔ พ.ศ. ๒๕๖๒) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้ ให้คณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจ การบริหารและจัดการศึกษา ในสถานศึกษาให้อำนาจ
หน้าที่ตนแล้วแต่กรณี การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้ระบบบริหาร โรงเรียน
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามจุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา จึงกำหนดคบบาท หน้าที่ผู้ช่วยฝ่าย
บริหารงาน ดังนี้

๑.	นางขวัญใจ	สีลาสม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
๒.	นายโสภณ	ฐิติสุริยรักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๓.	นางอมรรัตน์	ภูมิประหมั่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร
๔.	นายธินันท์	ประสงค์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป
๕.	นางสาวโสภา	มณีโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ

มีหน้าที่ประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ตามภาระงาน ดังนี้

๑. ฝ่ายวิชาการ มีภาระหน้าที่ ๑๕ อย่าง คือ

- ๑.๑ การพัฒนา หรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๓ การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๙ การนิเทศการศึกษา
- ๑.๑๐ การแนะแนว
- ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑.๑๓ การส่งเสริมความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการกับสถานศึกษาและ
องค์กรอื่น
- ๑.๑๔ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน
- ๑.๑๕ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องกับภาระงาน และมุ่งผลสำเร็จแก่สถานศึกษา จึงแต่งตั้งให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อคุณภาพ
แก่สถานศึกษา ดังนี้

๑.	นายโสมณ	ฐิติสุริยารักษ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๒.	นายอาทิตย์	รุ่งรุ่งเรือง	ผู้ช่วยทะเบียน วัดผล, หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓.	นายนพพร	อุ้นโนธรรม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔.	นายธวัช	นัยพร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๕.	นางอมรรัตน์	ภูมิประหมั่น	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
๖.	นายศิริกร	คำสีทา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
๗.	นายศรกริช	ดนตรีเจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๘.	นางสาววาสนา	การะเกตุ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๙.	นางนุชรี	ศรีนาค	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๐.	นางสาวชุติมา	ลักกะ	หัวหน้าทะเบียน วัดผล
๑๑.	นางภนิดา	มาสดับ	ผู้ช่วยทะเบียน วัดผล
๑๒.	นางสาวพรรณทิพา	ขามา	ผู้ช่วยทะเบียน วัดผล
๑๓.	นางสาวพรรณปพร	จรูญจิตร	หัวหน้าแนะแนว
๑๔.	นางสาวอภิญญา	พัฒน์พิมพ์พงศ์	ผู้ช่วยแนะแนว
๑๕.	นางสาวสายรุ่ง	ทับธานี	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๖.	นางสาวฐิติธ	ปิ่นสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

ให้หัวหน้าฝ่ายวิชาการมอบหมายภาระงาน ให้บุคลากรในฝ่ายรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ

๒. ฝ่ายบุคลากร มีภาระหน้าที่ ๑๘ อย่าง คือ

- ๒.๑ การวางแผนอัตราค่าจ้าง และการจัดสรรอัตราค่าจ้าง
- ๒.๒ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๒.๓ การเปลี่ยนตำแหน่ง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๔ การเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๒.๕ การลาทุกประเภท
- ๒.๖ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๒.๗ การส่งเสริมและประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๘ การส่งเสริมยกย่องและเชิดชูเกียรติ

๑. นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น ผู้รับผิดชอบ

- ๒.๙ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๒.๑๐ การสั่งพักราชการและการให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๒.๑๑ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๒.๑๒ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์
- ๒.๑๓ การออกจากราชการ

๑. นายเลิศศักดิ์ ภัทรสิริเมธากุล ผู้รับผิดชอบ

๒.๑๔ การจัดระบบ และการจัดทำทะเบียนประวัติ

๒.๑๕ การจัดทำบัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๑. นางสาวชลธิชา แสนคำ ผู้รับผิดชอบ

๒.๑๖ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณ

๒.๑๗ การขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

๒.๑๘ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นางวรปรียา ฉันทะ ผู้รับผิดชอบ

๒. นางสาวสุธา วรรณทอง ผู้รับผิดชอบ

๓. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป ได้แก่

๑. นายธินันท์ ประสงค์เจริญ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ประกอบไปด้วย ๓ งาน ดังนี้

๓.๑ งานกิจการนักเรียน เป็นงานมุ่งส่งเสริมเต็มเต็มคุณภาพของนักเรียนนอกเหนือจากการสอน มีหน้าที่ดังนี้

๑. จัดทำแผนงาน/โครงการวางแผนการบริหารงานกิจการนักเรียน
๒. กำกับ/นิเทศ ติดตามงานทุกงานในกลุ่มงานกิจการนักเรียน
๓. เป็นกรรมการพิจารณาความผิดนักเรียนที่ประพฤติผิดระเบียบวินัยโรงเรียน
๔. ปกครองดูแลให้ความอบอุ่น ความปลอดภัยแก่นักเรียนในขณะที่อยู่ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ในบางโอกาส
๕. ให้คำแนะนำในด้านความประพฤติของนักเรียน
๖. วางแผนป้องกัน ควบคุม แก้ไขปัญหาการมาโรงเรียนสายของนักเรียน และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน
๗. วางแผนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับระเบียบวินัย
๘. วางแผนและจัดให้มีการรวบรวมข้อมูล สถิติเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียน
๙. ติดตาม ประสานงานกับผู้ปกครอง ติดตามแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
๑๐. ออกเยี่ยมบ้านนักเรียนที่มีปัญหาตามโอกาส
๑๑. จัดทำสถิติรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนเพื่อแก้ไขปรับปรุงต่อไป
๑๒. ติดตามประเมินผลงานฝ่ายกิจการนักเรียนตามสายงาน
๑๓. งานส่งเสริมประชาธิปไตย และสถานนักเรียน
๑๔. งานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด/เอดส์ และการกระทำที่ผิดกฎหมาย ผิดวินัย
๑๕. งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑๖. งานส่งเสริมสุขภาพอนามัย และโภชนาการโรงเรียน
๑๗. งานป้องกันอุบัติเหตุตุนักเรียน จราจร
๑๘. งานประชุมผู้ปกครองเครือข่าย และกิจกรรมวันไหว้ครู

โดยมอบหมายบุคลากรในงานกิจการนักเรียน ดังนี้

๑.	นางสาวธารรัตน์	สัญญาติเจตน์กุล	หัวหน้างานกิจการนักเรียน
๒.	นางสาวพรรณปพร	จรรณจิตร	ผู้ช่วยงานกิจการนักเรียน
๓.	นางสาวบุษยมาศ	คชเสน	
๔.	นายศรกริช	ดนตรีเจริญ	
๕.	นายธินันท์	ประสงค์เจริญ	
๖.	นางสาวสายรุ้ง	ทับธานี	
๗.	นายเลิศศักดิ์	ภัทรสิริเมธากุล	
๘.	นายอาทิตย์	รุ่งรุ่งเรือง	
๙.	นายอรรถชัย	อินตา	
๑๐.	นายศิริกร	คำสีทา	
๑๑.	นางสาวรุ่งลาวัน	ศรีบุตธดา	
๑๒.	นางสาวอภิญญา	พัฒน์พิมพ์พงศ์	
๑๓.	นางสาวกานติมา	นิมมวล	
๑๔.	ว่าที่ร.ต.หญิง กชนช์	ปัญญาธิวุฒิ	
๑๕.	นางสาวทัศนสรวง	ปัญญาภา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ งานสัมพันธ์ชุมชน เป็นงานที่สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เช่น ครอบครัว องค์กรชุมชน เพื่อให้มีความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยดำเนินงานดังนี้

๑. การสอนให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในครอบครัวและชุมชน
๒. สถานศึกษาขอความร่วมมือกับชุมชน
๓. บริการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของสถานศึกษาแก่ประชาชนในชุมชน
๔. การออกเยี่ยมบ้าน
๕. การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา
๖. การใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในงานบริการ
๗. การจัดการทุนนักเรียน
๘. จัดทำจุลสารแผ่นพับ
๙. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑๐. ชมรมผู้ปกครอง

โดยมอบหมายบุคลากรในงานสัมพันธ์ชุมชน ดังนี้

๑.	นายธินันท์	ประสงค์เจริญ	หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน
๒.	นางนุชรี	ศรีนาค	ผู้ช่วยงานสัมพันธ์ชุมชน
๓.	นางสาววันวิสา	ศรีขามภ	สัมพันธ์ชุมชน
๓.	นายอาทิตย์	รุ่งรุ่งเรือง	หัวหน้าประชาสัมพันธ์
๔.	นางสาวพรรณทิพา	ขามา	ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์
๕.	นางสาวอภิญญา	พัฒน์พิมพ์พงศ์	ผู้ช่วยประชาสัมพันธ์
๖.	นายเลิศศักดิ์	ภัทรสิริเมธากุล	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ งานอาคารสถานที่ เป็นการกำหนดการวางแผนการใช้อาคารให้เกิดประโยชน์ใช้สอยมากที่สุด ต่อการเรียนการสอนโดยตรง การจัดการเรียนนอกห้องเรียนรวมถึงการควบคุม การปฏิบัติงานอาคารสถานที่ให้เป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับและแบบแผนของทางราชการ ดังนี้

๑. งานจัดสร้างอาคาร
๒. งานการใช้อาคาร
๓. งานบำรุงรักษาสถานที่
๔. งานควบคุมดูแลอาคารสถานที่
๕. งานประเมินผลการใช้อาคาร

เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ ให้มากที่สุดจึงมอบหมายผู้รับผิดชอบ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-----------------|------------------------|
| ๑. นางสาวโสภะ | มณีนชิต | หัวหน้างานอาคารสถานที่ |
| ๒. นายศุภกริช | ดนตรีเจริญ | |
| ๓. นายเลิศศักดิ์ | ภัทรสิริเมธากุล | |
| ๖. ว่าที่ ร.ต.หญิงบุษยรังสี | น้ำกรอง | |
| ๘. ว่าที่ ร.ต.หญิง กชนัช | ปัญญาธิ์วุฒิ | |
| ๙. นางสาวกานติมา | นิมนวล | |
| ๑๐. แม่บ้าน | นักรการ | ทุกอาคาร |
| ๑๑. นายธนัช | นัยพร | กรรมการและเลขานุการ |

๔. ฝ่ายงบประมาณ อธิการการเงิน และพัสดุ ภาระหน้าที่มีดังนี้

๑. จัดทำแผนงบประมาณ
๒. จัดทำแผนปฏิบัติงานการใช้จ่ายเงินที่ได้รับจัดสรร
๓. การอนุมัติการใช้จ่าย
๔. การรายงานผลการเบิกจ่ายเงิน
๕. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
๖. การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
๗. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๘. การวางแผนพัสดุ
๙. การพัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการจัดทำและรักษาพัสดุ
๑๐. การจัดหาพัสดุ
๑๑. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
๑๒. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
๑๓. การนำเงินส่งคลัง
๑๔. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
๑๕. การจัดทำบัญชีการเงิน
๑๖. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบประมาณการเงิน
๑๗. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน

บุคลากรผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน มีดังนี้

๑.	นางสาวโสภา	มณีโชติ	หัวหน้าฝ่ายงบประมาณ	ธุรการการเงินและพัสดุ
๒.	นายธินันท์	ประสงค์เจริญ	ผู้ช่วยฝ่ายงบประมาณ	ธุรการการเงินและพัสดุ
๓.	นางสาวรุ่งลาวัล	ศรีบุตรดา	หัวหน้าธุรการ	
๔.	นางสาวธารีรัตน์	สัญชาติเจตน์กุล	ตรวจสอบงบประมาณ	
๕.	นางสาวชนกพร	หาญสวัสดิ์	เจ้าหน้าที่พัสดุ	
๖.	นางสาวภัทรรณ	เชียวอำพร	ผู้ช่วยเจ้าพนักงานการเงินและบัญชี	
๗.	นางชญาภา	ต้นมณี	ผู้ช่วยธุรการ	
๘.	นางสาววนัชพร	พงษ์นุช	ผู้ช่วยธุรการ	
๙.	นายอาทิตย์	รุ่งรุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ	

เพื่อประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษา ขอให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม
ความสามารถ

ลง ณ วันที่ ๑๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางขวัญใจ สีลาสม)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี



คำสั่ง โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

ที่ ๒๕ /๒๕๖๕

เรื่อง การดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ได้กำหนดให้ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี จึงได้กำหนดให้มีการประชุมเพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙:๐๐ – ๑๖:๐๐ น. ณ ห้องประชุมอาคารจางกลนิ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานีโดยมีคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานประกอบด้วย

๑.๑ นางมาลัย	พิมพ์อ่อน	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑.๒ นายโสภณ	ฐิติสุริยรักษ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
๑.๓ นางอมรรัตน์	ภูมิประหมั่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร
๑.๔ นางสาวโสภา	มณีโชติ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณ
๑.๕ นายอิตินันท์	ประสงค์เจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป

๒. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ กำหนดคำอธิบาย ขอบเขตของมาตรฐาน แหล่งข้อมูล วิธีการวัด ประเมิน และสรุปผล ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบได้แก่

นายอิตินันท์ ประสงค์เจริญ (หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑)

นายอาทิตย์ รุ่งเรือง (รองหัวหน้ามาตรฐานที่ ๑)

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวสุธา วรรณทอง (รองหัวหน้ามาตรฐานที่ ๒)

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางอมรรัตน์ ภูมิประหมั่น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวธารีรัตน์ สัญชาติเจตน์กุล

นางสาวอภิญญา พัฒนพิมพ์พงศ์

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบได้แก่

นายโสภณ

ฐิติสุริยรักษ์ (หัวหน้ามาตรฐานที่ ๒)

นางสาวพรรณปพร

จรรยาจิตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวพรรณทิวา

ชามา

นางสาวรุ่งลาวัน

ศรีบุตธดา

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบได้แก่

นายธัช

นัยพร

นายอรรถชัย

อินตา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผู้รับผิดชอบได้แก่

นายนพพร

อุ้นในธรรม

นายศรกริช

ดนตรีเจริญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางสาวโสภา

มณีโชติ (รองหัวหน้ามาตรฐานที่ ๓)

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบได้แก่

นางนุชรี

ศรีนาค (หัวหน้ามาตรฐานที่ ๓)

- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวชลธิชา แสนคำ
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้รับผิดชอบได้แก่
นายศิริกร คำสีทา
ว่าที่ ร.ต.หญิงบุษยรังสี น้ำกรอง
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวชนกพร หาญสวัสดิ์
นางปรียา ฉันทะ
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวชุติมา ลำกะ
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวสายรุ้ง ทับธานี
นางสาววันวิสา ศรีขามก
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวบุษยมาศ คชเสน
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางทัศนาวง บัญประเสริฐ
นางสาวสุพัตรา เจริญ
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้รับผิดชอบได้แก่
นายเลิศศักดิ์ ภัทรสิริเมธากุล
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้รับผิดชอบได้แก่
ว่าที่ร.ต.หญิงธัญลักษณ์ ปัญญาธิวุฒิ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาววาสนา การะเกตุ
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบได้แก่
นางสาวกานติมา นิมนวล
นางสาวสมฤทัย อย่างบุญ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์ มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ทำรูปเล่ม เอกสารที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวชุติมา	ล้ากะ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายโสภณ	ฐิติสุริยรักษ์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวจุฑาทิพย์	ปิ่นสุวรรณ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกานติมา	นันทนวล	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสมฤทัย	อย่างบุญ	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา หากมีปัญหาประการใดให้แจ้งผู้บริหารทราบ เพื่อดำเนินการแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางมาลัย จิตพ้องอน)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลเมืองปทุมธานี
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ที่ มศ ๐๐๐๕/(ว)๕๗

๖ มกราคม ๒๕๖๕



เรื่อง ขอส่งหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก
เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
สิ่งที่ส่งมาด้วย หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

ที่ ๕๘ / ๒๕๖๕

ได้รับ ๑๓๓๗

เวลา ๑๔.๒๒ น.

วันที่ ๙ / ๑.๗. / ๖๕

ตามที่สถานศึกษาของท่านได้รับการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับระเบียบว่าด้วย
การออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ความว่า หาก
สถานศึกษาประสงค์จะออกหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก ให้ดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศ
ของสำนักงานตามที่ระบุไว้ในหนังสือแจ้งผลการประกันคุณภาพภายนอก โดยสถานศึกษานั้นต้องทำการ
ประเมินในระบบติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอกให้เป็นที่ยอมรับแล้ว สำนักงานจึง
ออกหนังสือรับรองให้แก่สถานศึกษาได้ นั้น

สำนักงานได้จัดทำหนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกให้กับสถานศึกษาที่ได้ดำเนินการ
ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ประเมินภายนอก (OC100) เรียบร้อยแล้ว และได้จัดส่งมาพร้อมนี้ ดังสิ่งที่ส่ง
มาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

หม่อมหม่อม

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษา
- คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ผู้ปกครอง
- ผู้เกี่ยวข้อง

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

06 ม.ค. 65 เวลา 17:56:49 Non-PKG Server Sign
Signature Code = RplWA-DEANA-AzAEY-MWwAS

สำนักสนับสนุนการปฏิบัติงาน การกิจอำนวยการ
โทร. ๐ ๒๒๑๖ ๓๙๕๕ ต่อ ๓๓๓ (วันเวร) ๓๓๐ (สายอื่น)

ดำเนิน การตาม ๑๖๐

(นางพริ้งใจ สีลาสม)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ชั้น 24 อาคารพญาไทพลาซ่า เลขที่ 128 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10400
โทรศัพท์ : 0 2218 3955 โทรสาร : 0 2218 5044-8 อีเมล : info@onesqa.or.th

OFFICE FOR NATIONAL EDUCATION STANDARDS AND QUALITY ASSESSMENT (PUBLIC ORGANIZATION)
24th Floor, Phayathai Plaza Building, 128 Phayathai Road, Ratchathewi, Bangkok 10400, Thailand
Tel. : +66 2218 3955 Fax. : +66 2218 5044-8 E-mail : info@onesqa.or.th

www.ONESQA.or.th



สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ที่ สมศ. B๕๐๘๐๕ / ๒๕๖๔

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนต์ดี)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๐๑๓๒๐๐๑๐๒ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ตั้งอยู่เลขที่ ๕๓/๔๐ ถนนปทุมธานีเฉลิมพระเกียรติ ตำบลบางปรอก อำเภอเมืองปทุมธานี
จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๕๘๓ ๑๘๐๙ โทรสาร ๐ ๒๕๘๓ ๑๘๔๐
Website: www.mtp-school.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๕๗๕	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๓๑	
บุคลากรสนับสนุน	๗	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๓	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓	
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	
ห้องดนตรี	๑	
ห้อง Creative Room	-	
ห้องสมุด	-	
ห้องพยาบาล	-	
ศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติ	-	
ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	-	
ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	
ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๐	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๒๕	
จำนวนครู ครบชั้น	-	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๓.๔๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๒.๕๓	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นกิจกรรมและกระบวนการดำเนินการพัฒนาเป้าหมายหรือจุดเน้นที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เช่น สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม สถานศึกษาระบุโครงการ/กิจกรรมสังคมพหุวัฒนธรรม วางแผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปี เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการสรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ อย่างไร หากบรรลุเป้าหมายอาจจะมีการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นด้านอื่น ๆ ต่อไป ทั้งนี้ควรระบุวิธีการดำเนินงานที่มีรายละเอียด วิธีการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ให้ชัดเจน ใครมีส่วนร่วมในการประเมิน และนำเสนอผลการประเมินต่อที่ประชุมครู ผู้ปกครอง หรือคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบอย่างต่อเนื่อง และแจ้งผลการดำเนินโครงการผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในสังคมที่แตกต่างกัน จักได้อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเข้าใจและเป็นสุข และสถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครังต่อไปให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น จุดเน้นด้านบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยระบุกระบวนการบริหารจัดการ เพิ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ วิธีดำเนินงาน การประเมินผลและผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน นิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระบุแนวทางการพัฒนาผู้เรียนจากการประเมินผลไปใช้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำผลจากการเปรียบเทียบเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพมาพัฒนา รวมทั้งผลจากการชี้แนะการกำกับ ติดตาม สรุปโครงการและกิจกรรมเพื่อรายงานผล การดำเนินงานโครงการต่าง ๆ นำเสนอต่อที่ประชุมครู ตลอดจนนำเสนอความคิดเห็น สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะรวมกัน ในปีต่อไปให้ชัดเจน ระบุเอกสารบันทึกการประชุมครู ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี รวมถึงการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผ่านการสื่อสารทั้งแบบออนไลน์หรือสิ่งพิมพ์ เช่น แผ่นพับ วารสาร จุลสาร โฉนดกลุ่มผู้ปกครอง เพจเฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาสู่สาธารณะ สร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครองในชุมชนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการเขียน SAR ครั้งต่อไป ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นการกำหนดเป้าหมายหรือจุดเน้น เพื่อให้ครูได้นำไปวางแผน ระบุข้อมูลให้ชัดเจนว่าครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกชั้น นำแผนไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือแก้ปัญหาได้ตรงประเด็นชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ส่งเสริมให้ครูสอนออนไลน์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมีคุณภาพในช่วงการแพร่ระบาด COVID-19 โดยวางแผนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมครูสอนออนไลน์ หัวข้อ “การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสอนออนไลน์มาให้ความรู้ โดยใช้เวลา ๓ วัน ในช่วงเตรียมการก่อนเปิดภาคเรียน ดำเนินการอบรม ผู้บริหารนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดโครงการสถานศึกษาประเมินผลครูทุกคน หากพบว่ายังผ่านไม่เป็นไปตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ควรวิเคราะห์ผลการดำเนินการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา กำหนดแนวทางการพัฒนาต่อไปโดยปรับวิธีการอบรมสื่อ ช่วงเวลา ความสนใจ แล้วให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้เรื่องการประชุมหรือการสอนทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) อาทิ การใช้แอปพลิเคชัน ZOOM, GOOGLE MEET, MICROSOFT TEAM, FACEBOOK LIVE ฯลฯ ตลอดจนการดูแล Internet ให้มีความเสถียร และอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต ไอแพด อุปกรณ์เคลื่อนที่ต่าง ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนา ผ่านเกณฑ์ และสามารถนำการสอนออนไลน์ไปใช้จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลในบทสรุปผู้บริหารหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น แบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมสนับสนุนผลการดำเนินงานให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น จำนวนครูครบชั้น จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน เพื่อให้มีข้อมูลสำคัญเพียงพอในการทราบการตามเป้าหมาย ความขาดแคลน ความต้องการ การวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา ในการตัดสินใจกำหนดปรับวิสัยทัศน์ ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้รายงานมีความชัดเจน ตรวจสอบง่าย และบรรลุตามเป้าหมายมากขึ้น นอกจากนี้ควรระบุค่าเป้าหมายและผลการดำเนินการให้มีทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ซึ่งจะทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนขึ้น อีกทั้งควรเผยแพร่รายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้สนใจเข้าถึงข้อมูล และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำLINK หรือ QR CODE ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถานศึกษา เช่น โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น เหล่านี้ก็จะช่วยให้การเขียนรายงานประเมินตนเองง่าย ชัดเจน รวดเร็ว และได้ข้อมูลตรงตามความต้องการ

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายวิศรุต วจิณชัยกุล	
กรรมการ	นางบุณรดา กรรณสูตร	
กรรมการและเลขานุการ	นายมานิช ระดังหิน	

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 19 เดือน ก.ค. พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม 
 (นางฉวีใจ วัฒนศัพท์)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 วันที่ 19 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เป็นสนามสอบทางการศึกษาระดับชาติพื้นฐาน(O-Net)
ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
ขอเชิญชวนนักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมออนไลน์
ระหว่างวันที่ 13-17 ธันวาคม 2564

โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา
(กิจกรรมรักการอ่านในสถานศึกษา อปท.)
ประจำปีการศึกษา 2564

กติกาการเข้าร่วมกิจกรรม



1. กด LINK เพื่อเข้าระบบสมุดรักการอ่านออนไลน์
2. รับ E-MAIL ที่ถูกต้องเพื่อรับเกียรติบัตร
3. บันทึกการอ่านออนไลน์
4. นักเรียนที่บันทึกการอ่านออนไลน์จะได้รับเกียรติบัตร





ประกาศโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี
เรื่องนโยบายการใช้การมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองปทุมธานี

ด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี มีการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อให้การจัดการศึกษาตามที่ได้รับผลิตชอบ บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน เหตุนี้โรงเรียนจึงได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของครูว่ามิใช่บทบาทที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน ได้ประสบความสำเร็จในการเรียน ครูจึงต้องมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ในการพัฒนาผู้เรียน ครูต้องเรียนรู้ตลอดเวลา และครูต้องมีการรวมกลุ่มศึกษา พัฒนาการทำงานเป็นทีม มีจิตสำนึกของความเป็นครู เรียกได้ว่าเป็นครูมืออาชีพ

การจัดกิจกรรมที่ครูสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการวางแผนการสอนร่วมกัน มีการสังเกตการสอน และพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้นได้ ดังนั้นจึงเห็นสมควรในการนำนโยบายใช้การมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Professional Learning Community (PLC) มาใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนของครู ด้วยนโยบายใช้การมีส่วนร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีอุปนิสัยพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

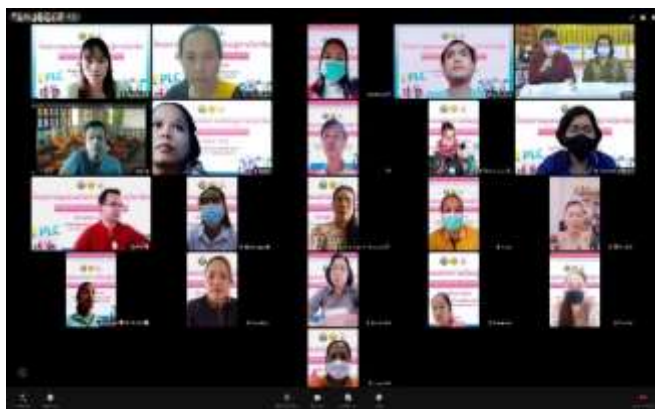
(นางขวัญใจ สีลาสม)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

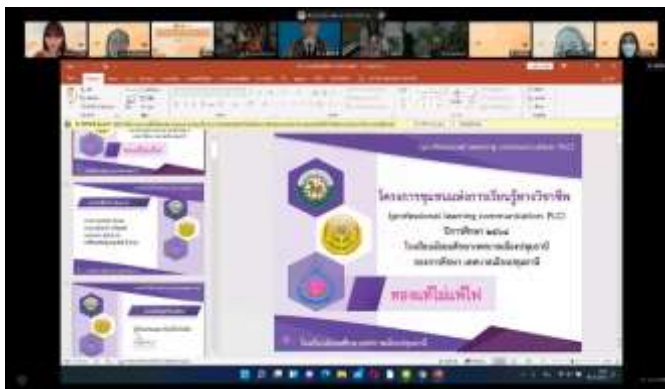
ดำเนินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครั้งที่ ๑



ดำเนินการจัดกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภาคเรียนที่ ๒
ในรูปแบบออนไลน์



จัดการประชุมกลุ่มใหญ่ AAR ตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(PLC) ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ในรูปแบบออนไลน์



จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564
โดยคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564
เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)



ม.ก.ป. ด้วยรักและห่วงใย เรียนออนไลน์ ห่วงไกลโควิด-19



จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564
 โดยคุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



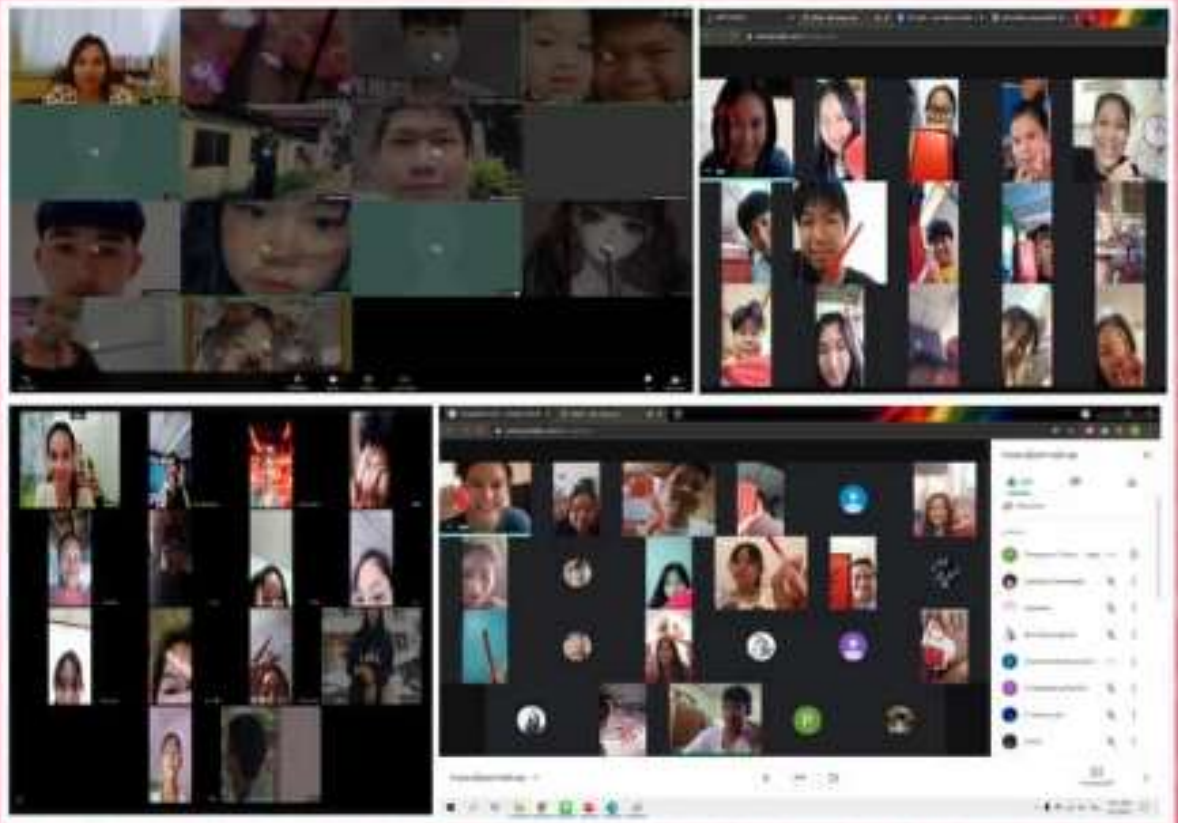
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
 ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564
 เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)



ม.ท.ป. ด้วยรักและห่วงใย เรียนออนไลน์ ห่างไกลโควิด-19



จัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564
โดยคุณครูแนะแนว (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)



โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์
ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564
เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19)



ม.ภ.ป. ด้วยรักและห่วงใย เรียนออนไลน์ ห่างไกลโควิด-19



คณะกรรมการประเมินนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๑
นางสาวภัชราภรณ์ พวงศรี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในรูปแบบออนไลน์



โครงการวิจัยในชั้นเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี



โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวกัศจิรา กลางสูงเนิน ในโอกาสได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดปทุมธานี
เข้าประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี To Be Number One Idol ครั้งที่ 11
ประจำปี 2564 ระดับภาค



โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

ขอแสดงความยินดี



นางสาวกัศจิรา กลางสูงเนิน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

ในโอกาสได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดปทุมธานี
เข้าประกวดในระดับภาค เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE

TO BE NUMBER ONE IDOL

รุ่นที่ 11 ประจำปี 2564

งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาลเมืองปทุมธานี

ผลการอ่านคิดวิเคราะห์เขียนสื่อความ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 1
สรุปคะแนน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ 72.38
สรุปคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 71.82

แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	อ่านคิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	70.50	70.62
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	66.28	65.90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3	70.21	66.46
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4	67.58	67.47
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	71.79	71.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	68.45	68.34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3	67.61	67.78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4	63.68	63.48
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	83.41	83.53
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	69.21	71.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3	69.64	71.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4	68.01	68.96
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	79.64	78.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2	73.92	72.76
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3	71.07	69.71
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	81.75	78.50
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	66.68	67.54
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	73.00	73.01
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	85.84	83.92
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	86.63	83.44
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3	81.06	79.83
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4	62.76	60.56

แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อ่านคิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาษาไทย	76.62	80.54
คณิตศาสตร์	65.27	64.22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	72.40	70.42
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	79.34	81.76
สุขศึกษา และพลศึกษา	67.87	64.77
ศิลปะ	68.66	66.74
การงานอาชีพ	67.71	63.94
ภาษาต่างประเทศ	74.17	72.96

แบ่งตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	73.22
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	71.26
3. มีวินัย	70.37
4. ใฝ่เรียนรู้	70.67
5. อยู่อย่างพอเพียง	72.84
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	70.45
7. รักความเป็นไทย	72.92
8. มีจิตสาธารณะ	73.05

แบ่งตามผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	ร้อยละ
1. สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย	72.64
2. สามารถจับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน	72.26
3. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่างๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม	72.53
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ	72.57
5. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน	71.89

ปีการศึกษา 2564 ภาคเรียนที่ 2
สรุปคะแนน อ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ 72.06
สรุปคะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 71.17

แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	อ่านคิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1	69.54	67.64
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2	61.22	59.79
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3	67.94	64.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4	65.05	65.24
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1	71.19	69.78
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2	65.56	68.35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3	62.95	65.00
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4	62.38	68.65
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1	84.12	80.90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2	72.57	71.84
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3	73.61	72.34
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4	70.37	69.58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1	78.14	76.42
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2	74.89	73.98
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3	66.97	67.36
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1	80.24	78.12
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2	74.05	71.29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3	74.75	70.70
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1	86.30	84.72
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2	84.64	82.79
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/3	77.01	74.61
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/4	71.13	69.68

แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	อ่านคิดวิเคราะห์ เขียน สื่อความ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
ภาษาไทย	74.88	69.96
คณิตศาสตร์	65.76	67.87
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70.78	68.84
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	78.48	79.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	70.67	68.55
ศิลปะ	75.81	72.97
การงานอาชีพ	67.57	65.36
ภาษาต่างประเทศ	65.46	69.54

แบ่งตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	72.22
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	70.21
3. มีวินัย	69.22
4. ใฝ่เรียนรู้	69.36
5. อยู่อย่างพอเพียง	70.34
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	69.36
7. รักความเป็นไทย	72.14
8. มีจิตสาธารณะ	70.19

แบ่งตามผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

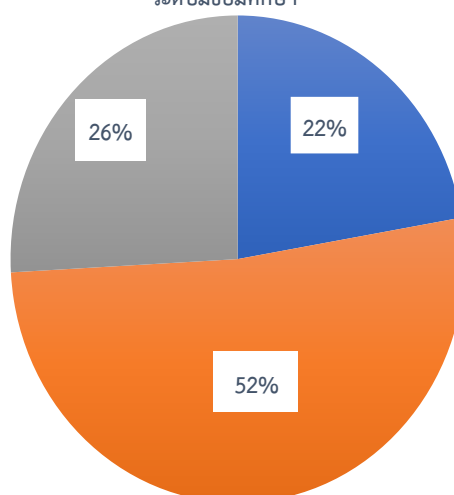
การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน	ร้อยละ
1. สามารถอ่านและหาประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย	71.42
2. สามารถจับประเด็นสำคัญข้อเท็จจริงความคิดเห็นเรื่องที่อ่าน	71.10
3. สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่างๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม	71.54
4. สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ	71.49
5. สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นความรู้สึกจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน	70.45

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	100	4	0	3	0	14	5	64	10	100	1.25	0.72	7	7.00
คณิตศาสตร์	99	7	2	3	3	4	14	38	28	99	1.20	0.93	12	12.12
วิทยาศาสตร์ ฯ	100	24	10	19	3	2	0	21	21	100	2.21	1.17	53	53.00
สังคมศึกษาฯ	81	10	9	9	18	10	15	10	0	81	2.42	0.95	28	34.57
ประวัติศาสตร์	80	14	5	8	15	10	15	13	0	80	2.38	1.03	27	33.75
สุขศึกษาและพลศึกษา	102	39	0	0	4	7	13	18	21	102	2.13	1.27	39	38.24
ศิลปะ	100	8	0	6	0	1	0	40	45	100	0.92	1.02	14	14.00
การงานอาชีพ	100	4	3	1	0	1	2	43	46	100	0.78	0.86	8	8.00
ภาษาต่างประเทศ	100	2	2	0	2	1	1	40	52	100	0.64	0.73	4	4.00
รวม	862	112	31	49	45	50	65	287	223	862	1.51	1.11	192	22.27
ร้อยละ	100	12.99	3.60	5.68	5.22	5.80	7.54	33.29	25.87	100.00			22	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	22
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	52
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	26

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ระดับมัธยมศึกษา

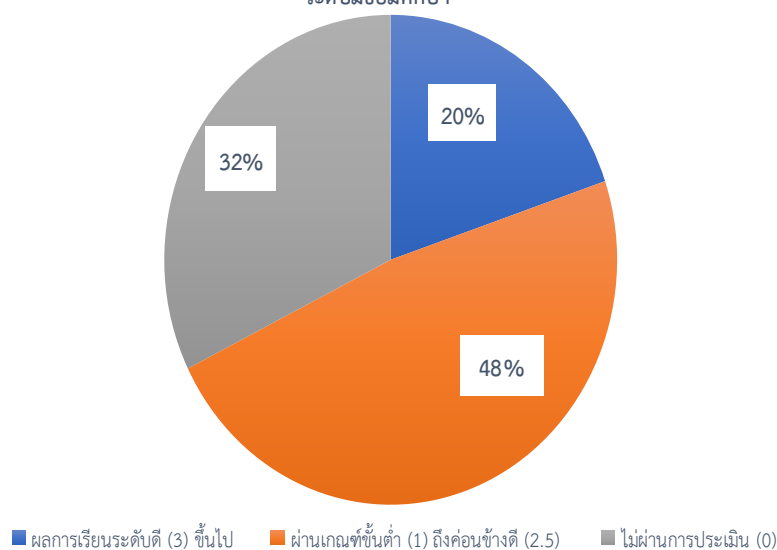


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	102	0	3	8	6	13	16	47	9	102	1.44	0.72	11	10.78
คณิตศาสตร์	113	4	4	4	2	10	22	46	21	113	1.29	0.81	12	10.62
วิทยาศาสตร์ ฯ	108	15	10	2	6	2	4	33	36	108	1.47	1.20	27	25.00
สังคมศึกษาฯ	101	30	4	16	8	8	5	24	6	101	2.47	1.17	50	49.50
ประวัติศาสตร์	113	28	10	5	2	6	2	33	27	113	1.90	1.27	43	38.05
สุขศึกษาและพลศึกษา	113	14	3	3	3	4	1	32	53	113	1.10	1.17	20	17.70
ศิลปะ	114	14	0	1	4	7	4	43	41	114	1.16	1.07	15	13.16
การงานอาชีพ	113	6	4	1	2	1	3	26	70	113	0.69	1.01	11	9.73
ภาษาต่างประเทศ	113	5	2	0	2	2	8	37	57	113	0.75	0.86	7	6.19
รวม	990	116	40	40	35	53	65	321	320	990	1.35	1.11	196	19.80
ร้อยละ	100	11.72	4.04	4.04	3.54	5.35	6.57	32.42	32.32	100.00			20	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	20
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	48
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	32

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ระดับมัธยมศึกษา

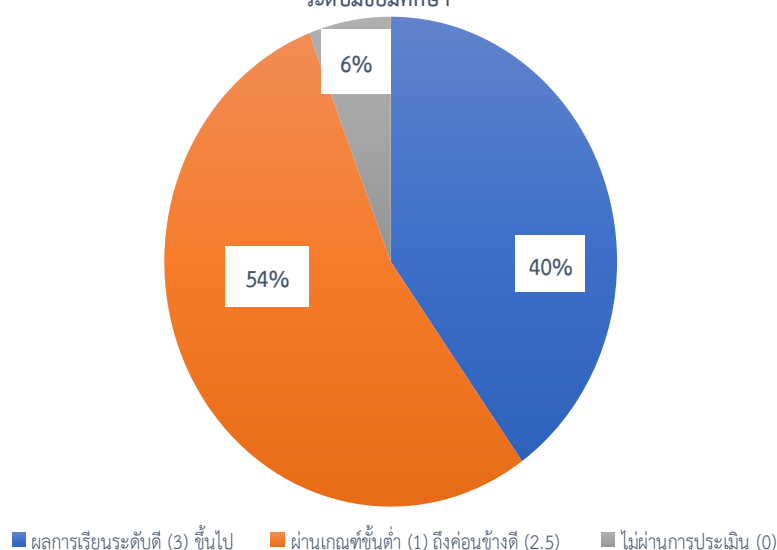


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	105	33	7	6	5	8	6	32	8	105	2.32	1.26	46	43.81
คณิตศาสตร์	105	0	0	3	6	5	2	79	10	105	1.10	0.51	3	2.86
วิทยาศาสตร์ ฯ	105	39	15	9	8	2	0	23	9	105	2.69	1.17	63	60.00
สังคมศึกษาฯ	105	28	9	8	10	6	14	27	3	105	2.40	1.20	45	42.86
ประวัติศาสตร์	99	18	3	12	7	14	3	39	3	99	2.10	1.15	33	33.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	105	68	3	2	1	6	4	15	6	105	3.09	1.15	73	69.52
ศิลปะ	105	19	2	6	3	4	6	59	6	105	1.76	1.18	27	25.71
การงานอาชีพ	105	35	9	6	3	21	12	19	0	105	2.63	1.19	50	47.62
ภาษาต่างประเทศ	105	28	5	4	6	4	6	42	10	105	2.05	1.27	37	35.24
รวม	939	268	53	56	49	70	53	335	55	939	2.24	1.26	377	40.15
ร้อยละ	100	28.54	5.64	5.96	5.22	7.45	5.64	35.68	5.86	100.00			40	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	40
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	54
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	6

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ระดับมัธยมศึกษา

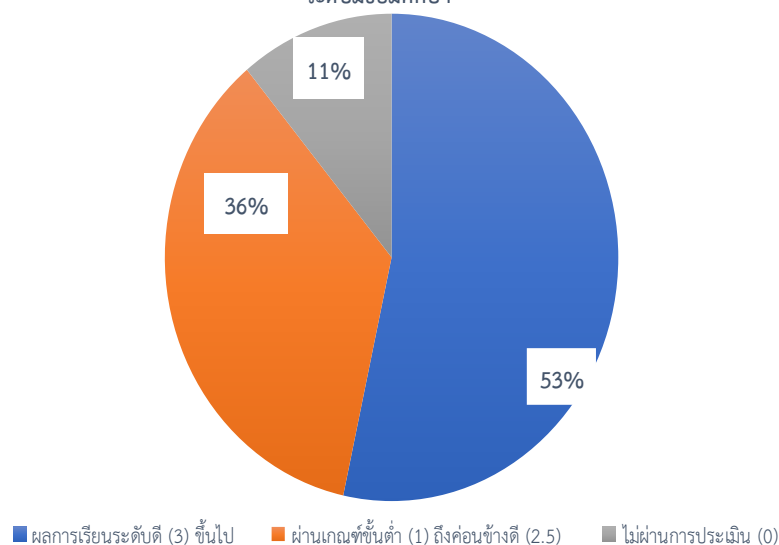


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	82	28	14	7	8	15	0	8	2	82	2.93	0.99	49	59.76
คณิตศาสตร์	74	7	8	11	9	28	0	5	6	74	2.33	0.80	26	35.14
วิทยาศาสตร์ ฯ	34	11	3	1	3	1	9	0	6	34	2.37	1.09	15	44.12
สังคมศึกษา	81	47	5	2	2	7	2	8	8	81	2.98	1.07	54	66.67
ประวัติศาสตร์	77	20	9	14	6	7	3	13	5	77	2.60	1.07	43	55.84
สุขศึกษาและพลศึกษา	81	61	7	0	0	0	0	3	10	81	3.35	0.72	68	83.95
ศิลปะ	81	21	7	11	2	4	4	24	8	81	2.28	1.22	39	48.15
การงานอาชีพ	81	22	6	5	7	4	2	14	21	81	2.06	1.20	33	40.74
ภาษาต่างประเทศ	81	20	8	4	7	7	7	20	8	81	2.25	1.18	32	39.51
รวม	672	237	67	55	44	73	27	95	74	672	2.59	1.11	359	53.42
ร้อยละ	100	35.27	9.97	8.18	6.55	10.86	4.02	14.14	11.01	100.00			53	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	53
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	36
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	11

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ระดับมัธยมศึกษา

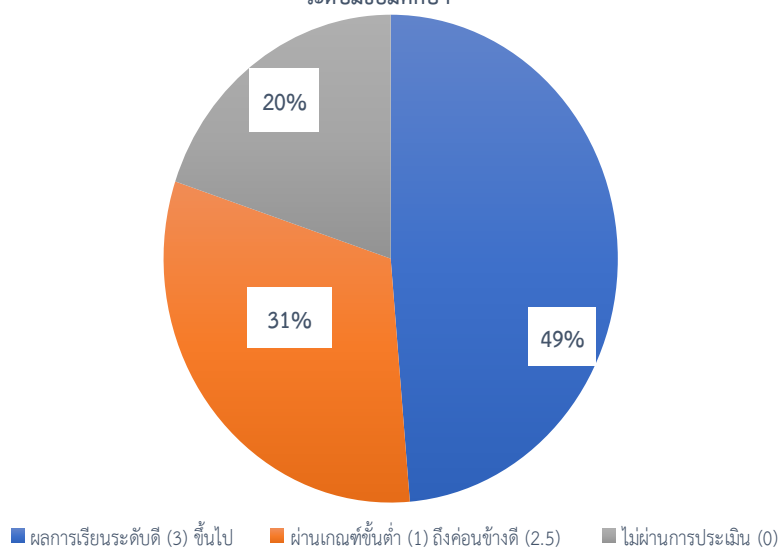


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	55	27	8	6	6	5	0	3	0	55	3.31	0.88	41	74.55
คณิตศาสตร์	57	8	4	7	9	18	0	2	9	57	2.24	0.84	19	33.33
วิทยาศาสตร์ ฯ	23	4	2	7	4	3	0	2	1	23	2.70	0.84	13	56.52
สังคมศึกษาฯ	58	31	4	1	4	4	0	5	9	58	2.83	1.05	36	62.07
ประวัติศาสตร์	58	30	5	3	4	4	0	3	9	58	2.89	0.96	38	65.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	58	16	2	2	2	7	5	4	20	58	1.85	1.22	20	34.48
ศิลปะ	58	20	0	2	8	4	0	7	17	58	2.09	1.21	22	37.93
การงานอาชีพ	58	20	2	3	3	6	6	4	14	58	2.22	1.16	25	43.10
ภาษาต่างประเทศ	58	16	1	4	3	1	2	14	17	58	1.83	1.28	21	36.21
รวม	483	172	28	35	43	52	13	44	96	483	2.41	1.10	235	48.65
ร้อยละ	100	35.61	5.80	7.25	8.90	10.77	2.69	9.11	19.88	100.00			49	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	49
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	31
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	20

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ระดับมัธยมศึกษา

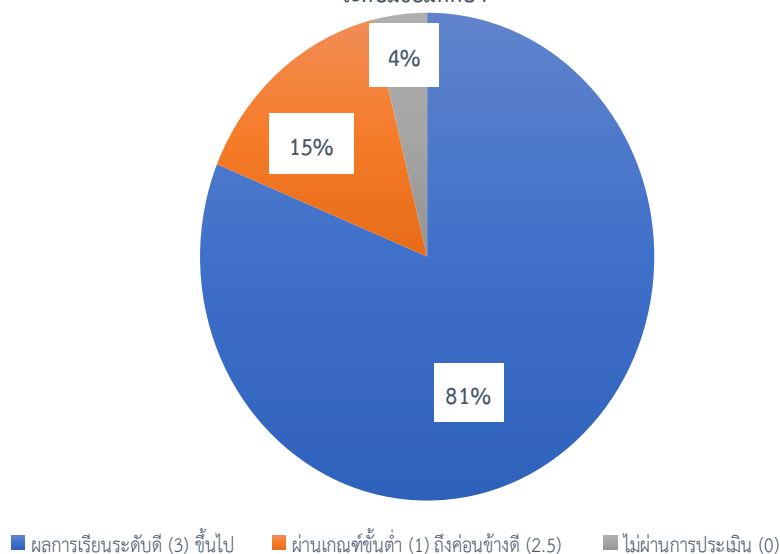


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	55	33	10	4	2	3	0	2	1	55	3.49	0.75	47	85.45
คณิตศาสตร์	54	34	0	4	2	8	1	3	2	54	3.21	0.98	38	70.37
วิทยาศาสตร์ ฯ		0	0	0	0	0	0	0	0					
สังคมศึกษา ฯ	56	37	6	1	1	1	2	5	3	56	3.29	0.98	44	78.57
ประวัติศาสตร์		0	0	0	0	0	0	0	0					
สุขศึกษาและพลศึกษา	56	45	4	3	0	1	0	2	1	56	3.70	0.64	52	92.86
ศิลปะ	55	34	6	5	1	2	1	3	3	55	3.33	0.85	45	81.82
การงานอาชีพ	56	45	0	0	0	0	2	6	3	56	3.38	1.02	45	80.36
ภาษาต่างประเทศ	56	33	8	3	4	1	1	4	2	56	3.33	0.90	44	78.57
รวม	388	261	34	20	10	16	7	25	15	388	3.39	0.89	315	81.19
ร้อยละ	100	67.27	8.76	5.15	2.58	4.12	1.80	6.44	3.87	100.00			81	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	81
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	15
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	4

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ระดับมัธยมศึกษา

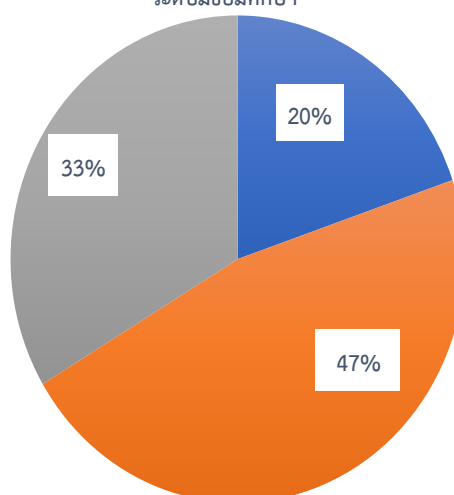


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	99	7	1	1	0	3	0	45	42	99	0.86	0.93	9	9.09
คณิตศาสตร์	97	12	1	5	1	3	1	30	44	97	1.10	1.16	18	18.56
วิทยาศาสตร์ ฯ	99	7	2	7	3	6	6	40	28	99	1.26	0.98	16	16.16
สังคมศึกษาฯ	77	15	6	10	14	10	17	4	1	77	2.54	0.96	31	40.26
ประวัติศาสตร์	78	14	8	4	6	8	31	7	0	78	2.31	1.05	26	33.33
สุขศึกษาและพลศึกษา	99	28	2	6	0	3	4	26	30	99	1.77	1.31	36	36.36
ศิลปะ	99	8	2	1	0	3	0	46	39	99	0.95	0.98	11	11.11
การงานอาชีพ	99	7	1	2	1	2	0	34	52	99	0.79	0.99	10	10.10
ภาษาต่างประเทศ	99	5	2	3	4	7	7	23	48	99	0.94	0.97	10	10.10
รวม	846	103	25	39	29	45	66	255	284	846	1.34	1.11	167	19.74
ร้อยละ	100	12.17	2.96	4.61	3.43	5.32	7.80	30.14	33.57	100.00			20	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	20
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	47
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	34

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ระดับมัธยมศึกษา

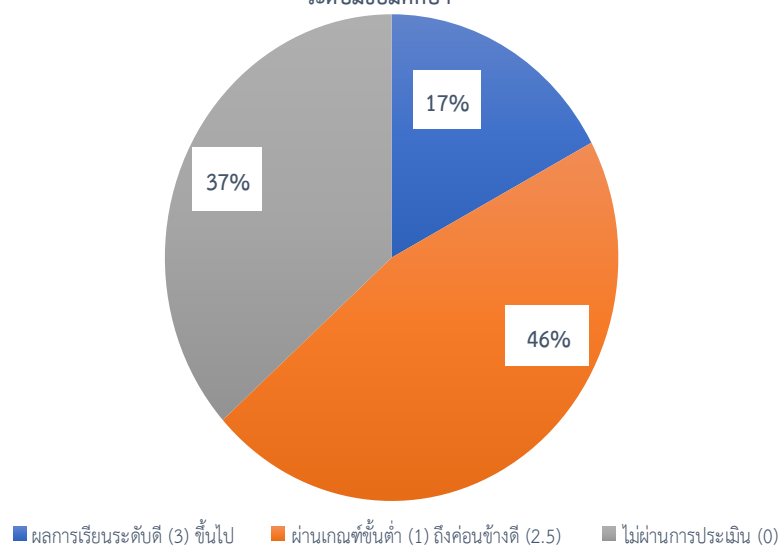


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	109	6	7	9	13	12	1	34	27	109	1.54	0.99	22	20.18
คณิตศาสตร์	106	1	3	3	7	10	35	9	38	106	1.16	0.74	7	6.60
วิทยาศาสตร์ ฯ	104	15	4	3	7	3	5	28	39	104	1.37	1.18	22	21.15
สังคมศึกษาฯ	87	14	2	2	7	12	5	31	14	87	1.71	1.10	18	20.69
ประวัติศาสตร์	111	30	2	2	1	5	0	38	33	111	1.65	1.32	34	30.63
สุขศึกษาและพลศึกษา	111	21	6	5	2	4	3	26	44	111	1.47	1.27	32	28.83
ศิลปะ	111	9	1	2	1	4	3	57	34	111	1.06	0.94	12	10.81
การงานอาชีพ	111	4	2	4	0	3	0	33	65	111	0.67	0.91	10	9.01
ภาษาต่างประเทศ	111	3	3	2	6	2	2	35	58	111	0.77	0.89	8	7.21
รวม	961	103	30	32	44	55	54	291	352	961	1.25	1.09	165	17.17
ร้อยละ	100	10.72	3.12	3.33	4.58	5.72	5.62	30.28	36.63	100.00			17	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	17
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	46
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	37

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ระดับมัธยมศึกษา

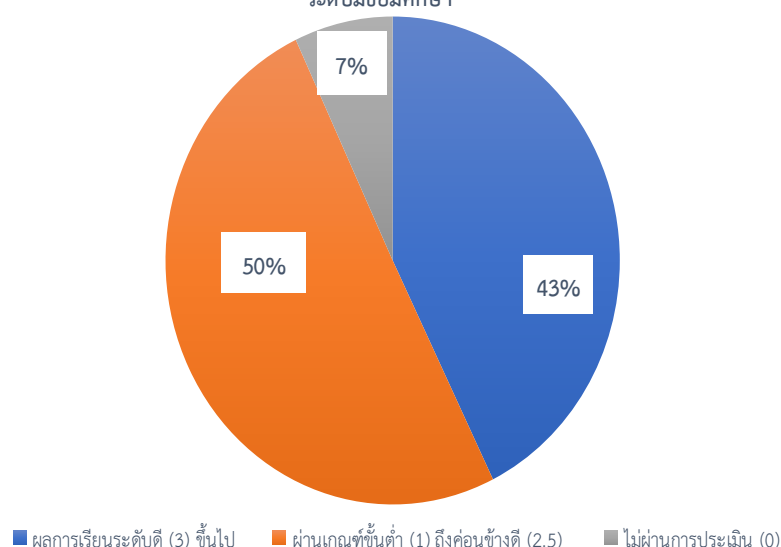


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	105	37	6	7	11	3	6	25	10	105	2.45	1.22	50	47.62
คณิตศาสตร์	105	24	7	5	6	4	4	45	10	105	2.00	1.25	36	34.29
วิทยาศาสตร์ ฯ	105	31	11	7	5	9	6	26	10	105	2.37	1.21	49	46.67
สังคมศึกษาฯ	105	22	4	7	3	5	7	51	6	105	1.92	1.23	33	31.43
ประวัติศาสตร์	98	20	5	8	2	15	6	38	4	98	2.08	1.18	33	33.67
สุขศึกษาและพลศึกษา	108	69	8	6	1	0	5	11	8	108	3.18	1.03	83	76.85
ศิลปะ	105	21	2	2	3	4	10	55	8	105	1.74	1.19	25	23.81
การงานอาชีพ	105	31	6	5	1	3	59	0	0	105	2.45	1.14	42	40.00
ภาษาต่างประเทศ	105	32	10	9	5	7	10	22	10	105	2.41	1.19	51	48.57
รวม	941	287	59	56	37	50	113	273	66	941	2.29	1.26	402	42.72
ร้อยละ	100	30.50	6.27	5.95	3.93	5.31	12.01	29.01	7.01	100.00			43	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	43
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	50
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	7

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ระดับมัธยมศึกษา

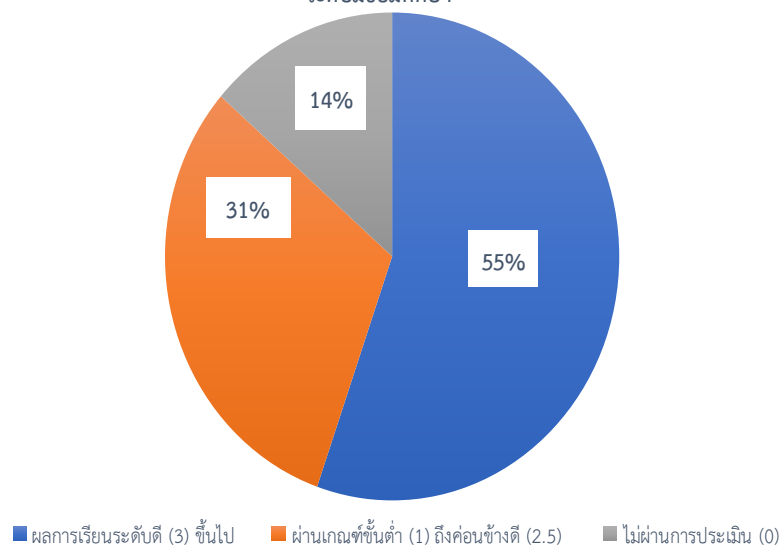


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	80	19	2	8	7	8	5	23	8	80	2.14	1.16	29	36.25
คณิตศาสตร์	75	5	18	12	10	11	2	6	11	75	2.33	0.88	35	46.67
วิทยาศาสตร์ ฯ		0	0	0	0	0	0	0	0					
สังคมศึกษา ฯ	80	48	1	7	4	4	0	9	7	80	3.04	1.05	56	70.00
ประวัติศาสตร์	77	39	4	4	4	5	2	10	9	77	2.79	1.13	47	61.04
สุขศึกษาและพลศึกษา	78	64	2	0	1	0	2	2	7	78	3.47	0.71	66	84.62
ศิลปะ	76	22	4	3	0	2	5	36	4	76	2.09	1.33	29	38.16
การงานอาชีพ	80	29	11	4	0	1	3	10	22	80	2.29	1.23	44	55.00
ภาษาต่างประเทศ	79	29	7	4	4	0	3	15	17	79	2.30	1.25	40	50.63
รวม	625	255	49	42	30	31	22	111	85	625	2.56	1.19	346	55.36
ร้อยละ	100	40.80	7.84	6.72	4.80	4.96	3.52	17.76	13.60	100.00			55	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	55
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	31
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	14

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ระดับมัธยมศึกษา

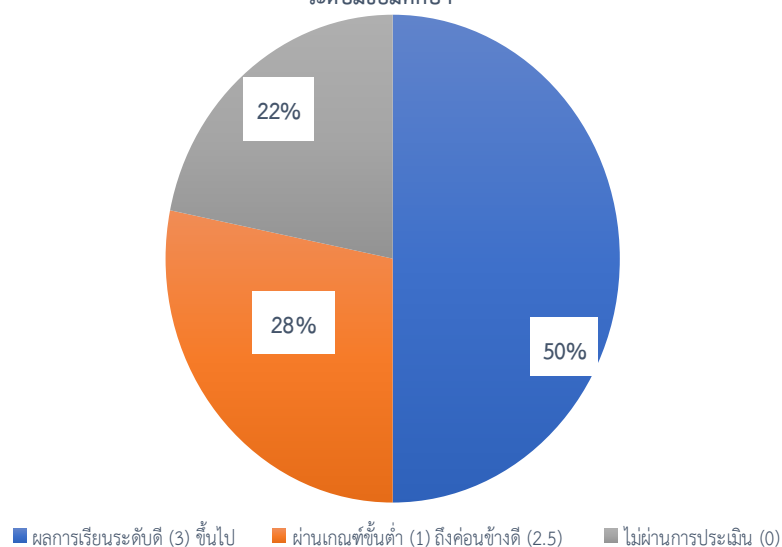


สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	56	24	2	4	4	0	0	17	5	56	2.54	1.30	30	53.57
คณิตศาสตร์	47	8	6	10	3	7	1	1	11	47	2.28	0.93	24	51.06
วิทยาศาสตร์ ฯ	33	8	5	1	0	1	1	9	8	33	1.97	1.28	14	42.42
สังคมศึกษาฯ	56	29	1	4	0	5	0	10	7	56	2.71	1.20	34	60.71
ประวัติศาสตร์	56	25	3	3	2	4	0	11	8	56	2.56	1.22	31	55.36
สุขศึกษาและพลศึกษา	56	29	3	1	3	3	2	5	10	56	2.70	1.12	33	58.93
ศิลปะ	56	6	5	16	1	2	0	5	21	56	1.80	1.12	27	48.21
การงานอาชีพ	56	23	0	2	4	0	0	11	16	56	2.13	1.31	25	44.64
ภาษาต่างประเทศ	56	11	2	5	1	8	3	9	17	56	1.75	1.16	18	32.14
รวม	472	163	27	46	18	30	7	78	103	472	2.28	1.20	236	50.00
ร้อยละ	100	34.53	5.72	9.75	3.81	6.36	1.48	16.53	21.82	100.00			50	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	50
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	28
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	22

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ระดับมัธยมศึกษา



สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	56	42	4	1	1	0	0	5	3	56	3.44	0.89	47	83.93
คณิตศาสตร์	52	33	8	7	1	2	0	0	1	52	3.61	0.52	48	92.31
วิทยาศาสตร์ ฯ	18	0	3	0	2	1	1	8	3	18	1.50	0.95	3	16.67
สังคมศึกษาฯ	55	36	4	3	0	3	2	5	2	55	3.29	1.01	43	78.18
ประวัติศาสตร์		0	0	0	0	0	0	0	0					
สุขศึกษาและพลศึกษา	7	1	2	0	0	0	0	1	3	7	1.71	1.32	3	42.86
ศิลปะ	53	29	11	10	2	0	0	1	0	53	3.59	0.58	50	94.34
การงานอาชีพ	56	41	2	6	0	2	3	0	2	56	3.53	0.70	49	87.50
ภาษาต่างประเทศ	56	36	0	3	3	2	3	4	5	56	3.09	1.02	39	69.64
รวม	353	218	34	30	9	10	9	24	19	353	3.29	0.91	282	79.89
ร้อยละ	100	61.76	9.63	8.50	2.55	2.83	2.55	6.80	5.38	100.00			80	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	80
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	15
ไม่ผ่านการประเมิน (0)	5

แผนภูมิแสดงร้อยละของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ระดับมัธยมศึกษา

